

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИГРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки – 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа магистратуры Психопедагогика социальных симуляторов и игровых
образовательных сред

Квалификация: магистр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Игровые инструменты в профориентационной работе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127)

Разработал: к.п.н., доцент кафедры псих-пед. образования Т.Е. Коровкина

Рецензент: д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования Ж.А.Захарова

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к выпускникам общеобразовательных школ: им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, обладать коммуникативными навыками, быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения новых профессий, предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, быть способными реализовать свой личностный потенциал. Все это сделало основной целью общего среднего образования подготовку компетентного выпускника, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, к самосовершенствованию.

В результате ускорения темпов развития общества, в условиях рыночной экономики, где человек выступает активным субъектом на рынке труда, необходимо учитывать в развитии отечественного образования тот факт, что сегодняшнее базовое образование должно вооружить школьника умением учиться и получать образование на протяжении всей жизни, позволить выпускнику школы относительно легко осваивать новые профессии в будущем, иметь четкую жизненную позицию, выработать системные компоненты саморегуляции (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль и самокоррекцию). В таком случае важно обеспечить общекультурное, личностное, познавательное развитие учащегося, сформировать у него способность проектировать перспективы своего развития.

Это во многом зависит от того, насколько успешно осуществляется в образовательных учреждениях деятельность по профессиональному самоопределению школьников. Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, значительное количество научных работ посвящено изучению профессионального самоопределения школьников. Среди них нужно отметить исследования И.П. Арефьева, А.Н. Бобровской, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко и др. Однако по-прежнему актуальной остается проблема профориентации и консультирования молодежи, находящейся на этапе выбора профессии. Необходимо помочь молодым людям сделать сознательный, целенаправленный выбор профессии, что даст возможность человеку самостоятельно построить самостоятельно свою судьбу без трагических переломов и деформаций. Для организации такой помощи необходимо знание особенностей профессионального самоопределения, факторов и условий, влияющих на него.

В нашей стране, особенно в экономически депрессивных регионах, самоопределению школьников мешает высокий уровень тревожности, связанный с неопределенностью перспектив социального развития общества, обострившиеся материальными трудностями, характерными для нашего

времени. Многие школьники не в состоянии самостоятельно определить цели своей жизни, решить для себя вопрос: «кем быть?».

В этих условиях особенно актуальной становится задача подготовки педагогов к помощи школьникам по их профессиональному самоопределению. В связи с этим **целью данного курса** является формирование у магистров системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием игровых инструментов в профориентационной работе

Задачами данного курса являются:

- сформировать представление магистрантов о сущности и современных подходах к понятию «профориентация»;
- сформировать готовность магистрантов использовать игровые инструменты в профориентационной работе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: обладать целостным представлением о сущности профориентации, знать основные подходы к сущности этого феномена и особенности профориентации школьников на разных возрастных этапах; иметь представление о системе методов, форм и средств профориентационной работы; знать сущность педагогического, психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ., форм и средств профессионального самоопределения школьника.

Уметь: использовать на практике различные методы и формы, способствующие профессиональной ориентации школьников, уметь использовать игровые технологии в процессе профориентационной работы; оказывать помощь ребенку в процессе профессионального самоопределения; уметь осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

Владеть: культурой речи и мышления; способами взаимодействия с детьми; диагностическими методиками, игровыми технологиями.

Освоить компетенции:

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; особенности и трудности развития и сопровождения детей с ОВЗ; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных

программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами педагогического, психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.2. Заочная форма обучения

Дисциплина «Игровые инструменты в профориентационной работе» относится к дисциплинам по выбору; обучающиеся знакомятся с ней на 2 курсе.

Дисциплина «Игровые инструменты в профориентационной работе» основывается на изучении таких дисциплин/практик как «Игропрактики и технологии в психолого-педагогической деятельности», «Методика и технология сопровождения обучающегося в игровом взаимодействии».

Дисциплина «Игровые инструменты в профориентационной работе» может служить основой для изучения таких дисциплин/практик как НИР

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,		Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах		2
Общая трудоемкость в часах		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		10
Лекции		4
Практические занятия		6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах		26
Форма промежуточной аттестации		зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий		Заочная
Лекции		4
Практические занятия		6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего		10,25

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
	Сущность понятия «профессиональная ориентация»		2			6,5	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
	Особенности профессиональной ориентации школьников			2		6,5	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
	Использование игровых технологий в процессе		2	2		6,5	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского

	профориентационной работы.						занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
	Педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.			2		6,5	Оценка устного ответа на вопрос в ходе проведения семинарского занятия, оценка конспекта, выполненного при подготовке к семинарскому занятию, проверка и оценка заданий, предложенных для самостоятельной работы.
	зачет						
		2/ 72	4	6		26	

5.2. Содержание:

Тема 1. Сущность понятия «профессиональная ориентация». Возникновение и развитие теории и практики профориентационной работы. Подходы к понятию «профессиональная ориентация». Направления профориентационной работы (Н.С. Пряжников, В.А. Сластенин) и их характеристика.

Тема 2. Особенности профессиональной ориентации школьников. Особенности профориентации школьников на разных возрастных этапах. Система методов, форм и средств профориентационной работы.

Тема 3. Использование игровых технологий в процессе профориентационной работы. Понятие «игровая технология». Профориентационные игры (Н.С. Пряжников).

Тема 4. Педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ. Сущность понятия

«сопровождение», «педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «организационно-методическое сопровождение». Особенности сопровождения основных и дополнительных игровых образовательных программ.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной, очно-заочной и заочной формы обучения раздел заполняются отдельно.

6.1.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
Сущность понятия «профессиональная ориентация	- составить словарь по теме «профессиональная ориентация»; - разработать вопросы к диспуту «Проблемы и трудности профессиональной ориентации школьников на современном этапе».	6,5	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии, проведение диспута
Особенности профессиональной ориентации школьников	- составить таблицу, отражающую особенности	6,5	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление задания в письменном виде, выступление

	<p>профессиональной ориентации школьников на разных возрастных этапах</p> <p>-</p> <p>подготовить презентацию о методах и формах профессиональной ориентации школьников (возраст – на выбор) с характеристикой методов и форм</p>			<p>на семинарском занятии.</p>
<p>Использование игровых технологий в процессе профориентационной работы.</p>	<p>-</p> <p>Подготовить презентацию об использовании профориентационных игр в процессе профориентационной работы на разных возрастных этапах</p>	6,5	<p>Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу</p>	<p>Представление задания в письменном виде, выступление на семинарском занятии.</p>
<p>Педагогическое, психолого-педагогическое и организационное</p>	<p>-</p> <p>составить программу сопровождения для</p>	6,5	<p>Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу</p>	<p>Представление задания в письменном виде,</p>

о-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.	образовательного учреждения по использованию профориентационных игр в процессе профориентационной работы			выступление на семинарском занятии.
---	--	--	--	-------------------------------------

6.2. Тематика и задания для практических занятий *(при наличии)*

Занятие 1. Сущность понятия «профессиональная ориентация».

Возникновение и развитие теории и практики профориентационной работы

Подходы к понятию «профессиональная ориентация».

Направления профориентационной работы (Н.С. Пряжников, В.А. Сластенин) и их характеристика.

Занятие 2. Особенности профессиональной ориентации школьников.

Особенности профориентации школьников на разных возрастных этапах.

Система методов, форм и средств профориентационной работы.

Занятие 3. Использование игровых технологий в процессе профориентационной работы.

Понятие «игровая технология».

Профориентационные игры (Н.С. Пряжников).

Занятие 4. Педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

Сущность понятия «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «организационно-методическое сопровождение».

Особенности сопровождения основных и дополнительных игровых

образовательных программ.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный.

2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная:

3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 2008. – 214 с.

4. Калугин Н.И., Сазонов А. Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 2003. – 274 с.

5. Климов А.Е. Психология профессионального самоопределения. – М., 2004. - 304 с.

6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М., 2007. – 320 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.