

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Правовые и этические основы педагогической деятельности**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавриат

**Кострома, 2020**

Рабочая программа дисциплины «*Правовые и этические основы педагогической деятельности*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки:

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Воронцова А.В.      заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г.      профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Сутягина Т.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В. ,к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
Воронцова А.В. ,к.пед.н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности правовыми и этическими нормами

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся представлений об образовании как объекте правового регулирования, об основах международного и российского права в области образования, о правовом регулировании организации образовательного процесса, о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

- формирование у студентов знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

- развитие у студентов способности регулировать собственную профессиональную деятельность нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

- формирование у обучающихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.

### **• 2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Правовые и этические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули), обучающиеся осваивают ее во 3 семестре обучения. Дисциплина основывается на освоенных ранее учебных дисциплинах Русский язык и культура речи, История, Информационные технологии, Деловая коммуникация, История педагогики и образования, Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология. Дисциплина обеспечивает освоение специализированных дисциплин и прохождение различных видов производственной практики в аспекте регулирования деятельности студента правовыми и этическими нормами.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* основы международного и российского права в области образования, правовые требования к организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, основные категории этики, профессиональной этики и этики педагога, аксиомы нравственного сознания педагога; этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

1) *Уметь:* регулировать собственную профессиональную деятельность нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

2) *Владеть*: способами анализа нормативных актов; анализа практической ситуации профессиональной деятельности на предмет выявления правовой и этической составляющей; способами принятия решения и его реализации на основе правовых и этических требований.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	32	8
Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	40	60
Практическая подготовка	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет, 3 семестр	Зачет, 3 семестр

##### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий		
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Лабораторные занятий	-	-
Консультации	-	-
Зачет/зачеты	-	-

Экзамен/экзамены	-	-
Курсовые работы	-	-
Практическая подготовка	-	-
Всего	32	8

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
1.	Нормативно-правовые основы образования	7	2	2	3
2.	ФЗ РФ Об образовании в РФ	8	2	2	4
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	8	2	2	4
4.	Примерная основная образовательная программа	8	2	2	4
5.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	8	2	2	4
6.	Предмет и задачи педагогической этики	8	2	2	4
7.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие с детьми	8	2	2	4
8.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие со взрослыми	8	2	2	4
	Зачет	9			9
	Итого:	72	16	16	40

**Заочная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
1.	Нормативно-правовые основы образования	6,5	0,5		6
2.	ФЗ РФ Об образовании в РФ	7,5	0,5	1	6
3.	Федеральные государственные	7,5	0,5	1	6

	образовательные стандарты				
4.	Примерная основная образовательная программа	7,5	0,5		7
5.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	7,5	0,5		7
6.	Предмет и задачи педагогической этики	7,5	0,5		7
7.	Прикладная педагогической деятельности: взаимодействие с детьми	7,5	0,5	1	6
8.	Прикладная педагогической деятельности: взаимодействие со взрослыми	7,5	0,5	1	6
	Зачет	9			9
	Итого:	72	4	4	60

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Нормативно-правовые основы образования

Общая логика законодательной базы и нормативной основы образования

Всеобщая декларация прав человека

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ

Общая структура ФЗ Об образовании в РФ

#### Тема 2. ФЗ РФ Об образовании в РФ

#### Тема 3. Организация образовательного процесса

Понятия

Виды образования

Права на образование

Структура системы образования

Уровни образования

ФГОС

Образовательные программы

Формы получения образования и формы обучения

Типы образовательных организаций

Обучающиеся

Права и обязанности обучающихся

#### Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты

Понятие и предназначение ФГОС

Поколения ФГОС

Структура ФГОС

Структура и содержание ФГОС основного общего образования

**Тема 4. Примерная основная образовательная программа**

Понятие примерной основной образовательной программы

Содержание целевого раздела ПООП ООО

Структура содержательного раздела ПООП ООО

Содержание организационного раздела ПООП ООО

**Тема 5. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС**

Базовые предпосылки изменений требований к уроку

Три аспекта изменений в уроке в соответствии с требованиями ФГОС

Основные проблемы учителя при проектировании, организации и проведении урока по требованиям ФГОС

**Тема 6. Предмет и задачи педагогической этики**

Происхождение и взаимосвязь

понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»

Педагогическая этика как научная дисциплина

Основные категории педагогической этики

**Тема 7. Прикладная этика педагогической деятельности:**

**взаимодействие с детьми**

Этические аксиомы и этические дилеммы учителя

2. Стили педагогического общения и конфликты в деятельности педагога

3. Этическая защита педагога

**Тема 8. Прикладная этика педагогической деятельности:**

**взаимодействие со взрослыми**

Этико-психологические аспекты отношений в педагогическом коллективе

Этика взаимодействия с родителями обучающихся

**5.3 Практическая подготовка**

*Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом*

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы		Форма контроля
				ОФ	ЗФ	
1.	Нормативно-правовые основы образования	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.</p> <p>3. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства? Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете?</p> <p>4. Охарактеризуйте структуру и содержание нормативно-правовых актов в области образования в Российской Федерации</p>	<p>Пользуясь материалами лекции и информацией системы Консультант-плюс, студенты отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Структура законодательства РФ в области образования должна быть представлена в форме схемы</p>	3	6	Ответы на практическом занятии
2.	ФЗ РФ Об образовании в РФ	<p>1. Назовите основных участников образовательного процесса.</p> <p>2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)?</p> <p>3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?</p> <p>4. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?</p> <p>5. Охарактеризуйте общие права обучающихся</p>	<p>Студентам предлагается ознакомиться с темой 5 учебника Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.</p>	4	6	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся



		<p>по Закону РФ «Об образовании».</p> <p>6.Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?</p> <p>7.Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?</p> <p>8.Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением? 3.Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?</p> <p>9.В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников? 10.Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.</p> <p>11.Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников</p>	<p>Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (26.08.2019) и ответить на предложенные вопросы.</p>			
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	<p>1. Охарактеризуйте понятие и предназначение ФГОС</p> <p>2. Охарактеризуйте поколения ФГОС в общем и высшем образовании. В чем отличия одного поколения стандартов от другого?</p> <p>3. Представьте схематично структуру ФГОС</p> <p>4. Охарактеризуйте содержание ФГОС основного общего образования</p> <p>5. Ответы на какие вопросы можно найти в ФГОС</p>	<p>Студенты должны ознакомиться с полными текстами стандартов основного, среднего профессионального и высшего образования (уровень общего, направления и специальности среднего профессионального и высшего образования – в зависимости от</p>	4	6	<p>Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p>

			направленности программы), и ответить на предложенные преподавателем вопросы			
4.	Примерная основная образовательная программа	<p>1. Охарактеризуйте понятие примерной основной образовательной программы</p> <p>2. Ответы на какие вопросы учитель и родители могут найти в примерной основной образовательной программе</p> <p>3. Каково содержание целевого раздела ПООП ООО?</p> <p>4. Какова структура содержательного раздела ПООП ООО?</p> <p>5. Каково содержание организационного раздела ПООП ООО?</p>	Студенты должны ознакомиться с текстом примерной основной образовательной программы общего образования (уровень – в зависимости от направленности) и ответить на предложенные преподавателем вопросы	4	7	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
6.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	<p>1. Каковы базовые предпосылки изменений требований к уроку? В каких документах мы находим требования к методике проведения современного урока?</p> <p>2. Каковы результаты деятельности учителя и обучающихся на уроке?</p> <p>3. Как должен быть построен урок, чтобы достичь этих результатов?</p> <p>4. Три аспекта изменений в уроке в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Составьте технологическую карту урока (предмет, тема, класс – в соответствии с направленностью программы)</p> <p>6. Назовите основные проблемы учителя при</p>	Студенты должны ознакомиться с лекционным материалом, просмотреть записи – видеоуроков с портала Инфоурок или других источников по выбору студента и ответить на предложенные преподавателем вопросы	4	7	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

		проектировании, организации и проведении урока по требованиям ФГОС				
7.	Предмет и задачи педагогической этики	<p>1. В чем состоит отличие морали и нравственности?</p> <p>2. Обоснуйте актуальность педагогической этики</p> <p>3. Определить цель педагогической этики и фрагментируйте ее на задачи</p> <p>4. Проиллюстрируйте задачи этики примерами из области педагогической деятельности</p>	<p>По материалам лекции и темы 1 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем</p>	4	7	<p>Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p>
8.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие с детьми	<p>1. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?</p> <p>2. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога.</p> <p>3. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».</p> <p>4. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?</p>	<p>По материалам лекции и темы 3 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем</p>	4	6	<p>Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p>

		<p>5.Какого человека можно назвать «человеком чести»?</p> <p>6.В чем состоит искусство «жить достойно»?</p> <p>7.Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?</p> <p>8.Подготовьте сообщение по теме: «Педагог-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка»</p> <p>9.Подготовьте сообщение на тему: «Формирование культуры чувств и школьной среде»</p> <p>3.Подготовьте сообщение на тему: «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»</p> <p>10.Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».</p>	<p>При выполнении практического задания 10 лучше работать в микрогруппах по 3-5 человек.</p>			
9.	<p>Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие со взрослыми</p>	<p>1.Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?</p> <p>2.Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?</p> <p>3.Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?</p> <p>4.Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться</p>	<p>По материалам лекции и темы 4 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные</p>	4	6	<p>Презентация кодекса этики в педагогическом коллективе, заслушивание докладов, ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p>

		<p>участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?</p> <p>5. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов? Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».</p> <p>6. Подготовьте сообщение на тему: «Роль директора школы в становлении педагогического коллектива»</p> <p>7. Сформулируйте свой «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного</p>	преподавателем			
10.	Зачет	См. вопросы к зачету	Зачет проводится в форме собеседования по вопросам и заданиям	9	9	

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Образование как объект правового регулирования**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы.

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы.

ФГОС общего образования.

ФГОС среднего профессионального образования.

ФГОС высшего образования

### **Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования**

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО.

Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ Об образовании в РФ

### **Тема 3. Организация образовательного процесса**

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий.

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения.

Льготы в области образования.

Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

### **Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Правовой статус иностранных граждан в сфере образования.

Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

Правовое положение педагогических работников.

### **Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики**

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

#### **Тема 6. Нравственное сознание современного педагога**

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания преподавателя.

Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

#### **Тема 7. Этические основы профессионального общения**

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Этика человеческих контактов.

Эмпатия и симпатия в общении.

Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

#### **Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе**

Общие этические принципы и характер делового общения.

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **основная:**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (26.08.2019).

##### **дополнительная:**

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010; [электронный ресурс]; путь доступа: <https://studfiles.net/preview/2231107/>

2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (26.08.2019).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

- ЭБС «Znanium.com»; режим доступа: <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.