

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение во
всех уровнях образования**

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности в онтогенезе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В современной ситуации общественной нестабильности и социальной незащищенности личности особой актуальностью обладает деятельность по психолого-педагогическому сопровождению личности на разных возрастных этапах. Нужно отметить возросшее внимание ученых и педагогов-практиков к вопросам организации психолого-педагогического сопровождения личности в различных образовательных и воспитательных организациях.

Цель дисциплины: формирование готовности организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных этапах онтогенеза, готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие в образовательной организации, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей на разных возрастных этапах, использования инновационных технологии в практической деятельности с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития каждого возрастного этапа.

2. Сформировать у студентов умения и навыки управления процессом психолого-педагогического сопровождения, умения организовывать взаимодействие специалистов для решения задач психолого-педагогического сопровождения с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в образовательной организации.

3. Сформировать способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития личности в онтогенезе.

4. Показать вариативность моделей психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

5. Рассмотреть цель, задачи, направления, формы и методы работы психолога, составляющие содержание психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

– ПК-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами сопровождения детей разного возраста.

Знать:

- сущность феномена «психолого-педагогическое сопровождение»;
- закономерности психического развития детей и подростков, сущность психолого-педагогического сопровождения личности, его цели, задачи, направления, формы, методы на разных этапах онтогенеза;
- формы взаимодействия специалистов образовательных и социальных организаций по вопросам развития детей и подростков;
- особенности и проблемы развития и обучения ребенка.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие специалистов образовательной организации и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития детей и подростков.
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития для детей на разных этапах онтогенеза.

Владеть:

- опытом взаимодействия с детьми и подростками с учетом закономерностей их психического развития;
- выделения и характеристики возрастных особенностей детей для формирования их способности учитывать при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.
- опытом разработки проекта программы развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 1 семестре обучения.

Овладение дисциплиной взаимосвязано с содержанием дисциплины «Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» (1 семестр).

Освоение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины

«Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста» (2 семестр), «Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся» (3 семестр).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	-	4
Общая трудоемкость в часах	144	-	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	60		22
Лекции	30	-	12
Практические занятия	30	-	10
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	84	-	122
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)	-	Экзамен (1 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	30	-	12
Практические занятия	30	-	10
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	2,2	-	2,2
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	0,33	-	0,33
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Всего	62,53	-	24,53

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	16	4	4		8
2.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	18	4	6		8
3.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	18	4	6		8
4.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	18	6	4		8
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	20	6	6		8
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	18	6	4		8
	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	30	30		84

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	16	2	-	-	14
2.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	18	2	2	-	14
3.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	18	2	2	-	14
4.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	18	2	2	-	14
5.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	18	2	2	-	14
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	20	2	2	-	16
	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	12	10		122

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

Основные понятия темы, их определение: «личность», «онтогенез», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Отечественные и зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития. Периодизация психического развития в онтогенезе. Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте.

Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми младенческого и раннего возраста. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте.

Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Проблемы развития в дошкольном возрасте. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОО.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте.

Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте.

Характеристика развития личности в подростковом возрасте. Проблемы развития в подростковом возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте.

Характеристика развития личности в юношеском возрасте. Проблемы развития в юношеском возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей. Организация психологической службы профессиональных образовательных организаций, молодежных центров.

5.3 Практическая подготовка

Не предусмотрено

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очная форма)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	1. Составление глоссария понятий по вопросам психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах онтогенеза	4	При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться источниками 1,2 из списка основной литературы	Проверка глоссария, словарная работа
		2. Составьте таблицу «Современные подходы к феномену «психолого-педагогическое сопровождение». Сопоставьте эти подходы.	4		
2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	1. Подготовится к дискуссии «Детский сад с раннего возраста: за и против»	4	При подготовке к дискуссии рекомендуется провести опрос родителей детей раннего и дошкольного возраста.	Дискуссия
		2. Подготовить доклад «Роль предметно-пространственной среды в психолого-педагогическом сопровождении детей младшего и раннего возраста»	4		

3	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	<p>Подготовить презентацию на тему «Современные проблемы дошкольного образования»</p> <p>Составить схему либо таблицу парциальных образовательных программ для детского сада по различным направлениям воспитания дошкольников (физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое) с учётом их возрастной адресованности, используя весь перечень известных парциальных программ.</p>	4 4	<p>Для поиска материала для презентации можно воспользоваться источниками из списка литературы, а также опросить практикующих педагогов дошкольных образовательных организаций.</p>	<p>Защита презентаций</p> <p>Презентация таблиц</p>
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	<p>Подготовить доклады на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей в младшем школьном возрасте; • Адаптация первоклассников к школе: трудности и особенности; • Режим младшего школьника; • Роль семьи в успехе адаптации к школе; • Формирование коллектива младших школьников; • Роль учителя в адаптации и развитии 	8	<p>Подготовку доклада студент начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.</p>	Проверка докладов

		младшего школьника.			
5	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	1. Составить схему и описание функциональных обязанностей специалистов службы сопровождения общеобразовательной организации. 2. Познакомиться с опытом ПМПк города Костромы и сделать доклад.	4 4	Составить таблицу на основе анализа педагогического опыта общеобразовательных организаций города и опроса работников школ.	Публичная презентация схемы Публичный доклад
6.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте	1. Подобрать пакет диагностических методик на изучение межличностных отношений старшеклассников 2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения старшеклассника (проблема на выбор)	4 4	При подготовке рекомендуется воспользоваться источниками 3 и 4 из списка рекомендуемых источников.	Устный ответ Защита работ
	Подготовка к экзамену		36		
	Итого		84		

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические и организационные основы	3. Составление глоссария понятий по вопросам психолого-педагогического	8	При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться источниками 1,2 из списка основной	Проверка глоссария, словарная работа

	психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	сопровождения личности на разных этапах онтогенеза 4. Составьте таблицу «Современные подходы к феномену «психолого-педагогическое сопровождение». Сопоставьте эти подходы.	6	литературы	Блиц-опрос
2	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте	3. Подготовиться к дискуссии «Детский сад с раннего возраста: за и против» 4. Подготовить доклад «Роль предметно-пространственной среды в психолого-педагогическом сопровождении детей младшего и раннего возраста»	6 8	При подготовке к дискуссии рекомендуется провести опрос родителей и педагогов детей раннего и дошкольного возраста.	Дискуссия Выступление с докладом
3	Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте	1. Подготовить презентацию на тему «Современные проблемы дошкольного образования» 2. Составить схему либо таблицу парциальных образовательных программ для детского сада по различным направлениям воспитания дошкольников (физическое, нравственное,	8 6	Для поиска материала для презентации можно воспользоваться источниками из списка литературы, а также опросить практикующих педагогов дошкольных образовательных организаций.	Защита презентаций Презентация таблиц

		умственное, эстетическое, трудовое) с учётом их возрастной адресованности, используя весь перечень известных парциальных программ.			
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте	Подготовить доклады на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей в младшем школьном возрасте; • Адаптация первоклассников к школе: трудности и особенности; • Режим младшего школьника; • Роль семьи в успехе адаптации к школе; • Формирование коллектива младших школьников; • Роль учителя в адаптации и развитии младшего школьника. 	14	Подготовку доклада студент начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.	Проверка докладов
5	Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте	3. Составить схему и описание функциональных обязанностей специалистов службы сопровождения общеобразовательной организации. 4. Познакомиться с опытом ПМПк города Костромы и сделать доклад.	6 8	Составить таблицу на основе анализа педагогического опыта общеобразовательных организаций города и опроса работников школ.	Публичная презентация схемы Публичный доклад
6.	Психолого-педагогическое	3. Подобрать пакет диагностических методик на	6	При подготовке рекомендуется воспользоваться источниками 3 и 4 из списка рекомендуемых источников.	Устный ответ

сопровождение личности в юношеском возрасте	изучение межличностных отношений дошкольников 4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения дошкольника (проблема на выбор)	10		Защита работ
Подготовка к экзамену		36		
Итого		122		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «личность», «онтогенез», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Теории развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психолого-педагогическое сопровождение личности: цели, задачи, виды, направления, формы.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте.

1. Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте.
2. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми младенческого и раннего возраста.
4. Раннее педагогическое вмешательство.
5. Раннее психологическое вмешательство.
6. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте.

1. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
2. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
3. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
5. Организация деятельности психолога ДОО.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте.

1. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения личности младших школьников.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте.

1. Характеристика развития личности в подростковом возрасте.
2. Проблемы развития в подростковом возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.
4. Программы психолого-педагогического сопровождения личности подростков.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте.

1. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.

2. Проблемы развития в юношеском возрасте.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
4. Организация психологической службы профессиональных образовательных организаций, молодежных центров.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. *Беличева, С.А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (19.09.2018).

2. *Веракса, А.Н.* Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (20.09.2015).

3. *Мандель, Б.Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

б) дополнительная:

1. *Кравцов, Г.Г.* Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (20.09.2015)

2. *Кузьмина, Е.Г.* Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>(21.10.2018).

3. *Мандель, Б.Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

4. *Масленникова, Т.В.* Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (20.09.2015).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.