

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение во  
всех уровнях образования**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Диагностика образовательной среды детей и подростков» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Диагностика образовательной среды детей и подростков» включает в себя теоретические знания по проблемам диагностики и экспертной оценки образовательной среды детей и подростков. Программа позволяет дать магистрантам необходимые теоретические сведения об особенностях и содержательных основаниях качества образовательной среды, а также сформировать практические навыки в оценке и организации диагностических процедур разных образовательных сред детей и подростков.

*Цель дисциплины* – формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к диагностике образовательной среды разных образовательных организаций для детей и подростков.

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить с подходами к пониманию сущности и содержания феномена «образовательная среда»;

2. Сформировать представления о компонентах образовательной среды и содержательных основаниях качества образовательной среды; многообразии подходов к оценке эффективности образовательной среды разных образовательных организаций;

3. Формирование способности использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей;

4. Формирование готовности проводить диагностику и экспертную оценку образовательной среды, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

– ПКрек-2. Готов к осуществлению диагностики образовательной среды образовательных организаций различного типа.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПКрек-2.1. Знает: теоретические основы диагностики образовательной среды, в том числе существующие подходы к феномену «образовательная среда», диагностике образовательных организаций различного типа.

ПКрек-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностику образовательной среды образовательных организаций различного типа.

ПКрек-2.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам диагностики образовательных организаций различного типа.

*Знать:*

- подходы к пониманию сущности и содержания феномена «образовательная среда»;

- компоненты образовательной среды и содержательные основания качества образовательной среды;

- многообразие подходов к оценке эффективности образовательной среды разных образовательных организаций.

*Уметь:* анализировать компоненты образовательной среды образовательных организаций для детей и подростков.

*Владеть:*

– технологией разработки и проведения диагностики образовательной среды детей и подростков.

– способами цивилизованного взаимодействия;

– методами анализа и рефлексии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина является факультативом. Изучается во 2 семестре обучения.

Овладение дисциплиной взаимосвязано с содержанием дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (1 семестр).

Освоение дисциплины «Диагностика образовательной среды детей и подростков» необходимо для успешного освоения дисциплины «Методика и технология сопровождения в образовательных организациях» (очная форма обучения: 2 семестр, заочная форма: 1-2 семестр).

### **4. Объем дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы,</b>	<b>Очная форма</b>	<b>Очно-заочная</b>	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	-	2
Общая трудоемкость в часах	72	-	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24		10
Лекции	12	-	6
Практические занятия	12	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	48	-	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)	-	Зачет (2 семестр)

#### **4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося**

<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Очная форма</b>	<b>Очно-заочная</b>	<b>Заочная</b>
Лекции	12	-	6
Практические занятия	12	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Зачет/зачеты	0,25	-	0,25
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Всего	24,25	-	10,25

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Название раздела, темы	Все-го з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Диагностика образовательной среды как психолого-педагогическая проблема	10	2	2		6
2.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды дошкольной организации	12	2	2		8
3.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды общеобразовательной организации	11	2	2		7
4.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации	10	2	2		6
5.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды образовательной организации высшего образования	10	2	2		6
6.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды организации дополнительного образования	10	2	2		6
	Зачет	9				9
	Итого:	2/72	12	12		48

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лек-ции	Практические	Лабораторные	
1.	Диагностика образовательной среды как психолого-педагогическая проблема	12	2	2		8
2.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды дошкольной организации	10	1	-		9
3.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды общеобразовательной организации	10	1	-		9
4.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации	10	1	-		9
5.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды образовательной организации высшего образования	10	1	-		9
6.	Особенности и содержание диагностики образовательной среды организации дополнительного образования	11	-	2		9
	Зачет	9				9
	Итого:	2/72	6	4		62

## 5.2. Содержание:

**Тема 1. Диагностика образовательной среды как психолого-педагогическая проблема.** Понятие «образовательная среда». Подходы к пониманию сущности, содержания и компонентов образовательной среды. Характеристики образовательной среды, структура. Диагностика как компонент образовательного процесса. Педагогическая и психологическая диагностика: сущность, содержание, функции, принципы.

**Тема 2. Особенности и содержание диагностики образовательной среды дошкольной организации.** Характеристика дошкольной образовательной организации как социального института. Задачи функционирования. Образовательные программы дошкольного образования, их направленность. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности дошкольной организации. Объекты и характеризующих их показателей внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности дошкольной организации. Критерии аттестации дошкольной организации.

**Тема 3. Особенности и содержание диагностики образовательной среды общеобразовательной организации.**

Характеристика общеобразовательной организации как социального института. Задачи функционирования. Образовательная среда общеобразовательной организации как психолого-педагогический феномен. Предметы и критерии диагностики образовательной среды общеобразовательной организации. Блоки диагностики образовательной среды общеобразовательной организации. Методики диагностики образовательной среды общеобразовательной организации.

**Тема 4. Особенности и содержание диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации.**

Образовательная среда профессиональной образовательной организации как психолого-педагогический феномен. Компоненты и критерии диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации. Блоки и методики диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации.

**Тема 5. Особенности и содержание диагностики образовательной среды образовательной организации высшего образования.**

Образовательная среда организации высшего образования как психолого-педагогический феномен. Компоненты и критерии диагностики образовательной среды организации высшего образования. Блоки и методики диагностики образовательной среды организации высшего образования.

**Тема 6. Особенности и содержание диагностики образовательной среды организации дополнительного образования.**

Образовательная среда организации дополнительного образования как психолого-педагогический феномен. Компоненты и критерии диагностики

образовательной среды организации дополнительного образования. Блоки и методики диагностики образовательной среды организации дополнительного образования.

### **5.3 Практическая подготовка**

Не предусмотрено

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очная форма)

№ Название раздела, темы	Задание	Время	Методические рекомендации по выполнению	Форма контроля
Диагностика образовательной среды как психолого-педагогическая проблема	а.) Составьте таблицу «Современные подходы к феномену «образовательная среда». Сопоставьте эти подходы.	2 часа	При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться следующими источниками: 1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 2. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. – 2001. – № 1. – С.52-57. 3. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И.Панова. М.,1976.	Блиц-опрос
	б.) Подготовить презентацию на тему «Этические нормы и правила проведения психодиагностического обследования»	2 часа	2. При подготовке задания полезно сопоставить отечественные и зарубежные этические нормы.	Защита презентации
	в.) Подобрать и провести совокупность диагностических методик для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (возраст ребенка и вид образовательной организации на выбор).	2 часа	3. Студенту надо выбрать возраст и проблему обследования, на основании чего подбирается 3-4 методики диагностики. Результаты интерпретации оформляются письменно.	Письменное оформление результатов обследования.

Особенности и содержание диагностики образовательной среды дошкольной организации	а.) Сопоставьте программы внутреннего мониторинга нескольких дошкольных образовательных организаций. Выявите положительные стороны этих программ и их недостатки.	2 часа	Для работы можно взять несколько реально действующих программ внутреннего мониторинга дошкольных образовательных организаций как города Костромы, так и других городов. Желательно иметь варианты разные по принципу составления и организации процедуры мониторинга.	Обсуждение в микрогруппах
	б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию одной из программ внутреннего мониторинга (на выбор)	4 часа		
	в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации (учреждение на выбор)	2 часа		
Особенности и содержание диагностики образовательной среды общеобразовательной организации	а.) Охарактеризовать возможные риски образовательной среды общеобразовательной организации (на основе программы развития учреждения);	4 часа	1. Можно воспользоваться материалами, представленными на сайте организации.	Решение практических задач
	б.) Проанализируйте существующую схему экспертной оценки общеобразовательной	3 часа		

	<p>организации и предложите рекомендации по ее усовершенствованию.</p> <p>Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды общеобразовательной организации</p>		<p>2005. - 150 с.</p> <p>2. Ильясова Э.Н. Психолого-педагогические технологии в проектировании развивающей информационной образовательной среды в современной школе. - Стерлитамак : СГПА, 2011. - 313 с.</p> <p>3. Школа: проектирование развития образовательной среды / [П.И. Третьяков, Г.А. Русских, В.И. Безруков, и др.] ; под науч. ред. П.И. Третьяковой. – М. : МИОО : Моск. учебники, 2007. - 272 с.</p>	
<p>Особенности и содержание диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации</p>	<p>а.) Подобрать набор диагностических методов и методик для диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации;</p> <p>б.) Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды профессиональной образовательной организации</p>	<p>4 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>Для подготовки можно порекомендовать студентам обратиться к следующим источникам:</p> <p>1. Секретёв М.А. Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО// Профессиональное образование. – 2006. - №2. – С.35-39.</p> <p>2. Ферцев А.С. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся// Профессиональное образование. – 2005. – №2. – С. 63-74.</p>	<p>Дискуссия «Диагностика образовательной среды профессиональной образовательной организации»</p> <p>Публичная защита результатов работ</p>

Особенности и содержание диагностики образовательной среды образовательной организации высшего образования	а.) Охарактеризовать варианты управленческой структуры образовательной организации высшего образования	2 часа	1. Можно проанализировать варианты управленческих структур нескольких вузов (информацию взять на сайтах).	Письменное представление работ
	б.) Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды образовательной организации высшего образования	2 часа	2. Выполнение задания возможно как на примере нашего вуза, так и на примере другого вуза.	Публичная защита результатов работ
	в.) Подготовить доклад на тему «Экспертиза организации высшего образования: содержание и результаты»	2 часа	3. При подготовке можно воспользоваться материалами экспертиз вузов РФ.	Публичный доклад
Особенности и содержание диагностики образовательной среды организации дополнительного образования	а.) Подготовить рефераты на тему «Диагностика образовательной среды организации дополнительного образования»;	3 часа	1. При подготовке помимо теоретических источников можно воспользоваться результатами опросов и изучением опыта УДО города.	Устное выступление
	б.) Составить рекомендации по активизации административных ресурсов в развитии организации дополнительного образования	3 часа	2. Материалы для анализа и составления рекомендаций можно взять на сайте конкретного УДО.	Письменное представление работ
Подготовка к зачету		9		Зачет
Итого		48		

### Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ Название раздела, темы	Задание	Время	Методические рекомендации по выполнению	Форма контроля
1. Диагностика образовательной среды как психолого-педагогическая проблема	а.) Составьте таблицу «Современные подходы к феномену «образовательная среда». Сопоставьте эти подходы.	2 часа	При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться следующими источниками: 4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 5. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. – 2001. – № 1. – С.52-57. 6. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И.Панова. М.,1976.	Блиц-опрос
	б.) Подготовить презентацию на тему «Этические нормы и правила проведения психодиагностического обследования»	2 часа	2. При подготовке задания полезно сопоставить отечественные и зарубежные этические нормы.	Защита презентации
	в.) Подобрать и провести совокупность диагностических методик для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (возраст ребенка и вид образовательной организации на выбор).	4 часа	3. Студенту надо выбрать возраст и проблему обследования, на основании чего подбирается 3-4 методики диагностики. Результаты интерпретации оформляются письменно.	Письменное оформление результатов обследования.
2. Особенности и содержание	а.) Сопоставьте программы внутреннего мониторинга	2 часа	Для работы можно взять несколько реально действующих программ внутреннего мониторинга дошкольных	Обсуждение в микрогруппах

<p>диагностики образовательной среды дошкольной организации</p>	<p>нескольких дошкольных образовательных организаций. Выявите положительные стороны этих программ и их недостатки.</p> <p>б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию одной из программ внутреннего мониторинга (на выбор)</p> <p>в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки образовательной среды дошкольной образовательной организации (учреждение на выбор)</p>	<p>3 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>образовательных организаций как города Костромы, так и других городов.</p> <p>Желательно иметь варианты разные по принципу составления и организации процедуры мониторинга.</p>	<p>Письменное оформление работы</p> <p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p>
<p>3. Особенности и содержание диагностики образовательной среды общеобразовательной организации</p>	<p>а.) Охарактеризовать возможные риски образовательной среды общеобразовательной организации (на основе программы развития учреждения);</p> <p>б.) Проанализируйте существующую схему экспертной оценки общеобразовательной организации и предложите</p>	<p>5 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>2. Можно воспользоваться материалами, представленными на сайте организации.</p> <p>2. Для подготовки можно порекомендовать студентам обратиться к следующим источникам:</p> <p>4. Иванов А.В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка : монография. - М. : Academia : АПК и ППРО, 2005. - 150 с.</p>	<p>Решение практических задач</p> <p>Собеседование</p>

	рекомендации по ее усовершенствованию. Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды общеобразовательной организации		5. Ильясова Э.Н. Психолого-педагогические технологии в проектировании развивающей информационной образовательной среды в современной школе. - Стерлитамак : СГПА, 2011. - 313 с. 6. Школа: проектирование развития образовательной среды / [П.И. Третьяков, Г.А. Русских, В.И. Безруков, и др.] ; под науч. ред. П.И. Третьяковой. – М. : МИОО : Моск. учебники, 2007. - 272 с.	
4. Особенности и содержание диагностики образовательной среды профессионально й образовательной организации	а.) Подобрать набор диагностических методов и методик для диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации; б.) Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды профессиональной образовательной организации	4 часа  5 часов	Для подготовки можно порекомендовать студентам обратиться к следующим источникам: 1. Секретёв М.А. Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО// Профессиональное образование. – 2006. - №2. – С.35-39. 2. Ферцев А.С. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся// Профессиональное образование. – 2005. – №2. – С. 63-74.	Дискуссия «Диагностика образовательной среды профессиональной образовательной организации»  Публичная защита результатов работ
5. Особенности и содержание диагностики образовательной среды образовательной организации высшего образования	а.) Охарактеризовать варианты управленческой структуры образовательной организации высшего образования б.) Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды образовательной	2 часа  4 часа	1. Можно проанализировать варианты управленческих структур нескольких вузов (информацию взять на сайтах).  2. Выполнение задания возможно как на примере нашего вуза, так и на примере другого вуза.	Письменное представление работ  Публичная защита результатов работ

	<p>организации высшего образования</p> <p>в.) Подготовить доклад на тему «Экспертиза организации высшего образования: содержание и результаты»</p>	3 часа	3. При подготовке можно воспользоваться материалами экспертиз вузов РФ.	Публичный доклад
<p>Особенности и содержание диагностики образовательной среды организации дополнительного образования</p>	<p>а.) Подготовить рефераты на тему «Диагностика образовательной среды организации дополнительного образования»;</p> <p>б.) Составить рекомендации по активизации административных ресурсов в развитии организации дополнительного образования (организация на выбор)</p>	<p>4 часа</p> <p>5 часов</p>	<p>1. При подготовке помимо теоретических источников можно воспользоваться результатами опросов и изучением опыта УДО города.</p> <p>2. Материалы для анализа и составления рекомендаций можно взять на сайте конкретного УДО.</p>	<p>Устное выступление</p> <p>Письменное представление работ</p>
Подготовка к зачету		9		Зачет
Итого		62		

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Занятие 1. Диагностика образовательной среды как психолого-педагогическая проблема.**

1. Понятие «образовательная среда». Сущность, содержание и компоненты образовательной среды.
2. Характеристики образовательной среды, структура.
3. Диагностика как компонент образовательного процесса. Диагноз.
4. Педагогическая и психологическая диагностика: сущность, содержание, функции, принципы.

### **Занятие 2. Особенности и содержание диагностики образовательной среды дошкольной организации.**

1. Характеристика дошкольной образовательной организации как социального института. Задачи функционирования.
2. Образовательные программы дошкольного образования, их направленность.
3. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности дошкольной организации.
4. Объекты и характеризующих их показателей внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности дошкольной организации.
5. Критерии аттестации дошкольной организации.

### **Занятие 3. Особенности и содержание диагностики образовательной среды общеобразовательной организации.**

1. Характеристика общеобразовательной организации как социального института. Задачи функционирования.
2. Образовательная среда общеобразовательной организации как психолого-педагогический феномен.
3. Предметы и критерии диагностики образовательной среды общеобразовательной организации.
4. Блоки диагностики образовательной среды общеобразовательной организации.
5. Методики диагностики образовательной среды общеобразовательной организации.

### **Занятие 4. Особенности и содержание диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации.**

1. Образовательная среда профессиональной образовательной организации как психолого-педагогический феномен.
2. Компоненты и критерии диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации.
3. Блоки и методики диагностики образовательной среды профессиональной образовательной организации.

### **Занятие 5. Особенности и содержание диагностики образовательной среды образовательной организации высшего образования.**

1. Образовательная среда организации высшего образования как психолого-педагогический феномен.

2. Компоненты и критерии диагностики образовательной среды организации высшего образования.

3. Блоки и методики диагностики образовательной среды организации высшего образования.

**Занятие 6. Особенности и содержание диагностики образовательной среды организации дополнительного образования.**

4. Образовательная среда организации дополнительного образования как психолого-педагогический феномен.

5. Компоненты и критерии диагностики образовательной среды организации дополнительного образования.

6. Блоки и методики диагностики образовательной среды организации дополнительного образования.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная:***

1. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. - М., 2011. - Ч. II. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106> (11.01.2015).

(Университетская библиотека ONLINE)

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>

### ***б) дополнительная:***

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (24.01.2018).

2. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605> (09.01.2018).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znaniium.ru](http://www.znaniium.ru)  
Курс содержит следующие элементы:
  - элемент «Лекции» в текстовом формате;
  - элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
  - элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
  - элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
  - элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
  - элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.