

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

**Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение во всех
уровнях образования»
Квалификация выпускника - магистр**

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие в поликультурной среде» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Карпова Е.М., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Процессы глобализации оказывают влияние, как на мировую, так и на российскую действительность. Процессы демократизации и гуманизации в образовании способствовали распространению идей воспитания подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, толерантности, сотрудничества взрослых и детей, стимулировали разработку в теории педагогики проблем, связанных с формированием у молодежи навыков бесконфликтного общения, миролюбия, что потребовало пересмотра многих подходов к средствам и методам воспитания, воспитательным технологиям.

Своеобразие современного этапа развития российского общества, трудности и проблемы социализации молодого поколения, которые с этим связаны, ставят педагогическую науку и практику перед необходимостью переосмысления социальных потенциалов отдельных средств и институтов общественного воспитания, уточнения их функций и содержания.

В связи с тем, что Россия является многонациональной страной, создаются специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения, что определяет развитие в педагогике идей поликультурного образования.

Целью дисциплины (модуля) сформировать готовность организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с современными технологиями и программами с учетом потребностей образовательной среды.
2. Сформировать способность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
3. Сформировать способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Освоить компетенции:

ПКоб-5. Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПКоб-5.1. Знает: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

ПКоб-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

ПКоб-5.3. Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:*

- историко-культурные предпосылки поликультурного образования
- теоретико-методологические основы поликультурного образования
- психологические теории поликультурного образования.
- культуру и социальное поведение в поликультурной среде.

2. *Уметь* анализировать особенности поликультурной среды для организации взаимодействия.

3. *Владеть:*

- методами и формами организации взаимодействия в поликультурной среде

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие в поликультурной среде» является дисциплиной по выбору и входит в состав вариативной части профессионального цикла подготовки; обучающиеся знакомятся с ней на очной форме во 2 семестре.

3.1. Очная форма обучения

Дисциплина относится к (выбор: базовой/вариативной) части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся, Технологическая (проектно-технологическая) практика

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	8
Практическая деятельность	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	60
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	
Консультации	0,2

Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая деятельность	
Всего	12,45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	16	2	2		12
2.	Теоретико-методологические основы взаимодействия в поликультурной среде	16	2	2		12
3.	Психологические теории поликультурного взаимодействия	14	–	2		12
4.	Культура и социальное поведение в поликультурной среде	16		2		14
5.	Зачет	9				9
	Итого:	72	4	8		60

5.2. Содержание:

Тема 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России

Тема 2. Теоретико-методологические основы взаимодействия в поликультурной среде

Сущность понятия поликультурная среда. Модели поликультурного взаимодействия. Динамика поликультурного образовательного процесса.

Тема 3. Психологические теории поликультурного взаимодействия

Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

Тема 4. Культура и социальное поведение в поликультурной среде.

Психология межкультурных отношений в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия взаимодействия в поликультурной среде. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Найти статьи (первоисточник) «Взаимодействие в поликультурной среде за рубежом» (страна на выбор)	12	Студентам необходимо найти статью на иностранном языке об особенностях взаимодействия в поликультурной среде за рубежом. Перевести	Собеседование
2.	Теоретико-методологические основы взаимодействия в поликультурной среде	Составьте проект по поликультурному образованию (организация на выбор)	12	На основе Концепции поликультурного образования необходимо составить проект развития поликультурного образования (организация на выбор)	Предоставление проектов
3.	Психологические теории поликультурного взаимодействия	Разработайте программу по преодолению коммуникативных барьеров (категория на выбор)	12	Программа составляется на основе изученных психологических теорий «культурного шока», теории Г. Хофстеде (категорию студент определяет самостоятельно)	Представление и защита программ
4.	Культура и социальное поведение в	Решение кейсов по разрешению	14	Студент должен определить из какого уровня поликультурной	Решение кейсов, представление

	поликультурной среде	конфликтных ситуации в рамках поликультурного взаимодействия.		среды предложен кейс. Предложить его решение и дать методические рекомендации по его разрешению	методических рекомендаций,
5.	Зачет	Самостоятельная подготовка студентов к зачету	9	Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету. При подготовке он может обращаться к лекционным и семинарским материалам. И к списку рекомендованной литературы по курсу.	Зачет в устной форме

6.2. Тематика и задания для практических занятий

6.2. Планы практических занятий

Семинар 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США
2. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе
3. Теория поликультурного образования в России

Семинар 2 Теоретико-методологические основы взаимодействия в поликультурной среде

1. Феномен поликультурного взаимодействия
2. Субъект культуры как основа взаимодействия в поликультурной среде
3. Педагогическое понимание культуры и сущности поликультурного взаимодействия в поликультурной среде
4. Принципы поликультурного взаимодействия

Семинар 3 Психологические теории поликультурного взаимодействия

1. Психологические теории как основа организации поликультурного взаимодействия.
2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.
3. Психология межкультурных отношений в поликультурном среде. Теория Г. Хофстеде.

Семинар 4. Культура и социальное поведение в поликультурной среде

1. Стереотипы и предубеждения в поликультурной среде
2. Трудности и барьеры в поликультурном взаимодействии.

3. Особенности поликультурного взаимодействия на разных возрастных этапах.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация ISBN: 5-238-01056-7 М.: Юнити-Дана, 2012. – 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=32343> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. Берлянд И. Е. Школа диалога культур. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53821> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) дополнительная:

1. Социально-педагогическая деятельность в поликультурной среде: проблемы, поиски, решения : [сборник научных трудов] / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова" ; [сост. М. К. Лебедев ; науч. ред. Н. Ф. Басов]. - Кострома : КГУ, 2008. - 111, [1] с. - Библиогр. в конце ст. - 190.00.

2. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - Москва : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> (24.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа. Программное обеспечение: свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.