

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И**  
**ПОДСРОКАМИ**

Направление подготовки 44.02.03. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома, 2020**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» разработана в соответствии:

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО -, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	---

Разработал: Райкина М.А., доцент, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., доцент, к.п.н.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.
2. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики.
5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком.
6. Овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; особенности коррекционно-развивающих работ с различными категориями детей и подростков; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

*Уметь:* осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; разрабатывать программы; разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*Владеть:* технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах развития ребенка; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности детей; навыками проведения индивидуально - ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### *Освоить компетенции:*

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе

ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре очной формы обучения, 3 курсе заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методика и технология работы социального педагога, Психология общения, Конфликтология, Психологическое консультирование, Учебная практика, Производственная практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		4
Общая трудоемкость в часах	144		144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	38		16
Лекции	12		6
Практические занятия	26		10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	70		92
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		6
Практические занятия	26		10
Лабораторные занятия			
Консультации	2		2
Зачет/зачеты	-		
Экзамен/экзамены	0,35		0,35
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	40,35		18,35

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с	4	1	1		2

	детьми и подростками					
2.	Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности	4	1	1		2
3.	Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы	6	2	2		2
4.	Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми	8	2	2		4
5.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	8	2	2		4
6.	Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения Документы коррекционно-развивающей работы.	8	2	2		4
7.	Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями	8	2	2		4
8.	Программа коррекционно-развивающей работы	12		6		6
9.	Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы	14		8		6
10.	Экзамен	36				36
	Итого:	144	12	26		70

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками	12	1	1		10
2.	Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога Профессиональный портрет специалиста	12	1	1		10

	коррекционно-развивающей деятельности					
3.	Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы	11		1		10
4.	Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми	12	1	1		10
5.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	12	1	1		10
6.	Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения Документы коррекционно-развивающей работы.	12	1	1		10
7.	Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями	12	1	1		10
8.	Программа коррекционно-развивающей работы	11		1		10
9.	Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы	14		2		12
10.	Экзамен	36				
	Итого:	144	6	10		92

## 5.2. Содержание:

**Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.**

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Определение психолого-педагогической коррекции. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия.

**Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.**

Характеристика понятия «коррекционно-педагогическая работа», «коррекционно-воспитательная деятельность», «коррекционно-развивающее обучение». Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Основные элементы коррекционно-педагогической деятельности. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.

Этика коррекционно-развивающей работы. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы.**

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

**Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.**

Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Специфика использования форм и методов коррекционной работы. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.

**Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы.**

Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.**

Система коррекционно-развивающего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

**Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями.**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей. Специфика коррекционной работы с детским коллективом.

**Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы.**

Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент). Структура коррекционно-развивающей программы. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

**Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающее занятие: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятия (проведение игр, упражнений), рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания. Условия эффективности проведения занятий. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

*Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:* изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:* соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками	Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Написать эссе «Роль коррекции в практической работе педагога-психолога»	2	Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1. Подобрать понятия по следующим разделам: коррекция в медицине, коррекция в психологии, коррекция в специальной психологии, коррекция в педагогике: специальной, социальной. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников). Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия коррекция); сущность коррекции как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий коррекцию в психологии, педагогике); история коррекционной практике (ФИО ученого, смысл коррекции); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль коррекции в деятельности педагога-психолога, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции). Требования к техническому оформлению: кегль - 14, абзац - 1,5, отступ - 1,25, шрифт - Times New Roman	Письменная работа
2.	Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности	Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы по вопросам коррекционно-развивающей работы. Дополнить глоссарий понятиями темы № 2. Составить схему взаимодействия и раскрыть содержание коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-	2	Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по вопросам коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях. Выписать определения понятий «коррекционно-педагогическая деятельность», «коррекционно-воспитательная работа», «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционно-развивающая работа» (не менее 2-3 источника,	Письменная работа

		развивающей работы.		автора). Перечислить субъектов коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации. Тезисно обозначить сферы их компетентности. Требования к документам: поля стандартные, отступ - 1,25, кегль - 14, абзац - 1,5	
3.	Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы	Заполнить таблицу «Виды и типы нарушений в развитии и поведении» Подготовить презентацию «Нарушения в развитии», «Нарушения в поведении» Подготовить доклад	2	При заполнении таблицы студент должен раскрыть сущность понятий «нарушения в психическом развитии», «нарушения в поведении», дать характеристику признакам, классификациям, а также указать факторы и причины возникновения. После заполнения таблицы студент на выбор определяет для себя вид нарушения и готовит презентацию и доклад.	Письменная работа Презентация Доклад
4.	Содержание, направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми	Выделить цели коррекционной работы в соответствии с типами отклонений психического развития (на основании материалов к теме № 3). Сформулировать задачи коррекционной работы в соответствии с типами отклонений поведения (на основании материалов к теме № 3). Заполнить таблицу. Подготовиться к круглому столу Подготовить рекомендации и требования по разработке целей развивающей работы. Перечислить условия эффективности реализации целей развивающей работы. Заполнить таблицу «Формы и методы коррекционной работы»	4	Следует обратить внимание, что цели должны быть сформулированы относительно аспекта коррекционной работы (исправление, преодоление, нейтрализация), и не затрагивать вопросы развивающей деятельности. Таблица включает в себя следующие позиции: вид / тип отклонения, цель КР, задачи КР. Для подготовки к круглому столу студенту необходимо оформить тезисы, раскрывающие цели коррекционной работы с различными типами отклонений. А также сформулировать 3-5 вопросов для участников круглого стола. Допускается работа по подгруппам. Для выполнения заданий по развивающей работе, студенту необходимо оформить материалы в виде памятки, буклета, информационной листовки. Данные материалы должны быть адресованы	Письменная работа Круглый стол

				<p>специалистам, реализующим коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д. Таблица по методам коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определения, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.</p>	
5.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	<p>Сформулировать 2-3 ситуации/проблемы, связанные с нарушениями в развитии и поведении детей.</p> <p>Описать алгоритм решения предлагаемой ситуации.</p>	4	<p>Описание ситуации производится с учетом следующих рекомендаций: указать возраст, пол ребенка; особенности семьи (категория: неполная, малообеспеченная, криминально-аморальная и пр.); признаки; описание проблемы.</p> <p>Далее на основе материалов лекции, необходимо описать подробные этапы по разрешению возникшей проблемы. Каждый этап включает в себя описание действий, связанных с диагностикой, разработкой содержания, выбор форм и методов, специалистов коррекционно-развивающей работы, а также описание системы мониторинга.</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Работа по подгруппам</p>
6.	Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-	Составить номенклатуру дел коррекционно-развивающей работы.	4	Номенклатура дел представляет собой общий список комплекта документов,	Письменная работа

	развивающего обучения Документы коррекционно-развивающей работы.	Проанализировать отечественный и зарубежный опыт реализации программ работы с классами коррекционно-развивающего обучения. Подготовить доклад и презентацию.		обеспечивающих коррекционно-развивающую работу. Порядок распределения документов может быть представлен по направлениям коррекционной работы, по категориям. Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использованием сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы. В презентации следует отразить следующие позиции: страна, город, учреждение, в котором организуется КРР); название программы/проекта; участники (педагоги, специалисты, категория детей); ключевые мероприятия, эффективные формы организации КРР; предварительные/итоговые результаты. Кроме того, студентом делается общий анализ представленного опыта. Доклад делается на 5-7 минут.	
7.	Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями	Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста». Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками». Подготовить презентацию на тему «Специфика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками».	4	Структура презентации: титульный лист (название, авторы), основные трудности и проблемы развития и поведения, направления работы, формы и методы коррекционно-развивающей работы.	Письменная работа Презентация Доклад
8.	Программа коррекционно-развивающей работы	Проанализировать опыт реализации программ коррекционно-развивающей работы. На основании анализа	6	Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые формы и методы	Письменная работа

		составить аналитический отчет. Подготовить презентация на тему Особенности коррекционно-развивающей работы в различных образовательных организациях.		коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности педагога-психолога соответствует заявленной проблеме и категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько данная программа вариативна, и может ли быть использована в практике деятельности других организаций (учреждений) в работе с детьми и подростками. Презентация включает в себя: титульный лист, название организации (учреждения) с выходными данными, структура организации, направления деятельности, субъекты коррекционно-развивающей работы, категория участников, формы и методы, примеры программ, мероприятий.	
9.	Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы	Подобрать материал, отражающий опыт проведения коррекционных занятий с детьми и подростками в условиях образовательной организации. Подобрать материал, отражающий опыт проведения развивающих занятий с детьми и подростками в условиях образовательной организации.	6	Описание опыта должно включать в себя конкретные примеры занятий (упражнений), с описанием целей и задач, возрастной категории, проблемы (над которой работает психолог), структуры и т.д.	Письменная работа
	Экзамен	Подготовка к экзамену	36	На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочная)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками	Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Написать эссе «Роль коррекции в практической работе педагога-психолога»	10	Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1. Подобрать понятия по следующим разделам: коррекция в медицине, коррекция в психологии, коррекция в специальной психологии, коррекция в педагогике: специальной, социальной. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников). Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия коррекция); сущность коррекции как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий коррекцию в психологии, педагогике); история коррекционной практике (ФИО ученого, смысл коррекции); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль коррекции в деятельности педагога-психолога, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции). Требования к техническому оформлению: кегль - 14, абзац - 1,5, отступ - 1,25, шрифт - Times New Roman	Письменная работа
2.	Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности	Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы по вопросам коррекционно-развивающей работы. Дополнить глоссарий понятиями темы № 2. Составить схему взаимодействия и раскрыть содержание коррекционно-	10	Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по вопросам коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях. Выписать определения понятий «коррекционно-педагогическая деятельность», «коррекционно-воспитательная работа», «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционно-	Письменная работа

		развивающего обучения и коррекционно-развивающей работы.		развивающая работа» (не менее 2-3 источника, автора). Перечислить субъектов коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации. Тезисно обозначить сферы их компетентности. Требования к документам: поля стандартные, отступ - 1,25, кегль - 14, абзац - 1,5	
3.	Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы	Заполнить таблицу «Виды и типы нарушений в развитии и поведении» Подготовить презентацию «Нарушения в развитии», «Нарушения в поведении» Подготовить доклад	10	При заполнении таблицы студент должен раскрыть сущность понятий «нарушения в психическом развитии», «нарушения в поведении», дать характеристику признакам, классификациям, а также указать факторы и причины возникновения. После заполнения таблицы студент на выбор определяет для себя вид нарушения и готовит презентацию и доклад.	Письменная работа Презентация Доклад
4.	Содержание, направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми	Выделить цели коррекционной работы в соответствии с типами отклонений психического развития (на основании материалов к теме № 3). Сформулировать задачи коррекционной работы в соответствии с типами отклонений поведения (на основании материалов к теме № 3). Заполнить таблицу. Подготовиться к круглому столу Подготовить рекомендации и требования по разработке целей развивающей работы. Перечислить условия эффективности реализации целей развивающей работы. Заполнить таблицу «Формы и методы коррекционной работы»	10	Следует обратить внимание, что цели должны быть сформулированы относительно аспекта коррекционной работы (исправление, преодоление, нейтрализация), и не затрагивать вопросы развивающей деятельности. Таблица включает в себя следующие позиции: вид / тип отклонения, цель КР, задачи КР. Для подготовки к круглому столу студенту необходимо оформить тезисы, раскрывающие цели коррекционной работы с различными типами отклонений. А также сформулировать 3-5 вопросов для участников круглого стола. Допускается работа по подгруппам. Для выполнения заданий по развивающей работе, студенту необходимо оформить материалы в виде памятки, буклета, информационной листовки. Данные материалы должны быть адресованы специалистам, реализующим коррекционно-развивающую работу. Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных	Письменная работа Круглый стол

				источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д. Таблица по методам коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определения, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.	
5.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	Сформулировать 2-3 ситуации/проблемы, связанные с нарушениями в развитии и поведении детей. Описать алгоритм решения предлагаемой ситуации.	10	Описание ситуации производится с учетом следующих рекомендаций: указать возраст, пол ребенка; особенности семьи (категория: неполная, малообеспеченная, криминально-аморальная и пр.); признаки; описание проблемы. Далее на основе материалов лекции, необходимо описать подробные этапы по разрешению возникшей проблемы. Каждый этап включает в себя описание действий, связанных с диагностикой, разработкой содержания, выбор форм и методов, специалистов коррекционно-развивающей работы, а также описание системы мониторинга.	Письменная работа по подгруппам
6.	Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения Документы коррекционно-развивающей работы.	Составить номенклатуру дел коррекционно-развивающей работы. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт реализации программ работы с классами коррекционно-развивающего обучения. Подготовить доклад и презентацию.	10	Номенклатура дел представляет собой общий список комплекта документов, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу. Порядок распределения документов может быть представлен по направлениям коррекционной работы, по категориям. Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использованием сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы. В презентации следует отразить следующие позиции: страна, город, учреждение, в котором организуется КРР); название программы/проекта;	Письменная работа

				участники (педагоги, специалисты, категория детей); ключевые мероприятия, эффективные формы организации КРР; предварительные/итоговые результаты. Кроме того, студентом делается общий анализ представленного опыта. Доклад делается на 5-7 минут.	
7.	Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями	Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста». Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками». Подготовить презентацию на тему «Специфика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками».	10	Структура презентации: титульный лист (название, авторы), основные трудности и проблемы развития и поведения, направления работы, формы и методы коррекционно-развивающей работы.	Письменная работа Презентация Доклад
8.	Программа коррекционно-развивающей работы	Проанализировать опыт реализации программ коррекционно-развивающей работы. На основании анализа составить аналитический отчет. Подготовить презентация на тему Особенности коррекционно-развивающей работы в различных образовательных организациях.	10	Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые формы и методы коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности педагога-психолога соответствует заявленной проблеме и категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько данная программа вариативна, и может ли быть использована в практике деятельности других организаций (учреждений) в работе с детьми и подростками. Презентация включает в себя: титульный лист, название организации (учреждения) с выходными данными, структура организации, направления деятельности, субъекты коррекционно-развивающей работы, категория участников, формы и методы, примеры программ,	Письменная работа

				мероприятий.	
9.	Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы	Подобрать материал, отражающий опыт проведения коррекционных занятий с детьми и подростками в условиях образовательной организации. Подобрать материал, отражающий опыт проведения развивающих занятий с детьми и подростками в условиях образовательной организации.	12	Описание опыта должно включать в себя конкретные примеры занятий (упражнений), с описанием целей и задач, возрастной категории, проблемы (над которой работает психолог), структуры и т.д.	Письменная работа
	Экзамен	Подготовка к экзамену	36	На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.**

1. Сущность психолого-педагогической коррекции.
2. Современные подходы к изучению сущности феномена « психолого-педагогическая коррекция».
3. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.
4. Психолого-педагогическая коррекция в системе коррекционной работы.

**Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.**

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.
2. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.
3. Этика коррекционно-развивающей работы.
4. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога.
5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы.**

1. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.
2. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.
3. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

**Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.**

1. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком.
2. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.
3. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка.
4. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности.

**Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы.**

1. Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками.
2. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.**

1. Классы коррекционно-развивающего обучения.
2. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе.
4. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

**Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями.**

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде.
2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.

3. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.

4. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей.

5. Специфика коррекционной работы с детским коллективом.

#### **Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы.**

1. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.

2. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в г. Костроме и Костромской области.

3. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

#### **Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы.**

1. Коррекционно-развивающее занятие.

2. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.

3. Условия эффективности проведения занятий.

4. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с. <https://e.lanbook.com>

2. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. — Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. — 72 с. <https://e.lanbook.com>

3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. ISBN: 978-5-4458-2198-4 (<http://biblioclub.ru/>)

*б) дополнительная:*

4. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. — М. : Пед. поиск, 1997. — 112 с. <https://e.lanbook.com>

5. Ковальчук М.А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие. – М., 2010 - 288 с. (<http://biblioclub.ru/>)

6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с <https://e.lanbook.com>

7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998. -160 с. <https://e.lanbook.com>

8. Система работы общеобразовательного учреждения по профилактике и коррекции девиантного поведения современного школьника / Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. / Под науч. ред. профессора В.В. Новикова: Монография. - Ярославль, 2007. - 390 с. (<http://biblioclub.ru/>)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.