

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Содержание деятельности психологических служб» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Евстегнеева А.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об особенностях работы психологических служб в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных направлениях психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях;
- познакомить с различными моделями психологических служб в системе образования;
- познакомить с направлениями, методами и формами работы психологических служб в образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ОПК - 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать:* цели, задачи, направления, содержание, особенности организации психологических служб в системе образования, методы и формы работы психологических служб; теоретические основы педагогического взаимодействия.

2) *Уметь:* составлять программы работы психологических служб в образовательной организации; организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса; организовывать процесс психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3) *Владеть* навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.2. Заочная форма обучения

Дисциплина «Содержание деятельности психологических служб» относится к дисциплинам базовой части. Обучающиеся знакомятся с ней в 7 семестре.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков (4 курс);
- Возрастная и педагогическая психология (1 курс);
- Общая психология (1 курс);
- Социальная психология (1 курс);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс);

- Социально-психологический тренинг (2 курс);
 - Введение в профессию (1 курс);
 - Психология общения (4 курс);
 - Конфликтология (3 курс);
 - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс);
 - Психолого-педагогическое консультирование педагогов, родителей, обучающихся (3 курс);
 - Педагогика (1 курс);
 - Психологическое консультирование (4 курс);
- Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:
- Методика и технология работы с замещающими семьями (5 курс);
 - Психологическая служба в образовательных организациях (5 курс);
 - Развитие подростка и подростковый кризис (5 курс);
 - Психология подросткового возраста (5 курс);
 - Психолого-педагогические основы аддиктивного поведения (5 курс);
 - Профилактика зависимостей (5 курс);
 - Этика профессиональной деятельности (5 курс);
 - Эволюционная психология (5 курс);
 - Психология профессионального образования (5 курс);
 - Психологическая служба в образовательных организациях (5 курс);
 - ВКР;
 - ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	30,25	14
Лекции	12	6
Практические (лабораторные) занятия	18	8
Практическая работа		
Контроль		4
Самостоятельная работа в часах	41,75	53,75
Контрольная работа		14,25
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3 – 7 семестр	Зачет – 4 семестр

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	12	6
Практические занятия	18	8
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,6

Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0	0
Курсовые работы	0	0
Практическая работа		
Всего	30,85	14,85

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	6	1	2		3	Письменный отчет
2.	Предмет и задачи психологической службы образования	6	1	2		3	Письменный отчет
3.	Структура психологической службы образования	6	1	2		3	Письменный отчет Обсуждение в группе
4.	Нормативные документы, определяющие содержание деятельности психологической службы в учреждении образования	8	2	2		4	Письменный отчет Взаимопроверка
5.	Виды и содержание работы педагога-психолога	7	1	2		4	Письменный отчет
6.	Психодиагностическая работа	7	1	2		4	Письменный отчет Взаимопроверка
7	Коррекционная и развивающая работа	6	1	1		4	Письменный отчет Обсуждение в

							группе
8	Психологическое просвещение	6	1	1		4	Письменный отчет Выступление в группе
9	Психопрофилактика	6	1	1		4	Письменный отчет Обсуждение в группе
10	Консультативная деятельность школьного психолога	6	1	1		4	Письменный отчет
11	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	7,75	1	2		4,75	Письменный отчет Презентация в группе
	Контроль						
	Зачет	0,25					
	Итого:	2/72	12	18		41,75	

5.1.2. Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	5	1			4	Письменный отчет
2.	Предмет и задачи психологической службы образования	5	1			4	Письменный отчет
3.	Структура психологической службы образования	6	1			5	Письменный отчет Обсуждение в группе
4.	Нормативные документы, определяющие	8	2	1		5	Письменный отчет Взаимопроверка

	содержание деятельности психологической службы в учреждении образования						
5.	Виды и содержание работы педагога-психолога	7	1	1		5	Письменный отчет
6.	Психодиагностическая работа					5	Письменный отчет Взаимопроверка
7	Коррекционная и развивающая работа	6		1		5	Письменный отчет Обсуждение в группе
8	Психологическое просвещение	6		1		5	Письменный отчет Выступление в группе
9	Психопрофилактика	6		1		5	Письменный отчет Обсуждение в группе
10	Консультативная деятельность школьного психолога	6		1		5	Письменный отчет
11	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	7,75		2		5,75	Письменный отчет Презентация в группе
	Контрольная работа	14,25					
	Зачет						
	Итого:	2/72	6	8		53,75	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Предпосылки становления школьной психологической службы за рубежом и в России. Зарубежные подходы к организации психологической службы. Отечественные подходы к организации психологической службы. Практический опыт педологии. Современное состояние психологической службы и ее роль в решении проблем системы образования. Научно-практические проблемы психологической службы. Перспективы психологической службы в России. Психологические условия эффективности школьной психологической службы.

Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования.

Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Тема 3. Структура психологической службы образования.

Специалисты, работающие в психологической службе образования. Организация взаимодействия между специалистами психологической службы образования. Взаимодействие с другими службами и специалистами системы образования.

Тема 4. Нормативные документы, определяющие содержание деятельности психологической службы в учреждении образования.

Нормативные документы, определяющие деятельность школьной психологической службы. Необходимая документация, ее оформление и сроки заполнения. Режим работы и планирование деятельности психолога. Оформление кабинета психологической службы. Литература и необходимое методическое оснащение кабинета. Этический Кодекс психологов в России и за рубежом. Права и обязанности сотрудников психологической службы.

Тема 5. Виды и содержание работы педагога-психолога.

Основные виды и содержание работы школьного психолога: просветительская и психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа. Проблема определения приоритетов.

Тема 6. Психодиагностическая работа.

Понятие о психологической информации и способах ее получения. Понятие о психологическом запросе. Постановка психологической проблемы. Методы изучения психологических запросов. Понятие о психологической помощи и психологической задаче. Типы задач. Получение и особенности использования психологических данных при оказании психологической помощи. Психологический анамнез, диагноз и психологический прогноз.

Тема 7. Коррекционная и развивающая работа.

Задачи и формы психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Задачи и формы развивающей работы. Теоретические подходы к проблеме психологической коррекции психического развития в зарубежной психологии: психодинамический и поведенческий подходы. Тестовое и клиническое обследование. Понятие «нормы» психического развития и ее использование в работе школьного психолога. Психолого-медико-педагогический консилиум.

Тема 8. Психологическое просвещение.

Задачи и цели психологического просвещения. Формы работы. Психологическое просвещение учителей и родителей. Роль семьи и социального окружения в негативном развитии детей.

Тема 9. Психопрофилактика.

Задачи и цели психопрофилактики. Формы и методы профилактической работы.

Тема 10. Консультативная деятельность школьного психолога.

Актуальные проблемы и задачи консультирования. Проблемы методологического и теоретического обеспечения консультативной практики. Теоретические подходы к проблеме консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Границы возможностей психологического консультирования.

Тема 11. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

Функции и задачи психологической службы в школе. Содержание, формы и виды работ практического психолога в детском саду. Психологическая служба в вузе и учреждениях СПО, ее задачи, Направления работы и возможности развития. Работа психолога учреждениях интернатного типа, для детей, оставшихся без попечения

родителей. Функции и задачи психологической службы в учреждениях дополнительного образования.

5.3. Практическая работа

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время Выполнения		Форма контроля
			Очная	Заочная	
1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	Составить таблицу «История психологической службы образования в нашей стране и за рубежом»	В таблице необходимо указать: основные этапы развития службы, задачи, основные направления, формы и методы работы службы на каждом из этапов. После таблицы необходимо сделать вывод, в котором нужно сравнить особенности становления психологической службы в России и за рубежом.	3	4	Письменный отчет
2. Предмет и задачи психологической службы образования	Составить глоссарий на тему «Психологическая служба в системе образования»	Глоссарий – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Критерии оценки:</i> • соответствие терминов теме; • многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок. 	3	4	Письменный отчет
3. Структура психологической службы образования	1.Представить модель психологической службы учреждения образования.	1.В модели необходимо отразить структуру службы, специалистов, которые должны входить в службу, особенности	3	5	Письменный отчет Обсуждение в

	2. Проанализировать страницы школьных психологических служб на сайтах образовательной организации костромской области.	<p>взаимодействия специалистов службы. Модель может быть представлена в виде схемы. Опорная схема — это в подавляющем большинстве случаев блок-схема, т.е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих когнитивной схемы, способа действия, алгоритма. Опорную схему можно и нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами, иногда — рисунками и/или фотографиями, чтобы она стала более интересной и запоминающейся.</p> <p>2. В анализе страницы необходимо указать: название образовательной организации, название школьной психологической службы, год создания службы, состав психологической службы, наличие нормативных документов, содержание деятельности службы; сформулировать рекомендации по развитию психологической службы и оформлению страницы на сайте.</p>			<p>группе</p> <p>Письменный отчет Обсуждение в группе</p>
4. Нормативные документы, определяющие содержание деятельности психологической службы в учреждении образования	Собрать папку нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогической службы в учреждениях образования.	Для каждого документа необходимо указать следующие данные: полное название, дата утверждения, цель, анализ основных положений, сферу применения документа.	4	5	Письменный отчет Взаимопроверка

<p>5. Виды и содержание работы педагога-психолога</p>	<p>Составить таблицу по теме «Основные направления психолого-педагогической работы с детьми и подростками»</p>	<p>Таблица должна выглядеть следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="965 188 1435 842"> <tr> <td data-bbox="965 188 1077 842">Направление психолого-педагогической работы</td> <td data-bbox="1077 188 1205 842">Основные задачи работы педагога в рамках данного направления</td> <td data-bbox="1205 188 1285 842">Основные методы и формы работы</td> <td data-bbox="1285 188 1435 842">Субъекты/объекты психолого-педагогической работы в рамках данного направления (с кем будет работать педагог-психолог)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Направление психолого-педагогической работы	Основные задачи работы педагога в рамках данного направления	Основные методы и формы работы	Субъекты/объекты психолого-педагогической работы в рамках данного направления (с кем будет работать педагог-психолог)					4	5	Письменный отчет
Направление психолого-педагогической работы	Основные задачи работы педагога в рамках данного направления	Основные методы и формы работы	Субъекты/объекты психолого-педагогической работы в рамках данного направления (с кем будет работать педагог-психолог)										
<p>6. Психодиагностическая работа</p>	<p>Собрать пакет диагностических методик (не менее 10), позволяющий определить уровень психологического благополучия и личностного развития ребенка определенного возраста.</p>	<p>Возраст ребёнка у всех студентов группы должен быть разный (начиная с 4-5 лет, 6 лет, далее по классам с 1 по 11, учащиеся учреждений СПО, студенты вузов). Выбранные методики должны соответствовать возрасту ребёнка, быть валидными, надёжными, отвечать требованиям психолого-педагогического мониторинга.</p>	4	5	Письменный отчет Взаимопроверка								

7. Коррекционная и развивающая работа	1. Заполнить таблицу «Особенности коррекционно-развивающей работы детей разного возраста» 2. Составить методическую разработку коррекционного/развивающего занятия для ребенка определенного возраста	Таблица может выглядеть следующим образом: <table border="1" data-bbox="943 188 1496 671"> <tr> <td>возраст</td> <td>Характеристики</td> <td>Задачи</td> <td>Формы</td> <td>Задачи</td> <td>Формы</td> <td>Формы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>рисунки</td> <td>коррекционные</td> <td>игры</td> <td>развивающие</td> <td>методы</td> <td>методы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>возраста</td> <td>психологические</td> <td>коррекционные</td> <td>развивающие</td> <td>методы</td> <td>методы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>развивающие</td> <td>игры</td> <td>методы</td> <td>методы</td> <td>методы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. В методической разработке необходимо указать: тема занятия, цель и задачи занятия, возраст ребенка, психологическая характеристика ребенка (проблемы), время проведения занятия, место проведения занятия, оборудование, план занятия, сценарий занятия, используемые источники.</p>	возраст	Характеристики	Задачи	Формы	Задачи	Формы	Формы		рисунки	коррекционные	игры	развивающие	методы	методы		возраста	психологические	коррекционные	развивающие	методы	методы			развивающие	игры	методы	методы	методы								4	5	Письменный отчет Обсуждение в группе Письменный отчет
возраст	Характеристики	Задачи	Формы	Задачи	Формы	Формы																																		
	рисунки	коррекционные	игры	развивающие	методы	методы																																		
	возраста	психологические	коррекционные	развивающие	методы	методы																																		
		развивающие	игры	методы	методы	методы																																		
8. Психологическое просвещение	Составить методическую разработку выступления на родительское собрание в одном из учреждений образования (детский сад, школа, учреждение дополнительного образования) и памятку для родителей.	Методическая разработка должна содержать следующие пункты: тема выступления, цель и задачи выступления, возраст ребенка, время выступления, форма выступления, место проведения, оборудование, план выступления, сценарий, используемые источники.	4	5	Письменный отчет Выступление в группе																																			
9. Психопрофилактика	Составить план психопрофилактической	План работы должен содержать следующую информацию: название мероприятия, его цель,	4	5	Письменный отчет																																			

	работы на учебный год для одного из учреждений образования (детский сад, школа, учреждение дополнительного образования) и методическую разработку одного из мероприятий плана	форма проведения мероприятия, категория, на которую направлено мероприятие, ожидаемые результаты. Методическая разработка должна содержать следующие пункты: тема мероприятия, цель и задачи мероприятия, категория, на которую направлено мероприятие, время проведения мероприятия, форма проведения, место проведения, оборудование, план мероприятия, сценарий, используемые источники.			Обсуждение в группе
10. Консультативная деятельность школьного психолога	Сделать краткий конспект учебного текста «Консультационная деятельность психолога» (см. приложение)	<p><i>Конспект</i> – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.</p> <p>Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.</p> <p>В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.</p> <p>Конспектирование может осуществляться тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цитирование (полное или частичное) основных положений текста; - передача основных мыслей текста «своими словами»; 	4	5	Письменный отчет

		<p>- смешанный вариант. Все варианты предполагают использование сокращений. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. 			
11. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	Разработать проект психологической службы одного из учреждений образования.	В проекте необходимо представить: цель и задачи психологической службы, примерный план работы на ближайший учебный год, состав психологической службы, принципы работы службы, основные формы и методы работы службы.	4,75	5,75	Письменный отчет Презентация в группе

6.2. 6.3. Тематика и задания для практических и лабораторных занятий

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

1. Предпосылки становления школьной психологической службы за рубежом и в России.
2. Зарубежные подходы к организации психологической службы.
3. Отечественные подходы к организации психологической службы. Практический опыт педологии.
4. Современное состояние психологической службы и ее роль в решении проблем системы образования. Научно-практические проблемы психологической службы. Перспективы психологической службы в России.
5. Психологические условия эффективности школьной психологической службы.

Тема 2. Предмет и задачи психологической службы образования.

1. Определение психологической службы образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Тема 3. Структура психологической службы образования.

1. Специалисты, работающие в психологической службе образования.
2. Организация взаимодействия между специалистами психологической службы образования.
3. Взаимодействие с другими службами и специалистами системы образования.

Тема 4. Нормативные документы, определяющие содержание деятельности психологической службы в учреждении образования.

1. Нормативные документы, определяющие деятельность школьной психологической службы.
2. Необходимая документация, ее оформление и сроки заполнения.
3. Режим работы и планирование деятельности психолога.
4. Оформление кабинета психологической службы. Литература и необходимое методическое оснащение кабинета.
5. Этический Кодекс психологов в России и за рубежом.
6. Права и обязанности сотрудников психологической службы.

Тема 5. Виды и содержание работы педагога-психолога.

Тема 6. Психодиагностическая работа.

1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.
2. Понятие о психологическом запросе. Постановка психологической проблемы. Методы изучения психологических запросов.
3. Понятие о психологической помощи и психологической задаче. Типы задач.

4. Получение и особенности использования психологических данных при оказании психологической помощи.
5. Психологический анамнез, диагноз и психологический прогноз.

Тема 7. Коррекционная и развивающая работа.

1. Задачи и формы психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
2. Задачи и формы развивающей работы.
3. Теоретические подходы к проблеме психологической коррекции психического развития в зарубежной психологии: психодинамический и поведенческий подходы. Тестовое и клиническое обследование.
4. Понятие «нормы» психического развития и ее использование в работе школьного психолога.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум.

Тема 8. Психологическое просвещение.

1. Задачи и цели психологического просвещения.
2. Формы работы.
3. Психологическое просвещение учителей и родителей.
4. Роль семьи и социального окружения в негативном развитии детей.

Тема 9. Психопрофилактика.

1. Задачи и цели психопрофилактики.
2. Формы и методы профилактической работы.

Тема 10. Консультативная деятельность школьного психолога.

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования.
2. Проблемы методологического и теоретического обеспечения консультативной практики.
3. Теоретические подходы к проблеме консультирования.
4. Интервью как основной метод психологического консультирования.
5. Границы возможностей психологического консультирования.

Тема 11. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

1. Функции и задачи психологической службы в школе.
2. Содержание, формы и виды работ практического психолога в детском саду.
3. Психологическая служба в вузе и учреждениях СПО, ее задачи, направления работы и возможности развития.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа, для детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Функции и задачи психологической службы в учреждениях дополнительного образования.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]. - М. : Академия, 2005. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0899-X : 80.63.
2. Практическая психология образования : Учеб. для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Сфера, 2000. - 528 с. - ISBN 5-89144-058-X : 50.00.

Б) Дополнительная:

1. Психология : для бакалавров : [учеб. пособие] / под ред. В. Н. Панферова. - СПб. : Питер, 2013. - 480 с. - (Серия "Учебное пособие"). - Библиогр.: с. 466-480. - ISBN 978-5-496-00027-7 : 500.00.
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (23.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом