

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Методика и технология сопровождения в образовательных
организациях»**

Направление подготовки: «(44.04.02) Психолого-педагогическое
образование»

Направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и
молодежи "группы риска"»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология сопровождения в образовательных организациях» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Козырева Т.В., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Методика и технология сопровождения в учреждениях образования» сформировать готовность организовывать процесс сопровождения в образовательной организации, готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с особенностями осуществления деятельности по сопровождению воспитанников в различных типах образовательных учреждений, использования инновационных технологии в практической деятельности.

2. Сформировать у них умения и навыки управления процессом сопровождения, умения организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении

3. Владеть навыком оказания индивидуальной и групповой помощи различным категориям детей и взрослых в процессе организации сопровождения, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

4. Сформировать способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.

ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.

ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность

по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

- назначение методики и технологии работы с детьми разных категорий;
- сложившиеся теоретико-методологические подходы и концепции исследований в данной области,
- основные проблемы детей, воспитывающихся в разных условиях и имеющих различные потенциалы и возможности;
- основные принципы интеграции различных подходов в практику профессиональной деятельности;
- специфику социально-педагогического сопровождения детей и подростков разных категорий.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему сопровождения;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию;
- использовать информационно - коммуникационные технологии для обеспечения процесса сопровождения в образовательном учреждении.

Владеть:

- культурой речи и мышления;
- приемами индивидуального и группового сопровождения; методами анализа и рефлексии;
- опытом осуществления сопровождения различных категорий участников образовательного процесса;
- опытом осуществления сопровождения образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.1. Очная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается во 2 семестре. На заочной форме обучения – 3, 5 сессии.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	26
Лекции	12
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	109+9
Форма промежуточной аттестации	Контр. работа 2 курс Экзамен 2 курс

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	12

Практические занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	0,6
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Самостояте льная работа
			Лекц.	Практ.	
1.	Дефиниция «сопровождение» в психолого-педагогической литературе	16	2	2	12
2.	Понятие «технология», «методика» в психолого-педагогической литературе и его характеристика	16	2	2	12
3.	Особенности сопровождения в образовательном учреждении	16	2	2	12
4.	Технология работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа.	16	2	2	12
5.	Технология социально-педагогического сопровождения с детьми с особыми потребностями	16	2	2	12
6	Технология работы с безнадзорными и беспризорными детьми.	19	2	4	13
	Контрольная работа	9			9
	Экзамен	36			36
	Итого:	144	12	14	118

5.2. Содержание:

Тема 1. Дефиниция «сопровождение» в психолого-педагогической литературе
 Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения детей и подростков. Понятие «помощь», «поддержка», «сопровождение» в психолого-педагогической литературе. Социально-педагогические идеи второй пол. XIX – нач. XX вв. Результаты деятельности многофункциональной системы учреждений общественного призрения детей.

Тема 2. Понятие «методика» и «технология» в психолого-педагогической литературе и его характеристика. Цель и задачи курса «Методика и технология сопровождения в образовательном учреждении ». Понятие «технология», ее виды и характеристика в психолого-педагогической литературе и его характеристика.

Тема 3. Особенности сопровождения в образовательном учреждении. Типы образовательных учреждений, специфика процесса сопровождения воспитанников в различных типа образовательных учреждений. Специфика функционирования психолого-педагогических служб в рамках деятельности образовательного учреждения. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной

организации. Психологическая подготовка педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности.

Тема 4. Технология работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа. Особенности детей, проживающих в условиях учреждений интернатного типа. Организация работы в учреждении данного типа с детьми данной категории: направления и формы работы (поступление ребенка в учреждение, комплексная диагностика, разработка и реализация программы реабилитации, жизнеустройство ребенка). Индивидуальная и групповая работа с детьми в учреждениях интернатного типа.

Тема 5. Технология социально-педагогического сопровождения с детьми с особыми потребностями. Понятие «ребенок с особыми потребностями», «ребенок-инвалид», их категории и характеристика. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми данной категории. Методика и технологии работы с детьми-инвалидами в условиях семьи, в условиях интернатного учреждения.

Тема 6. Технология работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Понятие беспризорность и безнадзорность, их характеристика. Методика и технология работы с безнадзорными детьми. Технология уличной работы с безнадзорными детьми. Методика и технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Технология «многоэтажный образовательный лифт».

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			Заочное		
1.	Дефиниция «сопровождение» в психолого-педагогической литературе	Словарь	12	а) составление словаря основных терминов по курсу «Методика и технология сопровождения в учреждении образования»	Компьютерное тестирование
2	Понятие «технология», «методика» в психолого-педагогической литературе и его характеристика	Эссе	12	Написать эссе на тему иерархия понятий методика, технология, метод, техника в работе педагога образовательного учреждения	Эссе
3	Особенности сопровождения в образовательном учреждении.	Технологии и план их реализации	12	а) проанализировать технологии сопровождения участников образовательного процесса в условиях различных образовательных учреждений б) разработка плана мероприятий программы сопровождения воспитанников в деятельности в ОУ.	Сводная таблица по различным типам учреждений План мероприятий
4	Технология работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа	Из произведений	12	б) проанализировать телевизионные передачи и выделить основные причины по которым ребенок оказывается в данном учреждении в) Подобрать примеры из литературных произведений, кинофильмов, отражающие отношения общества к детям-сиротам	Дискуссия «Жизнь наперепутье» Конспект с перечнем фильмов
5	Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами	Право на жизнь	12	подготовка докладов: «Типы дефектов», «Диагностика обучения и воспитания детей-инвалидов», «Социализация детей-инвалидов»; «Законные права инвалидов» б) Проанализировать статью: Уфимцева Л.П., Куншина И.И., Беляева О.Л., Хомич Н.Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу // Дефектология, 2005, №4. в) составление материалов презентаций по теме «Право	Реферат презентация

				ребенка на социальную защиту»	
6	Технология работы с безнадзорными и беспризорными детьми	Уличная работа и образовательное учреждение	13	а) подборка видео-материалов по проблемам безнадзорных – беспризорных детей б) подготовка докладов: «Формы работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетним», «Организация уличной социальной службы «междисциплинарная помощь безнадзорным и беспризорным»	Просмотр и обсуждение Методическая видеокопилка
7	Контрольная работы		9	Тема практических занятий	
8	Экзамен		36	Изучение литературы по курсу	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Дефиниция «сопровождение» в психолого-педагогической литературе

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «помощь», «поддержка», «сопровождение» в психолого-педагогической литературе.
2. Социально-педагогические идеи второй пол. XIX – нач. XX вв.

Литератур:

1. Государственная семейная политика: опыт регионов России по социальной защите семьи и детства. – 1999.
2. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н и др. Основы социальной педагогики. – М., 2002.
3. Захарова Ж.А., Осипова И.И. Замещающая семья. – М., 2005.
4. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России //Вопросы психологии.– 2001.– №3.– С. 35-39.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот /Под ред. С.Б. Корниловой. – Вып. 1. – Ярославль, 2005.
6. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся. – Киров, 2005.

Тема 2. Технология работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа

Вопросы для обсуждения

1. Формы и направления работы в интернатных учреждениях с детьми-сиротами.
2. Индивидуальная работа с детьми-сиротами.
3. Групповая работа с детьми данной категории.

Основная литература:

2. Зарецкий В.В., Рябцев В.К., Зарецкая Л. В. И др. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернате учреждения. – М., 2003.
3. Захарова Ж.А., Осипова И.И. Особенности социализации детей-сирот и детей группы риска по социальному сиротству. – М., 2005.
4. Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С. Подростки групп риска. – СПб., 2008.
5. Осипова И.И. Система помощи возвращенным детям. – М., 2009
6. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. // Генезис, М., 2006.
7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – 3-е изд. – М., 2007.
8. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот: уч. пособие. – СПб., 2005.

Дополнительная литература:

1. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики поддержки. – СПб., 2010.
3. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Под ред. Л.Е. Курнешова. – М., 2009.

Тема 3. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами

Вопросы для обсуждения

1. Виды образовательных учреждений для детей-инвалидов.
2. Способы развития личности ребенка-инвалида
3. Индивидуальная работа с детьми-инвалидами
4. Групповая работа с детьми-инвалидами.
5. Основное содержание и виды реабилитации инвалидов.

Основная литература:

1. Зинкевич – Евстигнеева Т. Ф., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2000.

2. Кратков С.П. Воспитание ребенка с особыми нуждами. – М., 2003.

5. Уфимцева Л.П., Куншина И.И., Беляева О.Л., Хомич Н.Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу // Дефектология, 2005, №4.

Дополнительная литература:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М., 2003.

2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб., 2002.

Тема 4. Технология работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические характеристики беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних

2. Основные проблемы безнадзорных и беспризорных детей и подростков

3. Технология уличной работы с беспризорными детьми.

4. Технология социальной реабилитации и коррекции безнадзорными и беспризорными детьми

5. Организация низкопороговой службы помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним

6. Междисциплинарное ведение случая в рамках низкопороговой службы помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним

Основная литература:

1. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. - М., 2004.

2. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Доклад /Под ред. А.Н. Майорова. - М., 2001.

3. Технологии социальной работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей /Под ред. Л.С. Алексеевой. – М., 2001.

4. Технология уличной работы /Под ред. Л.С. Алексеевой. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Селиванова О.А. Личностно значимые условия реинтеграции «уличного» подростка в социум // Педагогика, 2004. - № 1.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (19.10.2018).

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/953377>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Москва: [Владос](#), 2016. - [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

б) дополнительная:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (12.10.2018).

2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (19.10.2018).

3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350> (19.10.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.