

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИГРОПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность/специализация: Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины Игропрактики и технологии в работе с семьей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от № 127 от 22.02.2018 №127

Разработал: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

Рецензент: Самохвалова А.Г. доктор психологических наук, профессор директор Института педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Игропрактики и технологии в работе с семьей» (Б1.В.10) относится к дисциплинам часть, формируемая участниками образовательных отношений и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке магистра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), направленность (профиль) Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред. Изучение происходит на 1 курсе у магистров заочной формы обучения. Общий объем 4/144. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по применению игропрактики и технологии в работе с семьей.

Цели освоения дисциплины: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций по применению игропрактики и технологии в работе с семьей.

Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся теоретических и практических основ применения игропрактики и различных технологий при взаимодействии с семьей;
- совершенствование профессиональных компетенций в области методики использования игропрактики в образовательном процессе с родителями и детьми;
- развитие навыков по консультированию, просвещению субъектов образовательного процесса о возможностях игропрактики в работе с семьей;
- повышение уровня профессиональной готовности обучающихся к решению практических психолого-педагогических задач при работе с семьей с применением игропрактик и различных технологий в том числе инновационных.

В результате изучения дисциплины у магистра должно быть сформировано целостное представление об особенностях применения инновационных технологий, в том числе игропрактик в работе с семьей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ПКоб-3 Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Знать: базовые принципы психологического просвещения и консультирования в работе с семьей и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; теоретические основы игропрактики и технологии в работе с семьей.

Уметь: организовывать консультативную работу с семьей, субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; применять игропрактики и технологии в работе с семьей.

Владеть: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с семьями иными субъектами образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками игропрактики и технологии в работе с семьей.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Игропрактики и технологии в работе с семьей» (Б1.В.10) относится к дисциплинам часть, формируемая участниками образовательных отношений и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке магистра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.04.02), направленность (профиль) Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред. Изучение происходит на 1 курсе у магистров заочной формы обучения. Общий объем 4/144. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по применению игропрактики и технологии в работе с семьей.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках в рамках уровня подготовки бакалавриата.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Психолого-педагогические аспекты игротехнической работы педагога; Педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Данная компетенция является необходимой базой для овладения магистрантами аспектов психолого-педагогической работы. Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (циклов) обучающиеся должны уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- использовать современные компьютерные средства и инновационные технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды, подходы;

- логично обосновывать высказанное положение;

- адекватно использовать информационно-коммуникативные технологии.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины должен быть готов:

- к работе с компьютером и другой офисной техникой;

- анализировать, обобщать, систематизировать и воспринимать информации;

- продуктивно взаимодействовать в группе и с преподавателем;

- использованию нормативно-правовых документов, анализировать их, сопоставлять;

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- проявлять инициативность, активность, творчество в процессе усвоения знаний.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			4
Общая трудоемкость в часах			144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			22
Лекции			12
Практические занятия			10
Лабораторные занятия			-
Практическая подготовка			2

Самостоятельная работа в часах		110,65 ИКР 2,35
Форма промежуточной аттестации		Экзамен, контроль 9

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			12
Практические занятия			10
Лабораторные занятия			-
Консультации			0,6
Зачет/зачеты			-
Экзамен/экзамены			0,3
Курсовые работы			-
Курсовые проекты			-
Практическая подготовка			2
Всего			22,9

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Теоретические основы использования игропрактики и технологии в работе с семьей	22	2	2		18
2	Основные направления применения игровых практик в работе с семьей	22	2	2		18
3	Применение игровых технологий при организации диагностики семьи и внутрисемейных отношений	22	2	2		18
4	Консультативные технологии в работе с семьей	22	2	1		19
5	Игровые тренинги в работе с замещающей семьей, семьей воспитывающей ребенка инвалида	22	2	1		19
6	Игровые практики в работе по сопровождению семей	22,65	2	2		18,65

	социально опасного положения					
	ИКР	2,35				2,35
	экзамен	9	12	10		9
	Итого:	144	12	10		122

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретические основы использования игропрактики и технологии в работе с семьей.

Психолого-педагогические теории игропрактики. Классификация игр. Структура игры, ее виды, условия разработки модели игры. Работа над содержанием игры, поддержание мотивации. Игопрактика в образовании. Образовательный потенциал игропрактик.

Тема 2. Основные направления применения игровых практик в работе с семьей.

Методика подготовки и проведения игры в работе с семьей. Игопрактика в работе с малой группой. Типология семей и внутрисемейных отношений. Социальные игры в работе с семьей. Тренинги, упражнения в работе педагога-психолога при взаимодействии с семьей.

Тема 3. Применение игровых технологий при организации диагностики семьи и внутрисемейных отношений.

Теоретические основы диагностической работы с семьей. Диагностика внутрисемейных отношений. Применение игровых практик при реализации диагностики семьи. Мониторинг внутрисемейных отношений с применением игровых технологий. Копилка диагностических наработок для педагога-психолога.

Тема 4. Консультативные технологии в работе с семьей

Теоретические основы консультативных технологий работы с семьей. Консультация семей, этапы консультирования. Применение игровых практик при реализации консультирования семьи. Индивидуальное и групповое консультирование семей. Дистанционная работа с семьями. Копилка наработок для педагога-психолога по проведению консультаций по актуальным вопросам.

Тема 5. Игровые тренинги в работе с замещающей семьей, семьей воспитывающей ребенка инвалида

Семья на сопровождении: замещающая, воспитывающая ребенка инвалида. Условия психолого-педагогического сопровождению семей. Этапы сопровождения. Включение игровых практик, техник при работе с замещающей семьей, семьей воспитывающей ребенка с инвалидностью. Мозартика в работе с семьей.

Тема 6. Игровые практики в работе по сопровождению семей социально опасного положения.

Семья социально опасного положения. Условия психолого-педагогического сопровождению семей. Этапы сопровождения семей СОП и детей СОП. Включение игровых практик, техник при работе с семьей СОП. Психолого-педагогический потенциал игропрактик, техник в работе с семьями СОП.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки						
		Всего	Семестр 1			Семестр ..		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Игропрактики и технологии в работе с семьей	2	-	2	-			

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ПКоб-3	ПК-3.3.	Представление вариантов работы с Мозартикой в работе с семьей	2		2	

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины организуется на 1 курсе у заочной формы обучения. На ее освоение отводится 144 часа, из них на самостоятельную работу 122 (из них 9 контроль) для заочной, которая в соответствии с тематическим планом разделена на следующие содержательные блоки.

Заочная форма обучения

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Теоретические основы использования игропрактики и технологии в работе с семьей.	Составить словарь основных терминов по курсу. 2. Составить таблицу «Виды игры – вопросы применения»	18	первоначально магистрант обращается к словарям, справочникам по педагогике, экономике, педагогике, психологии, социальной педагогике и др. Анализирует имеющиеся подходы к понятиям курса, формулирует свои подходы к имеющимся терминам.	проверка словаря по основным понятиям курса; устное сообщение в ходе семинарского занятия (по группам); представление данных таблицы каждым магистрантом индивидуально.

				Составить таблицу по видам игры и выделить их области применения в практике работы педагога-психолога. Подготовить отчет по заданиям в письменном и устном формате.	
2	Основные направления применения игровых практик в работе с семьей	Составить таблицу, отражающую, этапы, работы по организации игровых форм, техник, технологий в работе с семьей психологом-педагогом. Рассмотрите опыт применения игровых практик в регионах (составьте модель применения игропрактик в работе с различными категориями семей)	18	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии
3	Применение игровых технологий при организации диагностики семьи и внутрисемейных отношений	Составьте конспект-материал для педагогов-психологов по применению игровых технологий в работы по проведению диагностики семей, внутрисемейных отношений.	18	Подготовить конспект (письменно), отчет по заданию (устный) анализ диагностических материалов	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии
4	Консультативные технологии в работе с семьей	Составьте алгоритм действий педагога-психолога и социального педагога при организации консультирования семей. Разработайте методические рекомендации по консультированию семей в кризисной ситуации с применением игропрактик.	19	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии
5	Игровые тренинги в работе с замещающей семьей, семьей	Рассмотрите алгоритм действий педагога-психолога и социального педагога при организации работы с замещающей семьей, семей воспитывающих ребенка с инвалидностью на разных этапах ее сопровождения. Выделите, на каких этапах	19	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии

	воспитывающей ребенка инвалида	эффективнее всего можно применить игровые формы работы. Приведите пример этих форм. Разработайте схему этапа сопровождения – игровая практика.			
6	Игровые практики в работе по сопровождению семей социально опасного положения	Рассмотрите алгоритм действий педагога-психолога и социального педагога при организации сопровождения семей социально опасного положения. Выделите на каких этапах эффективнее всего можно применить игровые формы работы. Приведите пример этих форм. Разработайте схему этапа сопровождения – игровая практика.	18,65	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии
	экзамен		9		Ответ на поставленные вопросы

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Теоретические основы использования игропрактики и технологии в работе с семьей.

- Психолого-педагогические теории игропрактики. Классификация игр.
- Структура игры, ее виды, условия разработки модели игры.
- Игропрактика в образовании. Образовательный потенциал игропрактик.

Тема 2. Основные направления применения игровых практик в работе с семьей.

- Методика подготовки и проведения игры в работе с семьей.
- Типология семей и внутрисемейных отношений.
- Социальные игры в работе с семьей.
- Тренинги, упражнения в работе педагога-психолога при взаимодействии с семьей.

Тема 3. Применение игровых технологий при организации диагностики семьи и внутрисемейных отношений.

- Теоретические основы диагностической работы с семьей.
- Диагностика внутрисемейных отношений.
- Применение игровых практик при реализации диагностики семьи.
- Копилка диагностических наработок для педагога-психолога.

Тема 4. Консультативные технологии в работе с семьей

- Теоретические основы консультативных технологий работы с семьей.
- Применение игровых практик при реализации консультирования семьи.
- Индивидуальное и групповое консультирование семей. Дистанционная работа с семьями.

- Копилка наработок для педагога-психолога по проведению консультаций по актуальным вопросам.

Тема 5. Игровые тренинги в работе с замещающей семьей, семьей воспитывающей ребенка инвалида

- Семья на сопровождении: замещающая, воспитывающая ребенка инвалида.
- Условия и этапы психолого-педагогического сопровождению семей.

- Включение игровых практик, техник при работе с замещающей семьей, семьей воспитывающей ребенка с инвалидностью.

- Мозартика в работе с семьей.

Тема 6. Игровые практики в работе по сопровождению семей социально опасного положения.

- Семья социально опасного положения.

- Этапы сопровождения семей СОП и детей СОП.

- Включение игровых практик, техник при работе с семьей СОП.

- Психолого-педагогический потенциал игропрактик, техник в работе с семьями СОП.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377> (08.05.2021)

2. Справочник игропрактика: Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович – Москва., 2017 – 140с. Режим доступа <https://mybook.ru/author/aleksej-yacyna/spravochnik-igropraktika-uchebno-metodicheskoe-pos/read/> (08.05.2021)

б) дополнительная:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 08.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (08.05.2021).

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 08.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный.

4. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие : [16+] / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858> (дата обращения: 08.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.