

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Содержание деятельности психологических служб» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработал: Евстегнеева А.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об особенностях работы психологических служб в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных направлениях психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях;
- познакомить с различными моделями психологических служб в системе образования;
- познакомить с направлениями, методами и формами работы психологических служб в образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ОПК - 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать:* цели, задачи, направления, содержание, особенности организации психологических служб в системе образования, методы и формы работы психологических служб; теоретические основы педагогического взаимодействия.

2) *Уметь:* составлять программы работы психологических служб в образовательной организации; организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса; организовывать процесс психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3) *Владеть* навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.2. Заочная форма обучения

Дисциплина «Содержание деятельности психологических служб» относится к дисциплинам базовой части. Обучающиеся знакомятся с ней в 7 семестре.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков (4 курс);
- Возрастная и педагогическая психология (1 курс);
- Общая психология (1 курс);
- Социальная психология (1 курс);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс);

- Социально-психологический тренинг (2 курс);
 - Введение в профессию (1 курс);
 - Психология общения (4 курс);
 - Конфликтология (3 курс);
 - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс);
 - Психолого-педагогическое консультирование педагогов, родителей, обучающихся (3 курс);
 - Педагогика (1 курс);
 - Психологическое консультирование (4 курс);
- Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:
- Методика и технология работы с замещающими семьями (5 курс);
 - Психологическая служба в образовательных организациях (5 курс);
 - Развитие подростка и подростковый кризис (5 курс);
 - Психология подросткового возраста (5 курс);
 - Психолого-педагогические основы аддиктивного поведения (5 курс);
 - Профилактика зависимостей (5 курс);
 - Этика профессиональной деятельности (5 курс);
 - Эволюционная психология (5 курс);
 - Психология профессионального образования (5 курс);
 - Психологическая служба в образовательных организациях (5 курс);
 - ВКР;
 - ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	30,25	14
Лекции	12	6
Практические (лабораторные) занятия	18	8
Практическая работа		
Контроль		4
Самостоятельная работа в часах	41,75	53,75
Контрольная работа		14,25
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3 – 7 семестр	Зачет – 4 семестр

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	12	6
Практические занятия	18	8
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,6

Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0	0
Курсовые работы	0	0
Практическая работа		
Всего	30,85	14,85

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	6	1	2		3	Письменный отчет
2.	Предмет и задачи психологической службы образования	6	1	2		3	Письменный отчет
3.	Структура психологической службы образования	6	1	2		3	Письменный отчет Обсуждение в группе
4.	Нормативные документы, определяющие содержание деятельности психологической службы в учреждении образования	8	2	2		4	Письменный отчет Взаимопроверка
5.	Виды и содержание работы педагога-психолога	7	1	2		4	Письменный отчет
6.	Психодиагностическая работа	7	1	2		4	Письменный отчет Взаимопроверка
7	Коррекционная и развивающая работа	6	1	1		4	Письменный отчет Обсуждение в

							группе
8	Психологическое просвещение	6	1	1		4	Письменный отчет Выступление в группе
9	Психопрофилактика	6	1	1		4	Письменный отчет Обсуждение в группе
10	Консультативная деятельность школьного психолога	6	1	1		4	Письменный отчет
11	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	7,75	1	2		4,75	Письменный отчет Презентация в группе
	Контроль						
	Зачет	0,25					
	Итого:	2/72	12	18		41,75	

5.1.2. Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	5	1			4	Письменный отчет
2.	Предмет и задачи психологической службы образования	5	1			4	Письменный отчет
3.	Структура психологической службы образования	6	1			5	Письменный отчет Обсуждение в группе
4.	Нормативные документы, определяющие	8	2	1		5	Письменный отчет Взаимопроверка

	содержание деятельности психологической службы в учреждении образования						
5.	Виды и содержание работы педагога-психолога	7	1	1		5	Письменный отчет
6.	Психодиагностическая работа					5	Письменный отчет Взаимопроверка
7	Коррекционная и развивающая работа	6		1		5	Письменный отчет Обсуждение в группе
8	Психологическое просвещение	6		1		5	Письменный отчет Выступление в группе
9	Психопрофилактика	6		1		5	Письменный отчет Обсуждение в группе
10	Консультативная деятельность школьного психолога	6		1		5	Письменный отчет
11	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	7,75		2		5,75	Письменный отчет Презентация в группе
	Контрольная работа	14,25					
	Зачет						
	Итого:	2/72	6	8		53,75	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Предпосылки становления школьной психологической службы за рубежом и в России. Зарубежные подходы к организации психологической службы. Отечественные подходы к организации психологической службы. Практический опыт педологии. Современное состояние психологической службы и ее роль в решении проблем системы образования. Научно-практические проблемы психологической службы. Перспективы психологической службы в России. Психологические условия эффективности школьной психологической службы.

Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования.

Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Тема 3. Структура психологической службы образования.

Специалисты, работающие в психологической службе образования. Организация взаимодействия между специалистами психологической службы образования. Взаимодействие с другими службами и специалистами системы образования.

Тема 4. Нормативные документы, определяющие содержание деятельности психологической службы в учреждении образования.

Нормативные документы, определяющие деятельность школьной психологической службы. Необходимая документация, ее оформление и сроки заполнения. Режим работы и планирование деятельности психолога. Оформление кабинета психологической службы. Литература и необходимое методическое оснащение кабинета. Этический Кодекс психологов в России и за рубежом. Права и обязанности сотрудников психологической службы.

Тема 5. Виды и содержание работы педагога-психолога.

Основные виды и содержание работы школьного психолога: просветительская и психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа. Проблема определения приоритетов.

Тема 6. Психодиагностическая работа.

Понятие о психологической информации и способах ее получения. Понятие о психологическом запросе. Постановка психологической проблемы. Методы изучения психологических запросов. Понятие о психологической помощи и психологической задаче. Типы задач. Получение и особенности использования психологических данных при оказании психологической помощи. Психологический анамнез, диагноз и психологический прогноз.

Тема 7. Коррекционная и развивающая работа.

Задачи и формы психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Задачи и формы развивающей работы. Теоретические подходы к проблеме психологической коррекции психического развития в зарубежной психологии: психодинамический и поведенческий подходы. Тестовое и клиническое обследование. Понятие «нормы» психического развития и ее использование в работе школьного психолога. Психолого-медико-педагогический консилиум.

Тема 8. Психологическое просвещение.

Задачи и цели психологического просвещения. Формы работы. Психологическое просвещение учителей и родителей. Роль семьи и социального окружения в негативном развитии детей.

Тема 9. Психопрофилактика.

Задачи и цели психопрофилактики. Формы и методы профилактической работы.

Тема 10. Консультативная деятельность школьного психолога.

Актуальные проблемы и задачи консультирования. Проблемы методологического и теоретического обеспечения консультативной практики. Теоретические подходы к проблеме консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Границы возможностей психологического консультирования.

Тема 11. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Функции и задачи психологической службы в школе. Содержание, формы и виды работ практического психолога в детском саду. Психологическая служба в вузе и учреждениях СПО, ее задачи, Направления работы и возможности развития. Работа психолога учреждениях интернатного типа, для детей, оставшихся без попечения

родителей. Функции и задачи психологической службы в учреждениях дополнительного образования.

5.3. Практическая работа

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время Выполнения		Форма контроля
			Очная	Заочная	
1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	Составить таблицу «История психологической службы образования в нашей стране и за рубежом»	В таблице необходимо указать: основные этапы развития службы, задачи, основные направления, формы и методы работы службы на каждом из этапов. После таблицы необходимо сделать вывод, в котором нужно сравнить особенности становления психологической службы в России и за рубежом.	3	4	Письменный отчет
2. Предмет и задачи психологической службы образования	Составить глоссарий на тему «Психологическая служба в системе образования»	Глоссарий – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Критерии оценки:</i> • соответствие терминов теме; • многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок. 	3	4	Письменный отчет
3. Структура психологической службы образования	1.Представить модель психологической службы учреждения образования.	1.В модели необходимо отразить структуру службы, специалистов, которые должны входить в службу, особенности	3	5	Письменный отчет Обсуждение в

	2. Проанализировать страницы школьных психологических служб на сайтах образовательной организации костромской области.	<p>взаимодействия специалистов службы. Модель может быть представлена в виде схемы. Опорная схема — это в подавляющем большинстве случаев блок-схема, т.е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих когнитивной схемы, способа действия, алгоритма. Опорную схему можно и нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами, иногда — рисунками и/или фотографиями, чтобы она стала более интересной и запоминающейся.</p> <p>2. В анализе страницы необходимо указать: название образовательной организации, название школьной психологической службы, год создания службы, состав психологической службы, наличие нормативных документов, содержание деятельности службы; сформулировать рекомендации по развитию психологической службы и оформлению страницы на сайте.</p>			<p>группе</p> <p>Письменный отчет Обсуждение в группе</p>
4. Нормативные документы, определяющие содержание деятельности психологической службы в учреждении образования	Собрать папку нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогической службы в учреждениях образования.	Для каждого документа необходимо указать следующие данные: полное название, дата утверждения, цель, анализ основных положений, сферу применения документа.	4	5	Письменный отчет Взаимопроверка

<p>5. Виды и содержание работы педагога-психолога</p>	<p>Составить таблицу по теме «Основные направления психолого-педагогической работы с детьми и подростками»</p>	<p>Таблица должна выглядеть следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="965 188 1435 842"> <tr> <td data-bbox="965 188 1077 842">Направление психолого-педагогической работы</td> <td data-bbox="1077 188 1211 842">Основные задачи работы педагога в рамках данного направления</td> <td data-bbox="1211 188 1290 842">Основные методы и формы работы</td> <td data-bbox="1290 188 1435 842">Субъекты/объекты психолого-педагогической работы в рамках данного направления (с кем будет работать педагог-психолог)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Направление психолого-педагогической работы	Основные задачи работы педагога в рамках данного направления	Основные методы и формы работы	Субъекты/объекты психолого-педагогической работы в рамках данного направления (с кем будет работать педагог-психолог)					4	5	Письменный отчет
Направление психолого-педагогической работы	Основные задачи работы педагога в рамках данного направления	Основные методы и формы работы	Субъекты/объекты психолого-педагогической работы в рамках данного направления (с кем будет работать педагог-психолог)										
<p>6. Психодиагностическая работа</p>	<p>Собрать пакет диагностических методик (не менее 10), позволяющий определить уровень психологического благополучия и личностного развития ребенка определенного возраста.</p>	<p>Возраст ребёнка у всех студентов группы должен быть разный (начиная с 4-5 лет, 6 лет, далее по классам с 1 по 11, учащиеся учреждений СПО, студенты вузов). Выбранные методики должны соответствовать возрасту ребёнка, быть валидными, надежными, отвечать требованиям психолого-педагогического мониторинга.</p>	4	5	Письменный отчет Взаимопроверка								

<p>7. Коррекционная и развивающая работа</p>	<p>1. Заполнить таблицу «Особенности коррекционно-развивающей работы детей разного возраста» 2. Составить методическую разработку коррекционного/развивающего занятия для ребенка определенного возраста</p>	<p>Таблица может выглядеть следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="943 188 1496 671"> <tr> <td>возраст</td> <td>Характеристики</td> <td>Задачи</td> <td>Формы</td> <td>Задачи</td> <td>Формы</td> <td>Формы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>рисунки</td> <td>коррекционные</td> <td>игры</td> <td>развивающие</td> <td>методы</td> <td>методы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>возраста</td> <td>возрастные</td> <td>коррекционные</td> <td>развивающие</td> <td>методы</td> <td>методы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. В методической разработке необходимо указать: тема занятия, цель и задачи занятия, возраст ребенка, психологическая характеристика ребенка (проблемы), время проведения занятия, место проведения занятия, оборудование, план занятия, сценарий занятия, используемые источники.</p>	возраст	Характеристики	Задачи	Формы	Задачи	Формы	Формы		рисунки	коррекционные	игры	развивающие	методы	методы		возраста	возрастные	коррекционные	развивающие	методы	методы								4	5	<p>Письменный отчет Обсуждение в группе</p> <p>Письменный отчет</p>
возраст	Характеристики	Задачи	Формы	Задачи	Формы	Формы																											
	рисунки	коррекционные	игры	развивающие	методы	методы																											
	возраста	возрастные	коррекционные	развивающие	методы	методы																											
<p>8. Психологическое просвещение</p>	<p>Составить методическую разработку выступления на родительское собрание в одном из учреждений образования (детский сад, школа, учреждение дополнительного образования) и памятку для родителей.</p>	<p>Методическая разработка должна содержать следующие пункты: тема выступления, цель и задачи выступления, возраст ребенка, время выступления, форма выступления, место проведения, оборудование, план выступления, сценарий, используемые источники.</p>	4	5	<p>Письменный отчет Выступление в группе</p>																												
<p>9. Психопрофилактика</p>	<p>Составить план психопрофилактической</p>	<p>План работы должен содержать следующую информацию: название мероприятия, его цель,</p>	4	5	<p>Письменный отчет</p>																												

	работы на учебный год для одного из учреждений образования (детский сад, школа, учреждение дополнительного образования) и методическую разработку одного из мероприятий плана	форма проведения мероприятия, категория, на которую направлено мероприятие, ожидаемые результаты. Методическая разработка должна содержать следующие пункты: тема мероприятия, цель и задачи мероприятия, категория, на которую направлено мероприятие, время проведения мероприятия, форма проведения, место проведения, оборудование, план мероприятия, сценарий, используемые источники.			Обсуждение в группе
10. Консультативная деятельность школьного психолога	Сделать краткий конспект учебного текста «Консультационная деятельность психолога» (см. приложение)	<p><i>Конспект</i> – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.</p> <p>Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.</p> <p>В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.</p> <p>Конспектирование может осуществляться тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цитирование (полное или частичное) основных положений текста; - передача основных мыслей текста «своими словами»; 	4	5	Письменный отчет

		<p>- смешанный вариант. Все варианты предполагают использование сокращений. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. 			
11. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	Разработать проект психологической службы одного из учреждений образования.	В проекте необходимо представить: цель и задачи психологической службы, примерный план работы на ближайший учебный год, состав психологической службы, принципы работы службы, основные формы и методы работы службы.	4,75	5,75	Письменный отчет Презентация в группе

6.2. 6.3. Тематика и задания для практических и лабораторных занятий

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

1. Предпосылки становления школьной психологической службы за рубежом и в России.
2. Зарубежные подходы к организации психологической службы.
3. Отечественные подходы к организации психологической службы. Практический опыт педологии.
4. Современное состояние психологической службы и ее роль в решении проблем системы образования. Научно-практические проблемы психологической службы. Перспективы психологической службы в России.
5. Психологические условия эффективности школьной психологической службы.

Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования.

1. Определение психологической службы образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Тема 3. Структура психологической службы образования.

1. Специалисты, работающие в психологической службе образования.
2. Организация взаимодействия между специалистами психологической службы образования.
3. Взаимодействие с другими службами и специалистами системы образования.

Тема 4. Нормативные документы, определяющие содержание деятельности психологической службы в учреждении образования.

1. Нормативные документы, определяющие деятельность школьной психологической службы.
2. Необходимая документация, ее оформление и сроки заполнения.
3. Режим работы и планирование деятельности психолога.
4. Оформление кабинета психологической службы. Литература и необходимое методическое оснащение кабинета.
5. Этический Кодекс психологов в России и за рубежом.
6. Права и обязанности сотрудников психологической службы.

Тема 5. Виды и содержание работы педагога-психолога.

Тема 6. Психодиагностическая работа.

1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.
2. Понятие о психологическом запросе. Постановка психологической проблемы. Методы изучения психологических запросов.
3. Понятие о психологической помощи и психологической задаче. Типы задач.

4. Получение и особенности использования психологических данных при оказании психологической помощи.
5. Психологический анамнез, диагноз и психологический прогноз.

Тема 7. Коррекционная и развивающая работа.

1. Задачи и формы психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
2. Задачи и формы развивающей работы.
3. Теоретические подходы к проблеме психологической коррекции психического развития в зарубежной психологии: психодинамический и поведенческий подходы. Тестовое и клиническое обследование.
4. Понятие «нормы» психического развития и ее использование в работе школьного психолога.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум.

Тема 8. Психологическое просвещение.

1. Задачи и цели психологического просвещения.
2. Формы работы.
3. Психологическое просвещение учителей и родителей.
4. Роль семьи и социального окружения в негативном развитии детей.

Тема 9. Психопрофилактика.

1. Задачи и цели психопрофилактики.
2. Формы и методы профилактической работы.

Тема 10. Консультативная деятельность школьного психолога.

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования.
2. Проблемы методологического и теоретического обеспечения консультативной практики.
3. Теоретические подходы к проблеме консультирования.
4. Интервью как основной метод психологического консультирования.
5. Границы возможностей психологического консультирования.

Тема 11. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

1. Функции и задачи психологической службы в школе.
2. Содержание, формы и виды работ практического психолога в детском саду.
3. Психологическая служба в вузе и учреждениях СПО, ее задачи, направления работы и возможности развития.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа, для детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Функции и задачи психологической службы в учреждениях дополнительного образования.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : Академия, 2005. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0899-X : 80.63.
2. Практическая психология образования : Учеб. для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Сфера, 2000. - 528 с. - ISBN 5-89144-058-X : 50.00.

Б) Дополнительная:

1. Психология : для бакалавров : [учеб. пособие] / под ред. В. Н. Панферова. - СПб. : Питер, 2013. - 480 с. - (Серия "Учебное пособие"). - Библиогр.: с. 466-480. - ISBN 978-5-496-00027-7 : 500.00.
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (23.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом