

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА ФАСИЛИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: «Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред»

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Игровые средства фасилитации образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» от 22.02.2018 № 127

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования КГУ, к.п.н.

Рецензент: Захарова Жанна Анатольевна, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования КГУ, д.п.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Познакомить студентов с эффективными игровыми средствами фасилитации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о фасилитации;
- рассмотреть игровые средства и технологии фасилитации применительно к образовательному процессу
- развивать и формировать умения использовать игровые средства фасилитации образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: ПК-5. Способен к организации игровых образовательных практик, проведению психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности
Индикаторы: ПК-5.1. Знает: процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, психологические методы оценки параметров игровых образовательных практик, проведения психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; игровых образовательных практик, проведения психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности. ПК-5.3. Владеет: методами психологической оценки параметров игровых образовательных практик, проведения психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности.

Знать: основные понятия и категории концепции фасилитации; особенности фасилитации образовательного процесса; основные игровые средства и технологии, применяемые в образовательном процессе.

Уметь: Применять игровые средства и технологии для облегчения образовательного процесса ребенка; применять игровые средства и технологии в процессе фасилитации неуспевающих детей.

Владеть: способами обучения педагогов игровым средствам фасилитации образовательного процесса; способами организации игровых образовательных практик, проведения психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: методика и технология сопровождения обучающегося в игровом взаимодействии; игропрактики и технологии в психолого-педагогической деятельности; психология игры; методология, теория и практика игротерапии;

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12,25
Лекции	6
Практические занятия	6
Практическая подготовка	0
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	55,75
Контроль	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет (0,25)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	0
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0
Курсовые работы	0
Практическая подготовка	0
Курсовые проекты	0
Всего	12,55

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Основные понятия и категории концепции фасилитации	19,75	2	2	0	15,75
2	Особенности фасилитации образовательного процесса	24	2	2	0	20

3	Основные игровые средства и технологии фасилитации образовательного процесса	24	2	2	0	20
4	Контроль	4	0		0	0
5	Итоговая форма контроля (зачет)	0,25	6	0	0	0
	Итого:	72	6	6	0	55,75

5.2. Содержание:

Тема 1. Основные понятия и категории концепции фасилитации.

Понятие «фасилитация». Исторический аспект зарождения технологии фасилитации. Концепция К. Роджерса. Принципы фасилитации.

Тема 2. Особенности фасилитации образовательного процесса.

Фасилитация как специфическая педагогическая деятельность. Фасилитация в работе с группой. Фасилитация в процессе индивидуального сопровождения ребенка. Позиция фасилитатора в образовательном процессе.

Тема 3. Основные игровые средства и технологии фасилитации образовательного процесса.

Игровые технологии в работе фасилитатора с группой. Игровые технологии в работе индивидуальной работе фасилитатора с ребенком.

5.3. Практическая подготовка.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Основные понятия и категории концепции фасилитации	- Анализ научных статей, учебных пособий по теме. - Составление тестовых заданий. - Составить таблицу и тестовые задания по теме «Исторический аспект зарождения технологии фасилитации»	15,75	Дискуссия Письменный отчет Обсуждение в группе
2.	Особенности фасилитации образовательного процесса	Решение кейсов	20	Взаимопроверка
3.	Основные игровые средства и	Подбор и проведение в группе игровых	20	Письменный отчет,

технологии фасилитации образовательного процесса	фасилитационных техник .Решение кейсов		обсуждение в группе
---	--	--	------------------------

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Основные понятия и категории концепции фасилитации.

- Понятие «фасилитация».
- Исторический аспект зарождения технологии фасилитации.
- Концепция К. Роджерса.
- Принципы фасилитации.

Тема 2. Особенности фасилитации образовательного процесса.

- Фасилитация как специфическая педагогическая деятельность.
- Фасилитация в работе с группой.
- Фасилитация в процессе индивидуального сопровождения ребенка.
- Позиция фасилитатора в образовательном процессе.

Тема 3. Основные игровые средства и технологии фасилитации образовательного процесса.

- Игровые технологии в работе фасилитатора с группой.
- Игровые технологии в работе индивидуальной работе фасилитатора с ребенком.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции / ред. Г.Л. Лэндрет ; пер. Л.Р. Мошинская. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56537> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-89353-134-3. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная:

1. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.

2. Кейнер С. и др. Руководство фасилитатора: Как привести группу к принятию совместного решения. – М.: Изд-во Дмитрия Лазарева, 2014. – 216 с.

3. Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Комарова И.В., Технология фасилитации в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьянова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, И.В. Комарова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011 – 103с.

4. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография : [16+] / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Горовая и др. ; авт.-сост. С.В. Лисак ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563064> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0951-0. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.