

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины Технология работы с семьями, находящимися в социально опасном положении разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Захарова Ж.А., заведующая кафедрой психолого-педагогического образования, д.п.н., профессор

Рецензенты: Самохвалова А.Г. директор института педагогики и психологии, д.пс.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

Захарова Ж.А. , д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Технология работы с семьями, находящимися в социально опасном положении» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам по выбору и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Изучение происходит в 7 семестре у студентов очной формы обучения. Общий объем 2/72. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по технологии работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний технологии работы с семьей находящейся в социально-опасном положении.

Задачи дисциплины

формирование у студентов знаний о видах, формах и методах психолого-педагогической деятельности семьями, находящимися в социально опасном положении;

формирование у будущих специалистов знаний об особенностях социально-педагогических технологий, применяемых в работе с семьями, нуждающимися в помощи и поддержке извне;

развитие у будущих специалистов умений и навыков работы с различными категориями семей.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должно быть сформировано целостное представление об особенностях технологии работы с семьей находящейся в социально-опасном положении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ПКоб-5 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-5.1 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

ПК-5.2. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

ПК-5.3. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПКоб-9 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-9.1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-9.2 Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-9.3 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-9.4 Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

знать:

сложившиеся теоретико-методологические подходы и концепции исследований семьи категории социально опасного положения; основные направления и методы исследований семей социально-опасного положения; особенности проведения психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

применять традиционные и инновационные методы к исследованию семьи категории социально опасного положения; реализовывать основные методы исследований семей социально-опасного положения; проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

традиционными и инновационными методами к исследованию семьи категории социально опасного положения; основами в исследовании семей социально-опасного положения; методиками психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Технология работы с семьями, находящимися в социально опасном положении» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам по выбору и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Изучение происходит в 7 семестре у студентов очной формы обучения. Общий объем 2/72. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по технологии работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках в рамках уровня подготовки бакалавриата.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Методы активного социально-психологического обучения; Социально-психологический тренинг; Технологическая (проектно-технологическая) практика

Данный курс является основным для ряда дисциплин, практик, форм работы: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Данные компетенции является необходимой базой для овладения бакалаврами аспектов психолого-педагогической работы. Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (циклов) обучающиеся должны уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить

особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- использовать современные компьютерные средства и инновационные технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

- давать объективную оценку различным социально-экономическим и политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе, государстве, в мире;

- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды, подходы;

- логично обосновывать высказанное положение;

- понимать потребности государства, общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и общественных проблем;

- адекватно использовать информационно-коммуникативные технологии.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины должен быть готов:

- к работе с компьютером и другой офисной техникой;

- анализировать, обобщать, систематизировать и воспринимать информации;

- продуктивно взаимодействовать в группе и с преподавателем;

- использованию нормативно-правовых документов, анализировать их, сопоставлять;

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- проявлять инициативность, активность, творчество в процессе усвоения знаний.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		4
Общая трудоемкость в часах	72		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24		12
Лекции	12		6
Практические занятия	12		6
Лабораторные занятия	-		-
Практическая подготовка	-		-
Самостоятельная работа в часах	48		55,75
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		6
Практические занятия	12		6
Лабораторные занятий	-		-
Консультации	0,6		0,3
Зачет/зачеты			зачет
Экзамен/экзамены			-
Курсовые работы			-
Курсовые проекты			-
Практическая подготовка			-
Всего	24,6		12,3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
---	------------------------	-------	--------------------	-----------------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	работа
1	Содержание психолого-педагогической работы с семьей социально-опасного положения	18	3	3		12
2	Технология работы с замещающей семьей	18	3	3		12
3	Технология работы с неблагополучной семьей	18	3	3		12
4	Технология работы с неполной семьей	18	3	3		12
	Итого:	72	12	12		48

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Содержание психолого-педагогической работы с семьей социально-опасного положения	18	3	3		13
2	Технология работы с замещающей семьей	18	3	3		13
3	Технология работы с неблагополучной семьей	18	3	3		13
4	Технология работы с неполной семьей	18	3	3		12
	Итого:	72	6	6		60

5.2. Содержание:

Тема 1. Содержание психолого-педагогической работы с семьей социально-опасного положения. Специфика работы с семьей: комплексность проблем, многообразие типов семей и их характеристика. Принципы работы с семьей разных категорий. Модель социально-педагогической деятельности с семьей. Основные направления социально-педагогической работы с семьей. Технологический подход в работе с семьей.

Тема 2. Технология работы с замещающей семьей. Понятие «замещающая семья», ее виды и их характеристика. Проблемы замещающих семей. Этапы, формы (индивидуальные, групповые и массовые) и методы социально-педагогической деятельности с замещающей семьей. Методика и технология сбора замещающих родителей. Методика и технология слета замещающих семей и приемных детей.

Тема 3. Технология работы с неблагополучной семьей. Понятие «неблагополучие», «неблагополучная семья». Виды неблагополучных семей и их характеристика. Специфика работы с нравственно-неблагополучной семьей, педагогически некомпетентной семьей. Алгоритм работы с неблагополучной семьей. Формы и методы работы с семьей данной категории.

Тема 4. Технология работы с неполной семьей. Социально - экономические проблемы неполных семей. Специфика проблем отцовской неполной семьи. Неполные расширенные семьи. Методы и формы работы с неполными семьями. Технология организации семейного лектория.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			ОФ	ЗФ		
1	Содержание психолого-педагогической работы с семьей социально-опасного положения	а) составление словаря основных терминов по курсу «Технология работы с семьями находящимися в социально опасном положении» б) Проанализировать статью: И. Родионова. Работа социального педагога с различными типами семей //Социальная педагогика в России. - № 3. – 2010.	12	13	студент при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия цель, задачи, объект, предмет. Затем студент обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.	Предоставление задания в письменном виде
2	Технология работы с замещающей семьей	а)подготовка докладов: «Законодательные основы формирования приемной семьи», «Сознательное родительство», «Ребенок и его новая семья: борьба со стереотипами»; «Подготовка ребенка в новую семью» б)составление материалов презентаций по теме «Сопровождение	12	13	а)подготовка докладов: «Законодательные основы формирования приемной семьи», «Сознательное родительство», «Ребенок и его новая семья: борьба со стереотипами»; «Подготовка ребенка в новую семью» б)составление материалов презентаций по теме «Сопровождение приемных семей»	Дискуссия : «Приемных детей воспитывать как своих? – наказывать или нет?» Показ мультимедийной презентации

		приемных семей»				
3	Технология работы с неблагополучной семьей	а) подборка видеоматериалов по курсу «Технология работы с разными категориями семей»; б) сопоставьте известные вам методики изучения семьи	12	13	При подборе видеоматериалов по данному курсу студент обращается в различные учреждения и организации (например, Комитет по делам молодежи, департамент социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области и др.) которыми непосредственно организуются различные тематические конкурсы семей, проводятся празднования «Дня матери», «День защиты детей» и т.п., а так же осуществляет поиск на сайтах Интернет-ресурсов. При выполнении второго задания студент студенту необходимо обратиться к учебной и научно-практической литературе.	Просмотр и обсуждение Методическая видеодопилка Деловая игра «Семейный совет»
4	Технология работы с неполной семьей	При подборе видеоматериалов по данному курсу студент обращается в различные учреждения и организации (например, Комитет по делам молодежи, департамент социальной защиты населения, опеки и попечительства Костромской области и др.) которыми непосредственно организуются различные тематические конкурсы семей, проводятся празднования «Дня матери», «День защиты детей» и т.п., а так же осуществляет поиск на сайтах Интернет-ресурсов. При выполнении второго задания	12	12	для выполнения заданий студенту необходимо обратиться к учебной и научно-практической литературе: Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М., 2008; Захарова Ж.А. Семьеведение. – Кострома, 2009; Основы социальной работы /Под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е переизд. – М.. 2010; Технология работы с разными категориями семей : учеб.- метод. пособие. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс: Электронная библиотека КГУ им. Н.А. Некрасова]. а также к Интернет- ресурсам, анализирует ее и составляет таблицу основных проблем неполных семей и последствий воспитания одиноким родителем, а так же предлагает ряд рекомендаций для социальных педагогов по работе с неполной семьей.	Эссе «Детско-родительские отношения в неполных семьях» :Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)

		студент студенту необходимо обратиться к учебной и научно- практической литературе				
					<p>для выполнения заданий студенту необходимо обратиться к Интернет- ресурсам.</p> <p>Для выполнения второго задания должен прочесть и проанализировать выше указанную статью, выявив особенности адаптации детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев к новым условиям.</p>	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Содержание психолого-педагогической работы с семьей социально-опасного положения

1. Психолого-педагогической работы с семьей
2. Семья социально-опасного положения
3. Правовые основы работы с семьей социально-опасного положения
4. Роль педагога-психолога в работе с семьей социально-опасного положения

Технология работы с замещающей семьей.

1. Формы работы с замещающей семьей.
2. Методика и технология сбора замещающих родителей.
3. Методика и технология слета замещающих семей и приемных детей.

Тема 3. Тема 3. Технология работы с неблагополучной семьей.

1. Алгоритм работы с неблагополучной семьей.
2. Формы и методы работы с семьей данной категории

Тема 4. Тема 4. Технология работы с неполной семьей.

1. Методы и формы работы с неполной семьей.
2. Технология организации семейного лектория.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).
2. Социальная работа: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=33366> (Университетская библиотека ONLINE).
3. Технология работы с разными категориями семей : учеб.- метод. пособие. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс: Электронная библиотека КГУ].

б) дополнительная:

1. Социальная работа с семьей: учебное пособие /Под ред. Н.Ф. Басова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 432 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 752 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search&external&disciplin_134

Информация о курсе дисциплины в СДО:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.