

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки «(44.04.02) Психолого-педагогическое образование»

Направленность «*Психолого-педагогическое сопровождение на всех уровнях образования*»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127.

Разработал: Уманская И.А., к.пс.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:  
Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

рассмотрение основных проблем, концепций и методов социальной психологии, применительно к сфере образования с ориентацией на квалифицированную социально-психологическую помощь школьникам и педагогам в условиях учебно-воспитательного процесса.

### Задачи дисциплины:

- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии;
- получить знания об одном из основных направлений практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы и пути их решения в образовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### *освоить компетенции:*

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

### *знать:*

основные направления развития российского образования и роль социально-психологических знаний в его обеспечении; основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии и особенности их решения в образовательных системах; основные методы социальной психологии и особенности их использования в системе образования;

### *уметь:*

формулировать конкретные задачи использования социально-психологических знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися; применять на практике социально-психологические методы в изучении личности и группы школьников; осуществлять консультационную деятельность по проблемам учебно-воспитательной деятельности учащейся молодёжи; ориентироваться в возможностях и средствах социально-психологической помощи учащимся и преподавателям;

### *владеть:*

знанием общих и частных проявлений социально-психологических закономерностей в учебно-воспитательном процессе, а также закономерностями влияния социально-психических факторов на мотивацию учения, развитие личности учащегося и коллектива школьников и студентов; пониманием психологических особенностей межличностного взаимодействия и общения и их роли в формировании личности школьника и ученического коллектива; использованием основных методов социальной психологии в образовательной и воспитательной практике.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Методика и технология сопровождения в образовательных организациях;

Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса;

Методика и технология проектирования профилактических программ для детей разного возраста;

Мониторинг психологического благополучия и личностного развития детей разного возраста.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		2
Общая трудоемкость в часах	72		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28		12
Лекции	14		6
Практические занятия	14		6
Лабораторные занятия	-		-
Самостоятельная работа в часах	44		56
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	14		6
Практические занятия	14		6
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	0,3		-
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены			-
Курсовые работы	-		-
Курсовые проекты	-		-
Всего	30,55		12,25

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
---	------------------------	-------	--------------------	-----------------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	работа
1	Социально-психологические феномены в системе образования.	3	1			2
2	Образовательное учреждение как социально-психологическая общность: общее представление	3	1			2
3	Отношения в школьной общности	3	1			2
4	Совместная деятельность и взаимодействие в образовательном учреждении	2				2
5	Социально-психологические феномены, определяющие целостность школьной общности	6		2		4
6	Школьный класс как малая группа	6	2			4
7	Межличностные отношения в школьном классе	8		4		4
8	Школьный класс как коллектив и его развитие	12	4	2		6
9	Коллективные эмоциональные явления в школьной жизни	8	2	2		4
10	Социально-психологические особенности управления и самоуправления в образовательных учреждениях	8	2			6
11	Психология взаимоотношений педагогов и учащихся	6		2		4
12	Социально-психологические аспекты психологической	7	1	2		4

	службы образования					
	Итого:	72	14	14	-	44

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Социально-психологические феномены в системе образования.	4	1			3
2	Образовательное учреждение как социально-психологическая общность: общее представление	4		1		3
3	Отношения в школьной общности	3				3
4	Совместная деятельность и взаимодействие в образовательном учреждении	3				3
5	Социально-психологические феномены, определяющие целостность школьной общности	5		1		4
6	Школьный класс как малая группа	6	1			4
7	Межличностные отношения в школьном классе	6		3		3
8	Школьный класс как коллектив и его развитие	5		1		4
9	Коллективные эмоциональные явления в школьной жизни	5				5
10	Социально-психологические особенности управления и самоуправления в образовательных учреждениях	5	1			4

11	Психология взаимоотношений педагогов и учащихся	5	1			4
12	Социально-психологические аспекты психологической службы образования	4				4
	Зачет					12
	Итого:	72	6	6		56

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Социально-психологические феномены в системе образования.**

Система образования и образовательные организации как объект социально-психологического наблюдения, предмет социально-психологического изучения и сфера социально-психологической практики. Психологическая служба образования и социально-психологические аспекты ее деятельности. Актуальные проблемы социальной психологии современного образования.

### **Тема 2. Образовательное учреждение как социально-психологическая общность: общее представление.**

Вторичный и первичные коллективы. Коллективы педагогический и ученический. Формальные и неформальные группы в образовательном учреждении. Постоянные и временные объединения в жизнедеятельности образовательного учреждения. Разновозрастные и одновозрастные объединения. Оптимальный диапазон разновозрастного взаимодействия.

### **Тема 3. Отношения в школьной общности.**

Официальные и неофициальные отношения. Отношения по вертикали и горизонтали. Деловые и личностные отношения. Опосредование отношений содержанием основной деятельности. Социальные роли педагогов и учащихся.

### **Тема 4. Совместная деятельность и взаимодействие в образовательном учреждении.**

Основные признаки совместной деятельности. Особенности совместной деятельности в образовательном учреждении по составу участников: общешкольные дела, классные, сводные объединения, объединения профильные и по интересам, межгрупповые и др. Особенности совместной деятельности по содержанию: учебная, досуговая, общественно-трудовая, игровая и т.п. Формы организации совместной деятельности.

### **Тема 5. Социально-психологические феномены, определяющие целостность школьной общности.**

Социальные и групповые нормы, ценности, традиции, обычаи, ритуалы, общественное мнение.

### **Тема 6. Школьный класс как малая группа.**

Социально-психологическая характеристика школьного класса как малой группы. Особенности проявления групповых феноменов в школьной жизни: социальная фасилитация и социальная ингибция; социальное расслабление; деиндивидуализация; конформизм и групповое давление; влияние меньшинства; личностное самоопределение; эмоциональная идентификация; особенности возложения ответственности.

### **Тема 7. Межличностные отношения в школьном классе.**

Структура межличностных отношений в школьном классе. Статусная дифференциация учащихся («звезды», предпочитаемые, принятые, непринятые,

отвергнутые). Детерминация межличностных отношений. Референтность. Регуляция межличностных отношений.

#### **Тема 8. Школьный класс как коллектив и его развитие.**

Критерии и показатели оценки социально-психологической зрелости школьного класса. Этапы, стадии, уровни развития группы учащихся как коллектива. Динамические формы коллективообразования. Свойства и состояния группы. Условия, обеспечивающие процесс коллективообразования. Противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

**Тема 9. Коллективные эмоциональные явления в школьной жизни.** Коллективные эмоции и их функции. Ситуативные эмоциональные состояния. Психологический климат. Психологическая атмосфера. Психологический климат. Маятниковый эффект. Эмоциогенные ситуации: совместности переживания, соревновательные, успеха-неуспеха, эмоциональной привлекательности, новизны, внезапности, неожиданности. Потенциальные возможности актуализации эмоциональных состояний в учебно-воспитательной деятельности.

#### **Тема 10. Социально-психологические особенности управления и самоуправления в образовательных учреждениях.**

Управление как упорядочивание совместно-распределенной деятельности группы людей. Участие учащихся в управлении деятельностью образовательного учреждения. Ученическое самоуправление как осуществление коллективом учащихся управления собственной деятельностью. Управление и руководство. Руководство и лидерство в учебно-воспитательных учреждениях. Организаторская деятельность. Коллективная организаторская деятельность. Организаторские способности и их развитие.

#### **Тема 11. Психология взаимоотношений педагогов и учащихся.**

Педагогическое общение. Особенности организации общения педагога с классом, группой учащихся, индивидом. Стиль педагогического общения и его типология. Манипуляция и диалог во взаимоотношениях педагогов и учащихся. Единство психологического и этического аспектов в педагогическом общении.

#### **Тема 12. Социально-психологические аспекты психологической службы образования.**

Социально-психологический запрос и социально-психологическая экспертиза организации жизнедеятельности образовательного учреждения. Методы и особенности процедуры социально-психологической диагностики в образовании. Социально-психологическое консультирование и технологии социально-психологического регулирования в образовательных организациях. Особенности взаимодействия психолога и педагогического персонала.

### **5.3. Практическая подготовка**

Не предусмотрено

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (очная форма обучения)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Социально-психологические феномены в	1.Определите, какие социально-психологические	2	При выполнении заданий, необходимо вспомнить из ранее изученного курса,	Проверка конспектов. Обсуждение на



	системе образования.	феномены проявляются в системе образования. 2. Выясните, как устроена психологическая служба образования, и каковы социально-психологические аспекты ее деятельности. 3. Рассмотрите проблемы, которые можно назвать наиболее актуальными в социальной психологии современного образования.		какие явления характеризуются как социально-психологические. В связи с этим можно вычленить существующие проблемы в образовательных организациях и определить специфические аспекты в деятельности психологической службы.	занятии.
2	Образовательное учреждение как социально-психологическая общность: общее представление	1. Охарактеризуйте образовательное учреждение как социально-психологическую общность. 2. Выясните каковы основания для существования формальных и неформальных групп в образовательном учреждении. 3. Разберитесь в постоянных и временных объединениях, включенных в жизнедеятельность образовательного учреждения.	2	Важно обратить внимание не только на совокупность общностей и групп в образовательных организациях, их особенности, но также на взаимодействие между ними и порождаемые этим взаимодействием феномены.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
3	Отношения в школьной общности	1. Охарактеризуйте официальные и неофициальные отношения в школьной общности. 2. Определите, каким образом в школьной общности межличностные отношения могут опосредствоваться содержанием основной деятельности. 3. Рассмотрите	2	При выполнении заданий необходимо обратить внимание на структуры межличностных отношений в школьной общности в целом и в ее подструктурах. Опираясь на стратометрическую концепцию А.В.Петровского продумать возможность опосредования межличностных отношений в общности	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.

		соотношение в образовательном учреждении социальных ролей педагогов и учащихся.		образовательной организации.	
4	Совместная деятельность и взаимодействие в образовательном учреждении	1. Выясните, каковы основные признаки и формы организации совместной деятельности и как они проявляются в жизни образовательного учреждения. 2. Определите особенности совместной деятельности по составу участников. 3. Определите особенности совместной деятельности по содержанию.	2	При определении форм организации совместной деятельности, можно опереться на выделенные в работах Л.И. Уманского. Обратите внимание, какие из форм возможны и преобладают в различных видах учебной и воспитательной работы образовательной организации и каковы психологические выводы из этого можно сделать. Состав участников совместной деятельности (количественный, возрастной, половой), а также вид деятельности, выполняемый совместно, также содержит некоторые социально-психологические особенности в организации. Важно их вычлениить и понять.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
5	Социально-психологические феномены, определяющие целостность школьной общности	1. Рассмотрите функционирование в образовательном учреждении социальных и групповых норм, общешкольных ценностей. 2. Выясните психологические характеристики традиций, обычаев, ритуалов и их роль в жизни школьной общности. 3. Охарактеризуйте общественное мнение как явление жизни коллектива образовательной организации.	4	При выполнении заданий обратит внимание, что есть нормы «писанные» и «неписанные», и важно определить их происхождение, функции, значение и способы использования в практике. Важно уточнить, какой социально-психологический аспект содержат традиции, обычаи, ритуалы, общественное мнение, какие социально-психологические эффекты их характеризуют.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
6	Школьный класс как малая группа	1. Изучите представление о	4	Обратит внимание на существование	Проверка конспектов.

		социально-психологической характеристике школьного класса как малой группы. 2. Определите особенности проявления групповых феноменов в жизни классного коллектива.		нескольких структурных характеристик малой группы: композиционная, коммуникативная, фекциональная, социометрическая. Необходимо разобраться в проявлении в общности обучающихся: социальной фасилитации и социальной ингибиции, социального расслабления, деиндивидуализации, конформизма и группового давления, влияния меньшинства, личностного самоопределения, эмоциональной идентификации (соучастования), особенностях возложения ответственности.	Обсуждение на занятии.
7	Межличностные отношения в школьном классе	1. Рассмотреть структуру межличностных отношений в школьном классе. 2. Выяснить статусную дифференциацию учащихся 3. Определить детерминацию и пути регуляции межличностных отношений учащихся в классе.	4	В ходе выполнения задания необходимо обратиться к результатам социометрического исследования, выполненного на практическом занятии, и проанализировать его результаты. Обратит внимание на статусную дифференцию в группе («звезды», предпочитаемые, принятые, непринятые, отвергнутые) и другие особенности отношений. Важно понять от чего зависит положение (статус) обучающегося в системе межличностных отношений, подумать в связи с этим над вопросом о возможности коррекции межличностных отношений.	Проверка результатов выполнения исследовательских процедур на занятии.
8	Школьный класс как коллектив и его развитие	1. Рассмотреть возможности развития школьного класса и определить критерии и показатели оценки	6	При выполнении заданий рекомендуется опереться на системно-функциональную (параметрическую) концепцию	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.

		<p>социально-психологической зрелости школьного класса.</p> <p>2. Охарактеризовать процесс и выделить этапы, стадии, уровни развития группы учащихся как коллектива.</p> <p>3. Выяснить условия, необходимые для обеспечения развития класса как социально-психологической общности.</p>		Л.И. Уманского.	
9	Коллективные эмоциональные явления в школьной жизни	<p>1. Определить функции коллективных эмоций в школьной жизни.</p> <p>2. Охарактеризовать формы эмоциональных явлений, а также их динамические особенности.</p> <p>3. Охарактеризовать эмоциогенные ситуации и возможности актуализации эмоциональных состояний в учебно-воспитательной деятельности.</p>	4	При выполнении заданий обратиться к описаниям указанных явлений в трудах А.Н. Лутошкина. Наряду с усвоением теоретических основ, попытаться представить использование соответствующих научных сведений в практике организации учебно-воспитательной деятельности.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
10	Социально-психологические особенности управления и самоуправления в образовательных учреждениях	<p>1. Определить социально-психологические особенности управления и самоуправления в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Выявить характеристики психологии организаторской деятельности, коллективной организаторской деятельности.</p> <p>3. Рассмотреть пути развития организаторских</p>	6	При выполнении заданий важно усвоить общее и различное в понятиях «управление» и «самоуправление». Обратить внимание, что сущностная особенность ученического самоуправления заключается в осуществлении коллективом учащихся управления собственной коллективной деятельностью. При рассмотрении вопросов организаторской деятельности школьников	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.

		способностей учащихся в образовательном учреждении.		следует опереться на труды Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.	
11	Психология взаимоотношений педагогов и учащихся	1.Выяснить особенности педагогического общения. 2.Определить сущность и формы проявления манипуляции и диалога во взаимоотношениях педагогов и учащихся. 3. Уточнить единство психологического и этического аспектов в педагогическом общении.	4	При выполнении заданий особое внимание следует обратить на обучающую и воспитательную функции педагогического общения. При рассмотрении диалога, уяснить его сущность как проблемно или предметно сфокусированного общения.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
12	Социально-психологические аспекты психологической службы образования	1. Определить содержание и формы социально-психологического запроса и социально-психологической экспертизы организации жизнедеятельности образовательного учреждения. 2.Выяснить основные направления и технологии социально-психологического регулирования в образовательных организациях. 3.Определить особенности взаимодействия психолога и педагогического персонала в разрешении социально-психологических проблем.	4	Выполняя задания, уточняя задачи, функции, организацию психологической службы в образовании, иметь ввиду предмет социальной психологии: психологические особенности включения личности в систему отношений и психологию групп, - их проявления в образовательной общности, возникающие проблемы и способы социально-психологического действия.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.

### 6.1.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Раздел (тема)	Задание	Часы	Методические	Форма
---	---------------	---------	------	--------------	-------

п/п	дисциплины			рекомендации по выполнению задания	контроля
1	Социально-психологические феномены в системе образования.	1.Определить, какие социально-психологические феномены проявляются в системе образования. 2.Выяснить как устроена психологическая служба образования и каковы социально-психологические аспекты ее деятельности. 3.Рассмотреть проблемы, которые можно назвать наиболее актуальными в социальной психологии современного образования.	3	При выполнении заданий, необходимо вспомнить из ранее изученного курса, какие явления характеризуются как социально-психологические. В связи с этим можно вычленить существующие проблемы в образовательных организациях и определить специфические аспекты в деятельности психологической службы.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
2	Образовательное учреждение как социально-психологическая общность: общее представление	1. Охарактеризовать образовательное учреждение как социально-психологическую общность. 2.Выяснить каковы основания для существования формальных и неформальных групп в образовательном учреждении. 3.Разобраться в постоянных и временных объединениях, включенных в жизнедеятельность образовательного учреждения.	3	Важно обратить внимание не только на совокупность общностей и групп в образовательных организациях, их особенности, но также на взаимодействие между ними и порождаемые этим взаимодействием феномены.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
3	Отношения в школьной общности	1.Охарактеризовать официальные и неофициальные отношения в школьной общности. 2.Определить, каким образом в школьной общности межличностные отношения могут	3	При выполнении заданий необходимо обратить внимание на структуры межличностных отношений в школьной общности в целом и в ее подструктурах. Опираясь на стратометрическую концепцию	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.

		опосредствоваться содержанием основной деятельности. 3.Рассмотреть соотношение в образовательном учреждении социальных ролей педагогов и учащихся.		А.В.Петровского продумать возможность опосредования межличностных отношений в общности образовательной организации.	
4	Совместная деятельность и взаимодействие в образовательном учреждении	1.Выяснить, каковы основные признаки и формы организации совместной деятельности и как они проявляются в жизни образовательного учреждения. 2. Определить особенности совместной деятельности по составу участников. 3. Определить особенности совместной деятельности по содержанию.	3	При определении форм организации совместной деятельности, можно опереться на выделенные в работах Л.И.Уманского. Обратить внимание, какие из форм возможны и превалируют в различных видах учебной и воспитательной работы образовательной организации и каковы психологические выводы из этого можно сделать. Состав участников совместной деятельности (количественный, возрастной, половой), а также вид деятельности, выполняемый совместно, также содержит некоторые социально-психологические особенности в организации. Важно их вычлениить и понять.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
5	Социально-психологические феномены, определяющие целостность школьной общности	1.Рассмотреть функционирование в образовательном учреждении социальных и групповых норм, общешкольных ценностей. 2.Выяснить психологические характеристики традиций, обычаев, ритуалов и их роль в жизни школьной общности. 3.Охарактеризовать общественное мнение как явление	4	При выполнении заданий обратить внимание, что есть нормы «писанные» и «неписанные», и важно определить их происхождение, функции, значение и способы использования в практике. Важно уточнить, какой социально-психологический аспект содержат традиции, обычаи, ритуалы, общественное мнение, какие социально-психологические эффекты их	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.

		жизни коллектива образовательной организации.		характеризуют.	
6	Школьный класс как малая группа	1.Изучить представление о социально-психологической характеристике школьного класса как малой группы. 2.Определить особенности проявления групповых феноменов в жизни классного коллектива.	4	Обратить внимание на существование нескольких структурных характеристик малой группы: композиционная, коммуникативная, функциональная, социометрическая. Необходимо разобраться в проявлении в общности обучающихся: социальной фасилитации и социальной ингибиции, социального расслабления, деиндивидуализации, конформизма и группового давления, влияния меньшинства, личностного самоопределения, эмоциональной идентификации (соучастования), особенностях возложения ответственности.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
7	Межличностные отношения в школьном классе	1.Рассмотреть структуру межличностных отношений в школьном классе. 2.Выяснить статусную дифференциацию учащихся 3.Определить детерминацию и пути регуляции межличностных отношений учащихся в классе.	3	В ходе выполнения задания необходимо обратиться к результатам социометрического исследования, выполненного на практическом занятии, и проанализировать его результаты. Обратить внимание на статусную дифференцию в группе («звезды», предпочитаемые, принятые, непринятые, отвергнутые) и другие особенности отношений. Важно понять от чего зависит положение (статус) обучающегося в системе межличностных отношений, подумать в связи с этим над вопросом о возможности коррекции межличностных отношений.	Проверка результатов выполнения исследовательских процедур на занятии.
8	Школьный класс	1.Рассмотреть	4	При выполнении заданий	Проверка



	как коллектив и его развитие	<p>возможности развития школьного класса и определить критерии и показатели оценки социально-психологической зрелости школьного класса.</p> <p>2.Охарактеризовать процесс и выделить этапы, стадии, уровни развития группы учащихся как коллектива.</p> <p>3.Выяснить условия необходимые для обеспечения развития класса как социально-психологической общности.</p>		рекомендуется опереться на системно-функциональную (параметрическую) концепцию Л.И.Уманского.	конспектов. Обсуждение на занятии.
9	Коллективные эмоциональные явления в школьной жизни	<p>1.Определить функции коллективных эмоций в школьной жизни.</p> <p>2.Охарактеризовать формы эмоциональных явлений, а также их динамические особенности.</p> <p>3.Охарактеризовать эмоциогенные ситуации и возможности актуализации эмоциональных состояний в учебно-воспитательной деятельности.</p>	5	При выполнении заданий обратиться к описаниям указанных явлений в трудах А.Н.Лутошкина. Наряду с усвоением теоретических основ, попытаться представить использование соответствующих научных сведений в практике организации учебно-воспитательной деятельности.	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.
10	Социально-психологические особенности управления и самоуправления в образовательных учреждениях	<p>1.Определить социально-психологические особенности управления и самоуправления в образовательных учреждениях.</p> <p>2.Выявить характеристики психологии организаторской деятельности, коллективной</p>	4	При выполнении заданий важно усвоить общее и различное в понятиях «управление» и «самоуправление». Обратить внимание, что сущностная особенность ученического самоуправления заключается в осуществлении коллективом учащихся управления собственной коллективной	Проверка конспектов. Обсуждение на занятии.

		<p>организаторской деятельности.</p> <p>3. Рассмотреть пути развития организаторских способностей учащихся в образовательном учреждении.</p>		<p>деятельностью.</p> <p>При рассмотрении вопросов организаторской деятельности школьников следует опереться на труды Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина.</p>	
11	<p>Психология взаимоотношений педагогов и учащихся</p>	<p>1. Выяснить особенности педагогического общения.</p> <p>2. Определить сущность и формы проявления манипуляции и диалога во взаимоотношениях педагогов и учащихся.</p> <p>3. Уточнить единство психологического и этического аспектов в педагогическом общении.</p>	4	<p>При выполнении заданий особое внимание следует обратить на обучающую и воспитательную функции педагогического общения.</p> <p>При рассмотрении диалога, уяснить его сущность как проблемно или предметно сфокусированного общения.</p>	<p>Проверка конспектов.</p> <p>Обсуждение на занятии.</p>
12	<p>Социально-психологические аспекты психологической службы образования</p>	<p>1. Определить содержание и формы социально-психологического запроса и социально-психологической экспертизы организации жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>2. Выяснить основные направления и технологии социально-психологического регулирования в образовательных организациях.</p> <p>3. Определить особенности взаимодействия психолога и педагогического персонала в разрешении социально-психологических</p>	4	<p>Выполняя задания, уточняя задачи, функции, организацию психологической службы в образовании, иметь в виду предмет социальной психологии: психологические особенности включения личности в систему отношений и психологию групп, - их проявления в образовательной общности, возникающие проблемы и способы социально-психологического действия.</p>	<p>Проверка конспектов.</p> <p>Обсуждение на занятии.</p>

		проблем.		
	Зачет		12	Зачет

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Образовательное учреждение как социально-психологическая общность: общее представление.**

1. Коллективы вторичный и первичные.
2. Коллективы педагогический и ученический.
3. Типы детских групп и коллективов в составе образовательного учреждения.
4. Разновозрастные и одновозрастные объединения.

### **Тема 2. Отношения в школьной общности.**

1. Отношения официальные и неофициальные.
2. Отношения по вертикали и горизонтали.
3. Деловые и личностные отношения.
4. Социальные роли педагогов и учащихся.

### **Тема 3. Совместная деятельность и взаимодействие в образовательном учреждении.**

1. Основные признаки совместной деятельности.
2. Особенности совместной деятельности в образовательном учреждении по составу участников.
3. Особенности совместной деятельности по содержанию.
4. Формы организации совместной деятельности.

### **Тема 4. Социально-психологические феномены, определяющие целостность школьной общности.**

1. Социальные и групповые нормы в коллективе образовательной организации.
2. Общешкольные ценности.
3. Традиции, обычаи, ритуалы.
4. Общественное мнение в образовательной организации.

### **Тема 5. Школьный класс как малая группа.**

1. Социально-психологическая характеристика школьного класса как малой группы.
2. Особенности проявления групповых феноменов в школьной жизни.

### **Тема 6. Межличностные отношения в школьном классе.**

1. Структура межличностных отношений в школьном классе.
2. Методы диагностики межличностных отношений (социограмма, шкалирование межличностной приемлемости).
3. Детерминация межличностных отношений и их регуляция.

### **Тема 7. Школьный класс как коллектив и его развитие.**

1. Критерии и показатели оценки социально-психологической зрелости школьного класса.
2. Этапы, стадии, уровни развития группы учащихся как коллектива.
3. Динамические формы коллективообразования. Свойства и состояния группы.
4. Условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.
5. Противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

### **Тема 8. Коллективные эмоциональные явления в школьной жизни.**

1. Коллективные эмоции и их функции.
2. Ситуативные эмоциональные состояния. Психологическая атмосфера. Психологический климат.
3. Методы изучения психологического климата в образовательной организации.
4. Маятниковый эффект.
5. Эмоциогенные ситуации и возможности актуализации эмоциональных состояний в учебно-воспитательной деятельности.

### **Тема 9. Социально-психологические особенности управления и самоуправления в образовательных учреждениях.**

1. Понятие управления и руководства.
2. Руководство и лидерство в учебно-воспитательных учреждениях.
3. Участие учащихся в управлении деятельностью образовательного учреждения и ученическое самоуправление.
4. Организаторская деятельность и организаторские способности. Коллективная организаторская деятельность.

#### **Тема 10. Психология взаимоотношений педагогов и учащихся.**

1. Педагогическое общение.
2. Стилль педагогического общения и его типология.
3. Манипуляция и диалог во взаимоотношениях педагогов и учащихся.
4. Единство психологического и этического аспектов в педагогическом общении.

#### **Тема 11. Социально-психологические аспекты психологической службы образования.**

1. Социально-психологический запрос и социально-психологическая экспертиза организации жизнедеятельности образовательного учреждения.
2. Методы и особенности процедуры социально-психологической диагностики в образовании.
3. Социально-психологическое консультирование и технологии социально-психологического регулирования в образовательных организациях.
4. Особенности взаимодействия психолога и педагогического персонала.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*не предусмотрены*

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

*не предусмотрены*

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Социальная психология образования / под ред. О.Б.Крушельницкой, М.Е.Скачковой, Л.Б.Шнейдер. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.
2. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И.Г.Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011.

*б) дополнительная:*

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
2. *Битянова М.Р.* Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010.
3. *Кондратьев М.Ю.* Социальная психология в образовании. – М.: ПЕР СЭ, 2008.
4. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988.
5. *Немов Р.С., Кирпичник А.Г.* Путь к коллективу. – М.: Педагогика, 1988.
6. Основы социокинетики детства / сост., ред.: Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. – М., 2009.
7. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.

8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1999.
9. Социальная психология / под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
10. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2001.
11. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.
12. Фельдштейн Д.И. Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства. – М., 2006.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.