

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях
образования,

Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи «группы риска»

Квалификация выпускника: Магистр психолого-педагогического образования

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	---

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 20.05.2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Знания в области проектирования и экспертизы образовательных систем отвечают современным образовательным потребностям общества, поскольку предполагают своевременную и адекватную реакцию образовательных организаций и их сотрудников на изменения в общественных отношениях, экономике, науке, производстве и т.д.

Цель дисциплины

формирование теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать умение выделять и анализировать тенденции развития образовательного процесса в контексте их социоэкономической и культурно-исторической обусловленности;
2. Владеть деятельностью, связанной с проектной работой;
3. Сформировать готовность к проектированию в образовательной среде;
4. Владеть навыками экспертизы образовательных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать:

основные категории образовательной деятельности;
основные закономерности проектирования педагогической деятельности;
способы организации экспертизы образовательных систем;
инновационные процессы в образовании и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития мирового и российского образовательного пространства;
современные требования к организации образовательного процесса;
специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании;

– уметь:

анализировать педагогические проблемы целеполагания, организации содержания и деятельности образования;
проектировать образовательный процесс с использованием современных требований;
осваивать ресурсы образовательных систем;
системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе образовательных систем;

– владеть:

инструментарием для проведения экспертизы образовательных систем;
навыками проектирования образовательных систем и подсистем.

Освоить компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку 1, обязательной части учебного плана. Изучается на 1 курсе обучения.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28	12
Лекции	14	6
Практические занятия	14	6
Практическая подготовка	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	44	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	14	6
Практические занятия	14	6
Практическая подготовка	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Зачет/зачеты	0,3	0,1
Экзамен/экзамены	-	-
Курсовые работы	-	-
Курсовые проекты	-	-
Всего	28,3	12,1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	14	4	2		8

2.	Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа	10	2	2		6
3.	Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	14	2	4		8
4.	Анализ «образовательных систем».	10	2	2		6
5.	Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	12	2	2		8
6.	Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.	12	2	2		8
	Итого:	72	14	14		44

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
7.	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	12	2			10
8.	Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа	12	2			10
9.	Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	12		2		10
10.	Анализ «образовательных систем».	12		2		10
11.	Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	10				10
12.	Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.	14	2	2		10
	Итого:	72	6	6		60

5.2. Содержание

Тема 1. «Проектирование образовательных систем»

Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.

Тема 2. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа.

Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы.

Тема 3. Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов

Этапы проектирования «образовательной системы. Основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Технологии педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Особенности конструирования педагогических систем для дошкольников. Особенности конструирования педагогических систем для младших школьников. Особенности конструирования педагогических систем для старших школьников. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы».

Тема 4. Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.

Проблемы социального проектирования. Личное участие магистрантов в процессах проектирования собственных «образовательных систем». Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем». Формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.

Тема 5. Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Тема 6. Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.

Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

5.3. Практическая подготовка

Не предусмотрено

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля	
1.	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	Подготовка ответов на вопросы к практическому занятию	8	10	Проектирование ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (<i>cooperative learning</i>) подходом к обучению. Проект всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, конкретными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению. Основные требования к проекту: Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование социально-демографической проблемы в разных регионах мира). Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы. Предварительно студенту рекомендуется обратиться к предложенной в конце программы литературе.	Устный опрос на практическом занятии; Доклады; Обсуждение	
2.	Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа	Подготовка ответов на вопросы к практическому занятию	6	10			Устный опрос на практическом занятии; Доклады; Обсуждение
3.	Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	Подготовка ответов на вопросы к практическому занятию Подготовка докладов с презентацией Формулировка темы и проблемы защищаемого проекта	8	10			Устный опрос на практическом занятии; Доклады; Обсуждение
4.	Анализ «образовательных систем».	Подготовка ответов на вопросы к практическому занятию Подготовка докладов с презентацией	6	10			Устный опрос на практическом занятии; Доклады; Обсуждение
5.	Экспертиза как метод исследования. «Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	Подготовка ответов на вопросы к практическому занятию	8	10			Устный опрос на практическом занятии; Доклады; Обсуждение
6.	Экспертиза образовательного учреждения. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.	Подготовка ответов на вопросы к практическому занятию Подготовка докладов с презентацией: предзащита проекта	8	10			Устный опрос на практическом занятии; Доклады; Обсуждение
			44	60			

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическая работа 1.

Тема: Основные понятия педагогического проектирования (составление глоссария)

План

1. Педагогический проект. Педагогическое проектирование.
2. Соотношение понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
3. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования.
4. Принципы проектной деятельности

Практическая работа 2.

Тема: Логика и организация проектной деятельности

План

1. Этапы проектирования. Предпроектный этап.
2. Программирование и планирование хода проекта
3. Этап реализации проекта
4. Рефлексивный послепроектный этап.

Практическая работа 3.

Тема: Виды педагогических проектов (этап запуска проекта «Проектирование развития структурного подразделения ИПП)

План

1. Выбор Индивидуальных проектов
2. Учебные проекты
3. Досуговые проекты
4. Социально педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления

Практическая работа 4-5

Тема: Основные объекты педагогического проектирования.

План

1. Проектирование образовательной программы.
2. Проектирование учебных планов.
3. Проектирование педагогических технологий.
4. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Практическая работа 6

Тема: Результаты и оценка проектной деятельности

План

1. Результаты проектной деятельности
2. Оценка проектной деятельности
3. Опасности и риски проектной деятельности.
4. Проектное предложение.
5. Описание результатов (поэтапных).
6. Процедуры оценки и показатели эффективности результатов проекта

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество / ссылка на электронный ресурс
1.	Батурин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
2.	Качество образования: приглашение к размышлению/ Пугач В. Н. , Кирсанов К. А. , Алимова Н. К.. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 312 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
3.	Инновационная образовательная среда университета/ Под общ. ред. В. П. Соломина. -СПб.: Акад. исслед. культуры, 2008. - 92 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
4.	Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
5.	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Слостёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. - 288 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»
6.	Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 192 с.	ЭБС Университетская библиотека «On line»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом и/или видео формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных ПК со свободно распространяемым программным обеспечением.