

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ

Направление подготовки – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома, 2020

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентации учащихся» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом №122 от 22.02.2018

Разработал: к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования И.Н.Грушецкая

Рецензент: д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования Ж.А.Захарова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021

Протокол заседания кафедры №10 от 10.03.2022

Протокол заседания кафедры №10 от 04.04.2023

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является важным в профессиональной подготовке студентов специальностей гуманитарного профиля.

Значение данного курса заключается в том, что благодаря ему у будущих специалистов в сфере социальной педагогики формируется система знаний, применимых для практической профориентационной деятельности со школьниками. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ профориентационной проблематики: профессиональное и личностное самоопределение, основы профориентации и профотбора, активизация субъекта профессионального и личностного самоопределения. Обязательными для изучения являются такие вопросы, как этика профконсультирования, использование активных методов профконсультирования, мотивации в профориентационной работе.

Так же студенты получают инструментарий для проведения психодиагностической, профконсультационной и активизирующей профессиональное и личностное самоопределение работы с учащимися, имеющих различные ценностно-смысловые ориентации и ценностные установки.

При разработке содержания дисциплины были использованы психологические разработки ведущих специалистов в данной области: Зеер Э. Ф., Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С Климов Е.А. и др.

Целью дисциплины (модуля) является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профориентационной работы и .

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Изучение системы представлений о профориентации как области научного знания и практической деятельности, ее методологии, структуре и задачах, проблемах личности в ходе профессионального самоопределения;
2. Формирование у студентов навыков владения различными профориентационными методами, как традиционными, так и методами активизации профессионального и личностного самоопределения;
3. Преобретение студентами умений творчески использовать психологические знания в практической работе по профессиональной диагностике и профконсультированию.
4. Приобретение студентами навыка использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*: Теоретические подходы к проблематике дисциплины, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки. Свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления личности школьника, особенности протекания процесса принятия решения в данном возрасте и становления профессиональной готовности; специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной профориентации, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки.

2) *Уметь*: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию;

применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, применяемые в профориентологии. Интерпретировать результаты; применять в практической деятельности различные группы активизирующих профориентационных методов таких как: профориентационные игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения, опросники. Интерпретировать результаты; составлять профессиограммы для различных профессий.

3) *Владеть*: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой работы; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

4) *Перечень формируемых компетенций*:

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВПО

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к модулю «Исследовательские технологии в сфере образования», обучающиеся знакомятся с ней в 8 семестре (очно-заочная форма обучения);

3.1. Очная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 7 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:, производственная практика, и др.

3.2. очно- заочная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 8 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:, производственная практика, и др.

3.2. Заочная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 8 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:, производственная практика, и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	14
Лекции	12	6
Практические занятия	18	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	41,75	53,75
Форма промежуточной аттестации		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	6
Практические занятия	18	8
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	30,25	14,25

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте	7	1	2		4	проверка конспектов по заданной теме; составление глоссария основных понятий в системе профориентологии;
2.	Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.	8	2	2		4	Пресс-конференция
3.	Классификация	8	2	2		4	Составление

	профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.						схемы профессии в группе и индивидуально
4.	Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.	10	2	2		6	Составление схемы ЛПП Дискуссия
5.	Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.	8	2	2		4	Представление плакатов Опрос на занятии Ролевая игра «Проконсультируйся»
6.	Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения	8	2			6	Письменное представление тезисы статьи Показ мультимедийной презентации
7.	Общая характеристика активизирующих профориентационных методик.	7	1	2		4	Письменное представление конспекта статьи Профориентационное мини-исследование
8.	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	6		2		4	Составление аналитической профессиограммы развернутого типа
9	Разработка программы профориентационной работы с учащимися	8,75		2		6,75	Программа профориентационной работы
10	Методическая разработка групповой формы профориентационной работы	7		2		5	Проведение в студенческой группе групповой формы профориентационной работы с учащимися
	Итого:	2/72	12	18		47,75	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте	5	1			6	проверка конспектов по заданной теме; составление глоссария основных понятий в системе профориентологии;
2.	Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.	5	1			6	Пресс-конференция
3.	Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.	5	1			4	Составление схемы профессии в группе и индивидуально
4.	Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.	5	1			4	Составление схемы ЛПП Дискуссия
5.	Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.	5	1			4	Представление плакатов Опрос на занятии Ролевая игра «Проконсультация»
6.	Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения	5	1			4	Письменное представление тезисы статьи Показ мультимедийной презентации
7.	Общая характеристика активизирующих профориентацион	6		2		4	Письменное представление конспекта статьи Профориентологи

	ых методик.						ческое мини-исследование
8.	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.	8		2		6	Составление аналитической профессиограмма развернутого типа
9	Разработка программы профориентационной работы с учащимися	12,75		2		10,75	Программа профориентационной работы
10	Методическая разработка групповой формы профориентационной работы	7		2		5	Проведение в студенческой группе групповой формы профориентационной работы с учащимися
	Итого:	2/72	6	8		78	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте.

Основные признаки профессии: специальность, квалификация, должность
 Основные подходы к проблемам профориентации: психолого-педагогический социологический подход. Общепсихологические и специальные понятия профориентологии. Общепсихологические: склонности, способности, интерес. Специальные: профессиональная направленность, профессиональные намеренья

Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины. Развитие профориентологии в России. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой. Эволюция проблематики профессионального самоопределения

Тема 2.Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.

Основные субъекты профориентации. Возможные цели профориентации. Средства профориентации. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации,

Тема 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основного предмета труда все профессии подразделяются на пять главных типов: "человек-

природа", "человек-техника", "человек-человек", "человек - знаковая система, человек - художественный образ".

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основных целей профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Исполнительский либо творческий характер труда. Требования к уровню образования. Потенциальная доходность. Отрасли труда.

Тема 4: Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.

Различия понятий профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Особенности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении

Тема 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирование

Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении. Профессиональное консультирование. Принципы психологической профконсультации. Концептуальная схема организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.

Тема 6. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.

Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации общая схема активизации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Традиционные формы и методы активизации.

Общая характеристика активизирующих профориентационных игр. Игра «Спящий город». Игра «Стажеры-инопланетяне». Игра «Профконсультация» (с микрогруппой в 3—5 человек). Вариант игры «Профконсультация» в работе с классом. Игровое консультирование в работе с целым классом (упражнение «Советчик»).

Игровые профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм»), «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др. Бланковые игры с классом, на примере игры «Бизнес-риск-мен»

Карточные профконсультационные игры: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный Суд»), а также основные этапы профессионализации человека (групповая игра «Карьера»).

Описание отличий активизирующих профориентационных и традиционных психодиагностических опросников.

Описание активизирующих профориентационных опросников: «За и против—1» (предназначен для выявления предпочтительных групп профессий); «За и против—2» (для выявления наиболее развитых групп качеств) и «За и против-3» (для выявления предпочтительных профессиональных ценностей). Общие условия использования методики «За и против». Важные особенности проведения опросника «За и против»

Тема7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.

Принципы разработки профессиограмм . Типы профессиограмм. Виды профессиограмм .

Основные требования к профессиограмме. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. Предпосылки эффективного подбора кадров в организации. Основные этапы работы с претендентами. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Методы традиционного профотбора.

<p>2. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.</p>	<p>а) Самостоятельно составить схему профессии своих родителей (или особенно интересную для вас) по ее ключевым признакам</p>	<p>6 часов</p>	<p>Письменное представление схемы профессии</p>
<p>3. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.</p>	<p>Выполнить задания и ответить на вопросы (см. методические рекомендации для самостоятельной работы студентов)</p>	<p>6 часов</p>	<p>Дискуссия «Профессиональное самоопределение как процесс»</p>
<p>4. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.</p>	<p>а) Ответить на вопросы охарактеризовать этапы психологического консультирования б) Изготовить и защитить плакат «Методы в профориентационной работе»</p>	<p>8 часов</p>	<p>Составить таблицу Защита плакатов</p>
<p>5. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения.</p>	<p>Составить тезисы статьи «Активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения», источник: Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Уч.-метод. Пособие.- М.: Изд. Мос. Псих.-соц.инст; Воронеж: Изд-во НПО</p>	<p>8 часов</p>	<p>Тезисы статьи «Активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения» Показ мультимедийной презентации</p>

	«МОДЕК»,2002.,ответить на вопросы (см. методические рекомендации для самостоятельной работы студентов), по итогам работы подготовить мультимедийную презентацию, отражающую его психологические позиции автора по данному вопросу		
6. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик.	<p>а) Составить конспект статьи «Общая характеристика активизирующих профориентационных методик », источник: Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Уч.-метод. Пособие.- М.: Изд. Мос. Псих.-соц.инст; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК»,</p> <p>б) Провести мини-исследование ученика выпускного класса, используя изученные опросные активизирующие методики, сделать самостоятельные выводы</p>	8 часов	Конспект статьи «Общая характеристика активизирующих профориентационных методик »
		10 часов	Профориентологическое исследование ученика выпускного класса
7.Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.	Составьте аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя формализованную схему профессиограммы (см. ЗеерЭ.Ф.)	10 часов	Профессиограмма для выбранной профессии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проект, рекомендации).

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Основополагающие категории. Профориентация в культурно историческом контексте

Цель занятия: Анализ и осмысление студентом эволюции собственного выбора профессии используя понятия психолого-педагогического подхода.

Задание: описать (в форме небольшого эссе) свою собственную эволюцию выбора профессии, используя общепсихологические и специальные понятия. Обосновать свой выбор профессии, показать свои склонности, интересы, намерения и тд. Представить свою работу для группового обсуждения (по желанию). **Занятие 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.**

Вопросы и задания.

1. Подробно опишите особенности субъектов профориентации и задачи стоящие перед каждым из субъектов.

2. Опишите методы профориентации, приведите конкретные примеры, описывающие эффекты профориентации.

3. Подробно опишите критерии эффективности профориентации, определите возможности оценки (измерения) этих критериев.

4. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?

5. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?

Занятие 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.

Цель занятия: 1. Приобретение и закрепление навыков классификации профессий по целям и предмету труда.

2.Изучение схемы профессии на примере игровой активизирующей методики «Угадай профессию», автор Пряжников Н.С.

Задание: Заполнить таблицу (вписать не менее семи профессий по каждой категории) аналогично приведенному примеру.

Пример:

Тип профессии по предмету труда.	Гностические (распознать, определить).	Преобразующие (обработать, обслужить).	Изыскательские (изобрести, придумать).
Человек – природа.	Ботаник	Ветеринар.	Биоинженер.
Человек – техника.	Наладчик станков с ЧПУ.	Водитель, слесарь.	Изобретатель, Инженер.
Человек – знаковая система.	Графолог.	Архивариус, библиотекарь.	Программист.
Человек – художественный образ.	Литературный критик.	Актёр.	Художник, дизайнер.
Человек – человек.	Психолог.	Учитель, врач.	Режиссёр.

Задание: изучить и провести в группе игровую методику «Угадай профессию», произвести анализ с точки зрения ее применения на практике, внести собственные дополнения.

Занятие 4:Сущность профессионального самоопределения.

Профессиональное и личностное самоопределение.

Цель занятия: Знакомство и анализ схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) (Климов Е.А.), как содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

Задание: Ознакомится, проанализировать, сделать выводы относительно практического предназначения со схемой ЛПП, предложенной Климовым Е.А. (Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.,2007).

Занятие 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.

Цель: Получить первичные навыки проведения профконсультационной беседы.

Задание: Провести в группе ролевую профориентационную игру «Профконсультация»

Занятие 6. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик.

Цель: 1.Проанализировать профориентационные игры: «Спящий город» «Стажеры-инопланетяне» «Профконсультация» (разные варианты) и профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «День из жизни» («Ночь из жизни») .

2.Освоить и проанализировать групповые карточные и бланковые профориентационные игры.

3. Освоить и проанализировать профориентационный опросник «За и против».

Задание: 1.Провести с группой названные профориентационные методики, произвести самоанализ. Результаты обсуждаются в группе.

2. Провести в группе одну карточную игру, одну бланковую профориентационную игру, произвести самоанализ. Результаты обсудить в группе.

3. Провести в группе профориентационные опросники «За и против-1», «За и против-2», «За и против-3», произвести самоанализ. Результаты обсудить в группе.

Тема 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.

Цель: Получить навык составления профессиограммы.

Вопросы и задания.

1. Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

2. Чем различаются информационная и диагностическая профессиограммы?

3. Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е. А. Климовым «формула профессий» является разновидностью профессиограмм?

4. В чем состоят сложности корректно организованного профотбора? Приведите аргументы «за» и «против» использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.

5. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Литература.

Основная

1. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324&sr=1> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. Пряжникова, Елена Юрьевна. Профориентация : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Пряжникова, Елена Юрьевна, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 493, [2] с.

Дополнительная:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Уч. пособие для студентов вузов.- 4-ое изд., перераб., доп.-М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. (Серия: 'Высшее профессиональное образование-Психология'). – М.: Академия, 2008.

3. *Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Профориентация: учеб. Пособие. Для студ. Высш.уч. Заведений.-3-ие изд., стер.-М.: Академия, 2007.

4. *Романова Е.С.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.. – М.: Питер, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Воспитание школьников
3. Директор школы
4. Журнал практического психолога
5. Классный руководитель
6. Педагогика
7. Психологический журнал (электронный ресурс – ИВИС)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования.

Лицензионно – программное обеспечение не требуется.