

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки *«(44.04.02) Психолого-педагогическое образование»*

Направленность *«Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования»*

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины *«Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 *«Психолого-педагогическое образование»*, утвержденным приказом №127 от 22.02.2018.

Разработал: Миновская О.В., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности» включает в себя рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогических инноваций, их оценки, использования и освоения на практике, освоение основных понятий и категорий, связанных с инновационными технологиями в психолого-педагогической деятельности, а также их применения в образовательном процессе на разных уровнях образования.

*Цель дисциплины* – формирование у магистрантов готовности к использованию инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа и потребностей образовательной среды.

*Задачи дисциплины* (модуля):

1. Сформировать целостные представления об основах педагогической инноватики, её становлении и развитии, основных аспектах инновационной политики в отечественном образовании;

2. Способствовать развитию диагностических и аналитических и проектных умений обучающихся, готовности проводить оценку эффективности использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности, использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности на разных уровнях образования;

3. Способствовать осознанию обучающимися значения инновационных технологий в образовании и развитию мотивации в их освоению и использованию в собственной профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-6.1. Знает: особенности применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет: применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

ОПК-6.3. Владеет: принципами применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными принципами; разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

**Знать:** подходы к пониманию сущности и содержания понятий «инновация», «инновационная технология»; особенности применения инновационных технологий на каждом возрастном этапе с учетом потребностей образовательной среды образовательных организаций разного типа; многообразие подходов к оценке эффективности применения инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности на разных уровнях образования;

**Уметь:** проводить оценку эффективности использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности, использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности на разных уровнях образования;

**Владеть:** технологиями оценки и экспертизы эффективности использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается обучающимися очной формы во 2 семестре, очно-заочной формы в 1 семестре.

Изучение дисциплины является основой для государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена).

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		
Лекции	12	8
Практические занятия	12	8
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	84	92
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)	Зачет (1 семестр)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	8
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,4
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Практическая подготовка		
Курсовые проекты		
Всего	24,6	16,55

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Сам. раб.
---	------------------------	-------	--------------------	-----------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Становление и развитие педагогической инноватики	14	2	1		11
2.	Инновационная политика в образовании	18	2	1		15
3.	Основные технологии в современном образовательном процессе	36	4	5		27
4.	Инновационные технологии и практики в психолого-педагогической деятельности	31	4	5		22
5.	Зачет	9				9
	Всего	3/ 108	12	12		84

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Становление и развитие педагогической инноватики	13	1	1		11
2.	Инновационная политика в образовании	17	1	1		15
3.	Основные технологии в современном образовательном процессе	34	2	2		30
4.	Инновационные технологии и практики в психолого-педагогической деятельности	35	4	4		27
5.	Зачет	9				9
	Всего	3/ 108	8	8		92

### 5.2. Содержание:

**Тема 1. Становление и развитие педагогической инноватики.** Историко-педагогический анализ инновационной деятельности в образовании. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в социально-экономическом развитии России на долгосрочную перспективу. Сущность и методологические основания педагогической инноватики. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании.

**Тема 2. Инновационная политика в образовании.** Нормативные основания инновационной политики России, Костромской области. Анализ направлений развития образования в программных документах разного уровня (Закон «Об образовании в РФ», Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг., Федеральные целевые программы развития образования, федеральные государственные образовательные стандарты, проекты и программы Костромской области, направленные на развитие регионального образования, и другие нормативные документы). Инновационная деятельность образовательных организаций.

**Тема 3. Основные технологии в современном образовательном процессе.** Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности: понятие, сущность, классификация. Философские и психологические основы педагогических технологий. Технологическая основа организации педагогического процесса. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности и взаимодействия учащихся. Личностно-ориентированные технологии в образовании. Технологии развивающего, проблемного, контекстного, модульного, дифференцированного, индивидуализированного, коллективного обучения. Адаптивные, диалоговые, эвристические, информационные технологии, игротехники в образовании. Использование инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа. Технология педагогического взаимодействия.

**Тема 4. Инновационные технологии и практики в психолого-педагогической деятельности.** Анализ инновационных практик. Проектирование новых моделей образовательного процесса с использованием инновационных технологий. Особенности применения инновационных технологий в общем, дополнительном и профессиональном образовании. Разработка индивидуально - ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Психолого-педагогическое проектирование индивидуальной образовательной траектории совместно с обучающимся, педагогами и родителями. Оценка эффективности использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности. Экспертиза образовательных проектов (процедуры, критерии, комплексная оценка, экспертное заключение).

### **5.3 Практическая подготовка**

Не предусмотрено

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации	Часы		Форма контроля
				Очн.	Заоч.	
1.	Становление и развитие педагогической инноватики	1) Составьте таблицу «Характеристика инноваций».	1) Выберите основание или основания для классификации инноваций. Для каждого типа инновации укажите кратко конкретный пример в сфере образования. Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде	5 часа	5 часов	Групповое собеседование  Взаимное тестирование и проверка
		2) Подготовить тест по теме «Сущность, становление и развитие педагогической инноватики»	2) Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде (с вариантами ответов и без вариантов ответов). Тест должен включать в себя не менее 25 вопросов.	6 часов	6 часов	
2.	Инновационная политика в образовании	1) Провести анализ нормативных документов, направленных на развитие образования, выделить инновационные направления развития образования в РФ.	1) Результаты анализа представить в таблице, обязательно дополнить ссылками и цитатами из нормативных актов. Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, выполняется в группах по 2-3 человека.	5 часа	5 часов	Коллоквиум, представление работы на проверку преподавателю  Представление докладов и презентаций
		2) Разработать идеи инновационного развития для усовершенствования программы развития конкретной	2) Задание выполняется в группах по 2-3 человека. Образовательную организацию выбирают сами студенты, знакомятся с ее программой развития и другими документами на сайте. При разработке идей инновационного	10 часов	10 часов	

		образовательной организации	развития для конкретной организации необходимо учитывать особенности национальной и региональной политики в сфере образования. Также важно охарактеризовать возможные риски при введении инноваций в организации. Для доклада на семинаре подготавливается презентация в редакторе Microsoft PowerPoint.			
3.	Основные технологии в современном образовательном процессе	<p>1) Провести исследование инновационных практик в образовательных организациях Костромской области.</p> <p>2) Разработать проект внедрения инновационной технологии в образовательный процесс образовательной организации</p>	<p>1) Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word (не менее 5 печатных страниц), выполняется в группах по 2-3 человека. Для доклада на семинаре подготавливается презентация в редакторе Microsoft PowerPoint. Студентами уточняется предмет, цель, ход и методы исследования. Тематика исследования должна быть содержательно ограничена каким-либо одним аспектом инновационного развития (по выбору студентов). Базу исследования по выбранной тематике должно составить не менее трех образовательных организаций.</p> <p>2) Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word (не менее 5 печатных страниц), выполняется в группах по 2-3 человека. Для доклада на семинаре подготавливается презентация в редакторе Microsoft PowerPoint. Образовательную организацию для разработки инновационного проекта выбирают студенты, инновационную технологию / группу технологий для внедрения определяют студенты на основе исследования специфики образовательной среды организации, потребностей ее обучающихся и работников.</p>	13 часов	15 часов	Представление исследовательского проекта и его результатов
				14 часов	15 часов	Защита инновационного проекта



			Проект должен обладать всеми необходимыми характеристиками и структурными элементами, иметь теоретическое и эмпирическое обоснование. Также важным условием является предварительная социализация проекта на базе самой организации (в форме презентации, семинара, рабочего обсуждения и т.д.).			
4.	Инновационные технологии и практики в психолого-педагогической деятельности	<p>1) Разработать индивидуально - ориентированную программу, направленную на устранение трудностей обучения и адаптации обучающегося к образовательной среде</p> <p>2) Составить рекомендации по привлечению обучающегося, педагогов и родителей к совместному</p>	<p>1) Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, выполняется в группах по 2-3 человека. Программа разрабатывается для конкретного обучающегося в условиях определенной организации: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования (по выбору преподавателя). Работа включает психолого-педагогическое обследование обучающегося (определяется студентами совместно с сотрудниками организации), аналитическое заключение по результатам обследования и саму индивидуально-ориентированную программу (предполагает учет условий организации и особенностей обучающегося). Для доклада на семинаре подготавливается презентация в редакторе Microsoft PowerPoint.</p> <p>2) Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, выполняется в группах по 2-3 человека. Рекомендации составляются для работы с обучающимися</p>	10 часов	12 часов	Представление докладов и презентаций
				4 часа	5 часов	Коллоквиум, представление работы на проверку

	проектированию индивидуальной образовательной траектории 3) Провести оценку эффективности инновационного проекта	разного возраста (распределяет преподаватель).  3) Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, выполняется в группах по 2-3 человека. Круг проектов определяет преподаватель, распределяет между группами. Студентами необходимо познакомиться с содержанием и ходом реализации конкретного проекта на базе конкретной организации. Для оценки эффективности определяются критерии и процедуры, по итогам оценки составляется экспертное заключение. Для доклада на семинаре подготавливается презентация в редакторе Microsoft PowerPoint.	8 часов	10 часов	преподавателю  Защита работ
5.	Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.	9	9	Зачет

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Занятие 1. Становление и развитие педагогической инноватики.**

1. Объект и предмет, сущность педагогической инноватики.
2. Сущность понятия «инновация», соотнесение с понятиями нововведение, изобретение. Виды инноваций.
3. Функции инноваций.
4. Направления инноваций в образовании.
5. Этапы инновационного процесса.

### **Занятие 2. Инновационная политика в образовании**

1. Нормативные основания инновационной политики России.
2. Направления инновационной деятельности в Костромской области.
3. Инновационная деятельность образовательной организации.

### **Занятие 3. Инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности**

1. Понятие педагогической технологии, их классификация.
2. Философские и психологические основы педагогических технологий.
3. Технологическая основа организации педагогического процесса.
4. Проектирование новых моделей образовательного процесса с использованием инновационных технологий.
5. Анализ инновационных практик.

### **Занятие 4. Особенности применения инновационных технологий на каждом возрастном этапе.**

1. Проектирование образовательной среды образовательных организаций как условие развития инновационных процессов.
2. Особенности применения инновационных технологий в дошкольном образовании.
3. Особенности применения инновационных технологий в общем образовании
4. Особенности применения инновационных технологий в дополнительном образовании.
5. Особенности применения инновационных технологий в и профессиональном и высшем образовании

### **Занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося.**

1. Индивидуально - ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде: содержание и структура.
2. Психолого-педагогическое проектирование индивидуальной образовательной траектории: структура и требования.
3. Включение обучающегося, педагогов и родителей в процесс проектирования индивидуальной образовательной траектории.

### **Занятие 6. Оценка эффективности использования инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности**

1. Оценка эффективности нововведений.
2. Система оценочных показателей. Критерии и показатели оценивания нововведений в образовании.
3. Экспертиза образовательных проектов. Процедуры экспертирования. Экспертное заключение
4. Международные системы оценки качества образования.

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная:*

1. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 324 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>.

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

*а) дополнительная:*

1. Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

3. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>.

### ***Нормативно-правовые акты и программные документы:***

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

2. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы». Приложение к постановлению администрации Костромской области от « 8 » апреля 2014 г. № 129-а.

3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.

4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.

5. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС основного(общего) образования» от 17.12.2010 №1897.

6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 года №413.

7. Программные документы и концепции Костромской области: Концепция развития краеведческого образования в Костромской области, Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области до 2020 года,

Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года, Концепция содействия развитию детских общественных объединений в Костромской области на 2014-2020 годы, План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области до 2020 года.

8. Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

9. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.