

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО  
ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки «(44.04.02) Психолого-педагогическое  
образование»

Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях  
образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Козырева Т.В., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

## **. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины (модуля)* «Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста» - сформировать готовность к проектированию профилактических программ для детей разного возраста, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

*Задачи дисциплины (модуля):*

1. Познакомить студентов с различными современными социально - педагогическими технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

2. Сформировать у студентов умения и навыки проектирования, прогнозирования и управления профессиональной профилктической деятельностью.

3. Сформировать у студентов навыки анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

4. Сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.

ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.

ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность понятий «технология» и «методика», основной алгоритм социально-педагогического проектирования, технологии проектирования профилактических программ, основы работы с различными категориями детей, методику работы организаций, занимающихся проектированием профилактических программ для разных категорий воспитанников.

Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь существующих теоретических концепций с практическим опытом реализации социально-педагогической деятельности; использовать знания по методике и технологии работы социального педагога при интерпретации существующих данных и решении педагогических задач.

Владеть: культурой речи и мышления; приемами индивидуального и группового сопровождения; методами анализа и рефлексии.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **3.1. Очная форма обучения**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 2 семестре обучения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	12
Лекции	12	6
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятия		
Практическая подготовка	2	2
Самостоятельная работа в часах	48	56
Форма промежуточной аттестации	зачет, 2 семестр	Контрольная работа зачет 2 семестр

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	12	6
Практические занятия	12	6
Лабораторные занятий	-	
Консультации	0,6	0,3
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Практическая подготовка	2	2
Всего	24.85	12,25

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	12	2	2	8
2.	Основные подходы к понятию «проектирование»	14	2	2	10
3.	Методика социально-педагогической профилактики.	18	4	4	10
4.	Возрастные особенности различных категорий детей.	14	2	2	10
5.	Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста	18	4	4	10
	Итого:	72	12	12	48

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	9	1	1	7
2.	Основные подходы к понятию «проектирование»	12	1	1	10
3.	Методика социально-педагогической профилактики.	12	1	1	10
4.	Возрастные особенности различных категорий детей.	12	1	1	10
5.	Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста	14	2	2	10
	Контрольная работа	9			9
	Итого:	72	6	6	56

#### 5.2. Содержание:

**ТЕМА 1: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.** Многообразие подходов к определению понятия «методика». Методика общая, частная. Структура методики, ее сущность. Многообразие подходов к определению понятия «технология». Понятие социально - педагогической технологии.

**ТЕМА 2: Основные подходы к понятию «проектирование».** Сущность и структура социальной проектной деятельности. Обоснование и апробация социальных проектов. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение проектирования в социально-педагогической деятельности. Технология социально-педагогического проектирования. Стадии, методы и инструментарий проектирования в социально-педагогической деятельности, разработка социальных программ и планов. Специфика и технологии разработки региональных социально-педагогических проектов и программ.

**ТЕМА 3: Методика социально-педагогической профилактики.** Понятие профилактики. Основные направления, содержание, формы, методы, этапы профилактической работы социального педагога.

**ТЕМА 4: Возрастные особенности различных категорий детей.** Понятие «возрастные особенности». Основные возрастные периодизации, классификации авторов. Характеристика основных параметров возрастных особенностей: физические, умственные, эмоциональные, социальные духовные.

### 5.3. Практическая подготовка

#### Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста	2	72		2		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов	Разработка социального проекта для различных учреждений и организаций, занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста	-	2	-	-

#### 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

**1. Раздел (тема) дисциплины:** Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.

**Задание** Понятие.

**Методические рекомендации по выполнению задания** Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.

**Форма контроля** Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»

**2. Раздел (тема) дисциплины** Основные подходы к понятию «проектирование»

**Задание** Проектирование: сообщения

**Методические рекомендации по выполнению задания** Подготовка сообщений: Современные концепции социально-проектной деятельности.

Проблема путей оптимизации социального проектирования. Основные тенденции в проектировании путей решения социальных проблем.

Философия социального проектирования.

**Форма контроля** Обсуждение основных документов, составление сравнительной таблицы

**3. Раздел (тема) дисциплины:** Методика социально-педагогической профилактики.

**Задание 1.** Анализ нормативно-правовых документов

**Методические рекомендации по выполнению задания** Анализ законодательно-нормативных документов как основы для разработки социальных программ профилактической работы.

**Форма контроля** Подготовка устных сообщений, вопросов, составление мультимедиа презентации

**Задание 2.** Уровни профилактики

**Методические рекомендации по выполнению задания** Подготовка самостоятельных конспектов тем:

1. Федеральный уровень профилактики.
2. Региональный уровень профилактики.
3. Институциональный уровень профилактики

**Форма контроля** Проверка конспекта документов

**4. Раздел (тема) дисциплины:** Возрастные особенности различных категорий детей.

**Задание** Возрастные особенности

**Методические рекомендации по выполнению задания** Подготовка докладов - методических рекомендаций по особенностям работы с различными возрастными категориями детей. Составление мультимедийной презентации по основным возрастным особенностям

**Форма контроля** Составление методических рекомендаций по работе с конкретной категорией воспитанников

**5. Раздел (тема) дисциплины:** Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста

**Задание 1.** Опыт работы

**Методические рекомендации по выполнению задания** Рассмотреть виды и специфику работы учреждений и организаций занимающихся организацией профилактических программ для детей и подростков.

**Форма контроля** Power Point презентация с опытом работы конкретных учреждений

**Задание 2.** Социальный проект

**Методические рекомендации по выполнению задания** Разработка социального проекта

**Форма контроля** Защита проекта

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			Очная	Заочная		
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.	Понятие	8	7	Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.	Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»

2.	Основные подходы к понятию «проектирование»	Проектирование: сообщения	10	10	Подготовка сообщений: Современные концепции социально-проектной деятельности. Проблема путей оптимизации социального проектирования. Основные тенденции в проектировании путей решения социальных проблем. Философия социального проектирования.	Обсуждение основных документов, составление сравнительной таблицы
3	Методика социально-педагогической профилактики.	Анализ нормативно-правовых документов	5	5	Анализ законодательно-нормативных документов как основы для разработки социальных программ профилактической работы.	Подготовка устных сообщений, вопросов, составление мультимедиа презентации
		Уровни профилактики	5	5	Подготовка самостоятельных конспектов тем: 1. Федеральный уровень профилактики. 2. Региональный уровень профилактики. 3. Институциональный уровень профилактики	Проверка конспекта документов
4	Возрастные особенности различных категорий детей.	Возрастные особенности	10	10	Подготовка докладов-методических рекомендаций по особенностям работы с различными возрастными категориями детей.	Составление мультимедийной презентации по основным возрастным особенностям Составление методических рекомендаций по работе с конкретной категорией воспитанников



5	Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста	Опыт работы	5	5	Рассмотреть виды и специфику работы учреждений и организаций занимающихся организацией профилактических программ для детей и подростков.	Power Point презентация с опытом работы конкретных учреждений
		Социальный проект	5	5	Разработка социального проекта	Защита проекта
6	Контрольная работа		9		Вопросы к семинарам	
7	Экзамен		36		Изучение литературы по курсу	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### ТЕМА 2: Основные подходы к понятию «проектирование»

1. Проектные технологические стратегии (линейные, разветвленные, циклические, адаптивные). Выбор проектной стратегии.
2. Понятие организационная программа.
3. Характеристика основных этапов социального проектирования
4. Понятие социального проекта.
5. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
6. Формы текстового описания социального проекта.

### ТЕМА 3: Методика социально-педагогической профилактики.

1. Понятие «социально-педагогической профилактики».
2. Основные направления, содержание социально-педагогической профилактической работы.
3. Наиболее распространенные формы, методы профилактической работы социального педагога.

### ТЕМА 4.: Возрастные особенности различных категорий детей.

1. Характеристика младший дошкольный возраст (от 3-х лет).
2. Характеристика средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)
3. Характеристика старший дошкольный возраст (5-6 лет).
4. Характеристика младший школьный возраст (от 6 до 10 лет).
5. Характеристика средний школьный возраст (от 10 до 15 лет).
6. Характеристика старший школьный возраст (от 15 до 18 лет).

### ТЕМА 5: Опыт работы различных учреждений и организаций занимающихся проектированием программ профилактической работы с детьми разного возраста

1. Многообразие учреждений осуществляющих проектирование программ профилактической работы в отношении детей различного возраста
2. Профилактическая работа в различных типах образовательных учреждений (ДОУ, УДО, НПО, МОУ СОШ, ВУЗ и т.л.)
3. Профилактическая работа в различных видах социальных учреждений (ЦСОН, КДНиЗП, ПДН, ЦВИНП, ДД, СРЦ и т.д.)

*Семинар предполагает выход в образовательные учреждения с целью ознакомления с профилактическими программами реализуемыми учреждениями на местах. По итогам магистр предоставляет презентацию Power Point (смотри самостоятельные задания)*

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

*Не предусмотрено*

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрено*

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная:*

1. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - [Электронный ресурс] – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (20.10.2018)

*б) дополнительная*

1. Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие. Казань: КГТУ, 2009. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (20.10.2018).

3. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> (20.10.2018).

4. Морозов А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2-х ч., Ч. 1. - [Электронный ресурс] – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>

5. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / под ред Розин В.М.. Москва: ИФ РАН, 2008. - [Электронный ресурс] – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

**Курс содержит следующие элементы:**

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.