

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Направление подготовки 44.02.04. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Психолого-педагогическое образование» от 22.02.2018 № 127.

Разработал: Сомкина М.А., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающегося готовности к решению профессиональных задач на основе знаний методике и технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.

Задачи дисциплины:

1. Расширить знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми.
2. Дополнить знания об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Овладение путями решения у детей трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, оказания помощи ребенку «группы риска».
4. Знакомство с особенностями проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающих программ на основе результатов диагностики.
5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком (на разных этапах психического развития).
6. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями групповой коррекционно-развивающей работы на разных этапах психического развития ребенка.
7. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями индивидуальной коррекционно-развивающей работы на разных этапах психического развития ребенка.
8. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации.

ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.

ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.

ПК-4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

Знать: основные цели, задачи и содержание индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми; особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики; особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, а также особенности их психического развития; направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами.

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое обследование проблем в социальном развитии ребенка; проектировать индивидуально-ориентированные программы работы с ребенком (в различные периоды психического развития), проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; разрабатывать программы помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах психического развития ребенка; формами и методами

организации индивидуальной и совместной деятельности детей; навыками проведения индивидуально - ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; основными стратегиями взаимодействия с психологом при разработке программ оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; навыками анализа результатов профессиональной деятельности, способами рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи "группы риска", Методология, теория и практика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Учебная практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Педагогическая практика

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		4
Общая трудоемкость в часах	144		144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	48		22
Лекции	24		12
Практические занятия	24		10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	60		86
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	24		12
Практические занятия	24		10
Лабораторные занятия			
Консультации	2,2		2,06
Зачет/зачеты	-		-
Экзамен/экзамены	0,33		0,33
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	50,53		24,39

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	

1.	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы	10	4	2		4
2.	Зарубежный и отечественный опыт реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	14	4	4		6
3.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	16	6	6		4
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.	17	6	6		5
5.	Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ	15	4	6		5
6.	Экзамен	36				36
	Итого:	144	24	24		60

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы	16	2	2		12
2.	Зарубежный и отечественный опыт реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	19	4	2		13
3.	Технология и процедура коррекционно-	20	2	2		16

	развивающей работы					
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.	24	4	2		18
5.	Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ	22	2	2		18
6.	Экзамен	36				36
	Итого:	144	12	10	0	113

5.2. Содержание:

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы.

Методологические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Междисциплинарный подход. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции.

Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ

Характеристика зарубежной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Специфика использования форм и методов коррекционной работы. Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент).

Тема 3. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы

Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми. Условия организации коррекционно-развивающей работы. Основные принципы (или исходные положения) психолого-педагогической коррекции. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Индивидуальная (интимно-личностная) коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая (подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Игротерапия, изотерапия, сказкотерапия. Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции. Непрерывная психолого-педагогическая диагностика как обратная связь в коррекционном процессе.

Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Понятие «группа риска», «трудные дети», «особые дети». Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте: психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности; подготовка к обучению в школе. «Школьная зрелость». Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ и учащихся младших классов. Коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы: учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога; индивидуальные и групповые формы психолого-педагогической коррекции. Принципы подбора упражнений: работа в зоне ближайшего развития, опоры на сохранные зоны, позитивной мотивации, возрастающей сложности, комплексности. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками: смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции; ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте. Коррекционно-развивающая работа с юношеством: тревога самоопределения. Кризис идентификации. Проблемы межличностных отношений. Смысл жизни. Подготовка к взрослой жизни. Индивидуальное психологическое консультирование учащихся, планирование профессиональной карьеры. Групповая и индивидуальная профконсультация как инструмент развития индивидуального самосознания и самоопределения, тренинги личностного роста. Принципы организации занятий и примерные упражнения социально-психологического тренинга.

Тема 5. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.

Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы задачам развития, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Психолого-педагогические подходы в работе с особыми детьми. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Основные этапы диагностико-коррекционной работы: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов; уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных, разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции, текущая психодиагностика (в ходе реализации психолого-педагогической коррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

5.3. Практическая подготовка

Не предусмотрено

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Роль преподавателя: конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	<p>Создать глоссарий к теме № 1.</p> <p>Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.</p> <p>Написать эссе «Роль коррекции в практической работе педагога-психолога»</p> <p>Разработать тестовые задания для самопроверки</p> <p>Раскрыть содержание деятельности в соответствии с видом коррекции (заполнить таблицу).</p> <p>Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы по вопросам коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Составить схему взаимодействия и раскрыть содержание коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Составить портрет специалиста коррекционно-развивающей работы</p>	4	<p>Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1.</p> <p>Подобрать понятия по следующим разделам: коррекция в медицине, коррекция в психологии, коррекция в специальной психологии, коррекция в педагогике: специальной, социальной.</p> <p>Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам).</p> <p>Указать авторов, источник литературы.</p> <p>В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников).</p> <p>Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия коррекция); сущность коррекции как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий коррекцию в психологии, педагогике); история коррекционной практике (ФИО ученого, смысл коррекции); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль коррекции в деятельности педагога-психолога, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции).</p> <p>Тест включает 15 заданий (открытых, закрытых вопросов, заданий на сопоставление и пр.).</p> <p>На основании материалов лекции заполнить таблицу: вид коррекции, характеристика.</p> <p>Сформулировать на основании полученной информации 2-3 контрольных вопросов для самопроверки.</p> <p>Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по вопросам коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Выписать определения понятий «коррекционно-</p>	

				<p>педагогическая деятельность», «коррекционно-воспитательная работа», «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционно-развивающая работа» (не менее 2-3 источника, автора).</p> <p>Перечислить субъектов коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации. Тезисно обозначить сферы их компетентности.</p> <p>Портрет представляет собой комплексную характеристику личностных качеств, профессиональных компетенций, должностных и функциональных обязанностей. Студенту в наглядной форме необходимо подготовить данную характеристику, указать возможные роли и позиции психолога в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Требования к документам: поля стандартные, отступ - 1,25, кегль - 14, абзац - 1,5</p>	
2.	Зарубежный и отечественный опыт реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Подготовить доклад на тему «Зарубежный и отечественный опыт коррекционно-развивающей работы». Подготовить презентацию об опыте работы учреждений, организующих коррекционно-развивающую работу.	6	<p>Для выполнения задания студенту необходимо подобрать материал из периодической печати, сети Интернет, раскрывающий опыт реализации программ, проектов коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, семей.</p> <p>Кроме того, студент изучает, анализирует опыт деятельности учреждений, реализующих коррекционно-развивающее направление деятельности.</p> <p>В презентации следует отразить следующие позиции: страна, город, учреждение, в котором организуется КРР); название программы/проекта; участники (педагоги, специалисты, категория детей); ключевые мероприятия, эффективные формы организации КРР; предварительные/итоговые</p>	

				результаты. Кроме того, студентом делает общий анализ представленного опыта. Доклад делается на 5-7 минут.	
3.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	Сформулировать 2-3 ситуации/проблемы, связанные с нарушениями в развитии и поведении детей. Описать алгоритм решения предлагаемой ситуации. Разработать рекомендации для психолога по обеспечению результативности работы на каждом из этапов.	4	Описание ситуации производится с учетом следующих рекомендаций: указать возраст, пол ребенка; особенности семьи (категория: неполная, малообеспеченная, криминально-аморальная и пр.); признаки; описание проблемы. Далее на основе материалов лекции, необходимо описать подробные этапы по разрешению возникшей проблемы. Каждый этап включает в себя описание действий, связанных с диагностикой, разработкой содержания, выбор форм и методов, специалистов коррекционно-развивающей работы, а также описание системы мониторинга. Рекомендации оформляются с учетом ситуации, алгоритма работы. Количество 5-10 позиций.	Письменная работа Презентация Доклад
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы	Выделить цели коррекционной работы в соответствии с типами отклонений психического развития (на основании материалов к теме № 3). Сформулировать задачи коррекционной работы в соответствии с типами отклонений поведения (на основании материалов к теме № 3). Заполнить таблицу. Подготовиться к круглому столу Подготовить рекомендации и требования по разработке целей развивающей работы.	5	Следует обратить внимание, что цели должны быть сформулированы относительно аспекта коррекционной работы (исправление, преодоление, нейтрализация), и не затрагивать вопросы развивающей деятельности. Таблица включает в себя следующие позиции: вид / тип отклонения, цель КР, задачи КР. Для подготовки к круглому столу студенту необходимо оформить тезисы, раскрывающие цели коррекционной работы с различными типами отклонений. А также сформулировать 3-	Письменная работа Круглый стол

		<p>Перечислить условия эффективности реализации целей развивающей работы.</p> <p>Заполнить таблицу «Формы и методы коррекционной работы»</p>		<p>5 вопросов для участников круглого стола.</p> <p>Допускается работа по подгруппам.</p> <p>Для выполнения заданий по развивающей работе, студенту необходимо оформить материалы в виде памятки, буклета, информационной листовки. Данные материалы должны быть адресованы специалистам, реализующим коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.</p> <p>Таблица по методам коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определения, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.</p>	
5.	<p>Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Составить номенклатуру дел коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Подготовить электронное портфолио документов.</p> <p>Составить рекомендации по ведению документации для специалиста, обеспечивающего коррекционно-развивающую работу. Рекомендации: форма представления материала - буклет.</p>	5	<p>Номенклатура дел представляет собой общий список комплекта документов, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу. Порядок распределения документов может быть представлен по направлениям коррекционной работы, по категориям. В пакет документов может входить: бланки, материалы планирования, анализа, программы, характеристики и пр.</p> <p>Студент делает общую сводную документов в</p>	

	<p>Проанализировать отечественный и зарубежный опыт реализации программ работы с классами коррекционно-развивающего обучения. Подготовить доклад и презентацию.</p> <p>Проанализировать опыт реализации программ коррекционно-развивающей работы. На основании анализа составить аналитический отчет. Подготовить презентация на тему Особенности коррекционно-развивающей работы в различных образовательных организациях.</p>		<p>электронном виде, в письменном оформляется только перечень.</p> <p>Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использование сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы.</p> <p>Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые формы и методы коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности педагога-психолога соответствует заявленной проблеме и категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько данная программа вариативна, и может ли быть использована в практике деятельности других организаций (учреждений) в работе с детьми и подростками.</p> <p>Презентация включает в себя: титульный лист, название организации (учреждения) с выходными данными, структура организации, направления деятельности, субъекты коррекционно-развивающей работы, категория участников, формы и методы, примеры программ, мероприятий.</p>	
Экзамен	Подготовка к экзамену	36	На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции.	<p>Создать глоссарий к теме № 1.</p> <p>Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.</p> <p>Написать эссе «Роль коррекции в практической работе педагога-психолога»</p> <p>Разработать тестовые задания для самопроверки</p> <p>Раскрыть содержание деятельности в соответствии с видом коррекции (заполнить таблицу).</p> <p>Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы по вопросам коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Составить схему взаимодействия и раскрыть содержание коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Составить портрет специалиста коррекционно-развивающей работы</p>	12	<p>Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1.</p> <p>Подобрать понятия по следующим разделам: коррекция в медицине, коррекция в психологии, коррекция в специальной психологии, коррекция в педагогике: специальной, социальной.</p> <p>Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам).</p> <p>Указать авторов, источник литературы.</p> <p>В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников).</p> <p>Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия коррекция); сущность коррекции как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий коррекцию в психологии, педагогике); история коррекционной практике (ФИО ученого, смысл коррекции); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль коррекции в деятельности педагога-психолога, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции).</p> <p>Тест включает 15 заданий (открытых, закрытых вопросов, заданий на сопоставление и пр.).</p> <p>На основании материалов лекции заполнить таблицу: вид коррекции, характеристика.</p> <p>Сформулировать на основании полученной информации 2-3 контрольных вопросов для самопроверки.</p> <p>Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по вопросам коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Выписать определения понятий «коррекционно-</p>	

				<p>педагогическая деятельность», «коррекционно-воспитательная работа», «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционно-развивающая работа» (не менее 2-3 источника, автора).</p> <p>Перечислить субъектов коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации. Тезисно обозначить сферы их компетентности.</p> <p>Портрет представляет собой комплексную характеристику личностных качеств, профессиональных компетенций, должностных и функциональных обязанностей. Студенту в наглядной форме необходимо подготовить данную характеристику, указать возможные роли и позиции психолога в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Требования к документам: поля стандартные, отступ - 1,25, кегль - 14, абзац - 1,5</p>	
2.	Зарубежный и отечественный опыт реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Подготовить доклад на тему «Зарубежный и отечественный опыт коррекционно-развивающей работы». Подготовить презентацию об опыте работы учреждений, организующих коррекционно-развивающую работу.	13	<p>Для выполнения задания студенту необходимо подобрать материал из периодической печати, сети Интернет, раскрывающий опыт реализации программ, проектов коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей, семей. Кроме того, студент изучает, анализирует опыт деятельности учреждений, реализующих коррекционно-развивающее направление деятельности.</p> <p>В презентации следует отразить следующие позиции: страна, город, учреждение, в котором организуется КРР); название программы/проекта; участники (педагоги, специалисты, категория детей); ключевые мероприятия, эффективные формы организации КРР; предварительные/итоговые результаты. Кроме того, студентом делается общий анализ представленного опыта. Доклад делается на 5-7 минут.</p>	

3.	Технология и процедура коррекционно-развивающей работы	Сформулировать 2-3 ситуации/проблемы, связанные с нарушениями в развитии и поведении детей. Описать алгоритм решения предлагаемой ситуации. Разработать рекомендации для психолога по обеспечению результативности работы на каждом из этапов.	16	Описание ситуации производится с учетом следующих рекомендаций: указать возраст, пол ребенка; особенности семьи (категория: неполная, малообеспеченная, криминально-аморальная и пр.); признаки; описание проблемы. Далее на основе материалов лекции, необходимо описать подробные этапы по разрешению возникшей проблемы. Каждый этап включает в себя описание действий, связанных с диагностикой, разработкой содержания, выбор форм и методов, специалистов коррекционно-развивающей работы, а также описание системы мониторинга. Рекомендации оформляются с учетом ситуации, алгоритма работы. Количество 5-10 позиций.	Письменная работа Презентация Доклад
4.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы	Выделить цели коррекционной работы в соответствии с типами отклонений психического развития (на основании материалов к теме № 3). Сформулировать задачи коррекционной работы в соответствии с типами отклонений поведения (на основании материалов к теме № 3). Заполнить таблицу. Подготовиться к круглому столу Подготовить рекомендации и требования по разработке целей развивающей работы. Перечислить условия эффективности реализации целей развивающей работы. Заполнить таблицу «Формы и методы коррекционной работы»	18	Следует обратить внимание, что цели должны быть сформулированы относительно аспекта коррекционной работы (исправление, преодоление, нейтрализация), и не затрагивать вопросы развивающей деятельности. Таблица включает в себя следующие позиции: вид / тип отклонения, цель КР, задачи КР. Для подготовки к круглому столу студенту необходимо оформить тезисы, раскрывающие цели коррекционной работы с различными типами отклонений. А также сформулировать 3-5 вопросов для участников круглого стола. Допускается работа по подгруппам. Для выполнения заданий по развивающей работе, студенту необходимо оформить материалы в виде памятки, буклета, информационной листовки. Данные материалы должны быть адресованы специалистам, реализующим коррекционно-развивающую работу. Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии,	Письменная работа Круглый стол

				<p>практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.</p> <p>Таблица по методам коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определения, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.</p>	
5.	<p>Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Составить номенклатуру дел коррекционно-развивающей работы. Подготовить электронное портфолио документов.</p> <p>Составить рекомендации по ведению документации для специалиста, обеспечивающего коррекционно-развивающую работу. Рекомендации: форма представления материала - буклет.</p> <p>Проанализировать отечественный и зарубежный опыт реализации программ работы с классами коррекционно-развивающего обучения. Подготовить доклад и презентацию.</p> <p>Проанализировать опыт реализации программ коррекционно-развивающей работы. На основании анализа составить аналитический отчет.</p> <p>Подготовить презентация на тему Особенности коррекционно-развивающей работы в различных образовательных организациях.</p>	18	<p>Номенклатура дел представляет собой общий список комплекта документов, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу. Порядок распределения документов может быть представлен по направлениям коррекционной работы, по категориям. В пакет документов может входить: бланки, материалы планирования, анализа, программы, характеристики и пр.</p> <p>Студент делает общую сводную документов в электронном виде, в письменном оформляется только перечень.</p> <p>Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использование сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы.</p> <p>Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые формы и методы коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности педагога-психолога соответствует заявленной проблеме и категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько данная программа вариативна, и может ли быть</p>	

				<p>использована в практике деятельности других организаций (учреждений) в работе с детьми и подростками.</p> <p>Презентация включает в себя: титульный лист, название организации (учреждения) с выходными данными, структура организации, направления деятельности, субъекты коррекционно-развивающей работы, категория участников, формы и методы, примеры программ, мероприятий.</p>	
Экзамен	Подготовка к экзамену	36	На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.	Устный ответ	

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Тема 1. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы.

1. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между педагогом-психологом и ребенком, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка.
2. Критерии и границы компетентности педагога-психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.
3. Границы компетентности педагога-психолога и работа со смежными специалистами. Требования к педагогу-психологу: профессиональная подготовка и качества личности.
4. Должностные обязанности. Этика и ответственность педагога-психолога.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ

1. Характеристика зарубежной системы коррекционной работы с детьми и подростками.
2. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
3. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Специфика использования форм и методов коррекционной работы.
4. Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками.
5. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
6. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент).

Тема 3. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы

1. Особенности и потенциалы индивидуальной и групповой коррекционной работы.
2. Технология индивидуальной коррекционной работы.
3. Технология групповой коррекционной работы.
4. Игра как метод коррекции и развития.
5. Тренинг как ведущий метод коррекционно-развивающей работы.
6. Коррекция сказкой.
7. Арттерапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Рисуночная терапия. Сочинение историй. Куклотерапия. Психогимнастика.

Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

1. Работа педагога-психолога с родителями ребенка.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми и подростками.
3. Особенности коррекционно-развивающей работы с правонарушителями, зависимым поведением.
4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами, детьми-инвалидами и др.
5. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с устойчивыми формами школьной и социальной дезадаптации.

Тема 5. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.

1. Подходы к структуре коррекционно-развивающих программ.
2. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.

3. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
4. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу.
5. Разработка развивающих и коррекционных программ.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
2. Технология работы с разными категориями семей : учеб. .- метод. пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс]. ЭБ КГУ

б) дополнительная:

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (19.10.2018).
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (19.10.2018).
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (19.10.2018).
4. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (19.10.2018).
5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (19.10.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.