

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА ИГРОПЕДАГОГА**

Направление подготовки *«(44.04.02) Психолого-педагогическое образование»*

Направленность *«Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред»*

Квалификация выпускника: магистр

Кострома
2020

44.04.02 Психолого- педагогическое образование ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018

Разработал: к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования И.Н.Грушецкая

Рецензент: д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования Ж.А.Захарова

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
д.п.н., профессор Ж.А. Захарова

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Современное российское общество нуждается в квалифицированных специалистах - игропедагогах, владеющих и успешно применяющих различные педагогические техники. В современных образовательных условиях требования к качеству подготовки специалиста –игропедагога резко возрастает.

Современная система высшего профессионального педагогического образования имеет большие возможности для подготовки педагогов к профессионально-педагогической игровой деятельности в силу серьезных гуманистических преобразований, происходящих в ней и превращающих ее в более гибкую, вариативную и открытую.

Дисциплина направлена на профессиональную подготовку обучающихся вуза; способствует развитию аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей; способствует развитию навыков эффективного взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

Курс «Педагогическая техника игропедагога» ставит своей целью познакомить магистров с особенностями владения и применения педагогических техник в игровой деятельности.

Цель курса: формирование готовности к освоению психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для обеспечения педагогической техники игропедагога .

Задачи курса:

1. Формирование знаний о концептуальных особенностях педагогической техники, формирование практических умений и навыков применения педагогической техники в игровой деятельности педагога;

-создание условий для овладения магистрантами необходимыми навыками формирования педагогической техники.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать:* принципы, формы, методы, особенности педагогической техники,

приемы и техники работы игропедагога, основы проектирования и реализации игровых программ для детей и молодежи;

2) *Уметь*: работать с методическими материалами, творчески использовать имеющуюся информацию; использовать знания по дисциплине при интерпретации эмпирических данных и решении психолого- педагогических задач, уметь применять различные педагогические техники в игровой деятельности.

3) *Владеть*: методами, приемами и техниками в игровой деятельности, в том числе при проектировании и реализации игровых программ

Освоить компетенции:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать игровые программы с целью психологической профилактики детей и молодежи

Индикаторы компетенции

ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства организации и проведения игровых программ с целью психологической профилактики детей и молодежи.

ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность игровых программ с целью психологической профилактики детей и молодежи.

ПК-2.3. Владеет: навыками проведения игровых программ с целью психологической профилактики детей и молодежи

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая техника игропедагога» относится к вариативной части учебного плана; обучающиеся заочной формы знакомятся с ней в 4-5 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых магистрами ранее - «Игропрактики и технологии в психолого-педагогической деятельности», «Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Психология игры».

Освоение дисциплины «Педагогическая техника игропедагога» открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку магистров психолого-педагогического образования, что позволяет отразить существующую междисциплинарность научных подходов к изучению проблемы игровой деятельности.

3.1. Заочная форма обучения

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 4 -5 семестре(ах) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Игропрактики и технологии в психолого-педагогической деятельности», «Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Психология игры».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственная практика, итоговая государственная аттестация.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	75,75
ИКР	0,25
Форма промежуточной аттестации	Контрольная работа 4

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	12
Практические занятия	16
Практическая подготовка	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	

Всего	28,25
-------	-------

4. Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лек-ции	Практ.	Лабор		
1.	Педагогическое мастерство и его значение в жизни игропедагога	10	1	1		8	тест
2.	Педагогическая техника понятие и ее составляющие	12	2	2		8	Слайд презентация
3.	Виды педагогической техники	10	1	1		8	тест
4.	Пути владения педагогической техникой: самообладание, эмоции	10	1	1		8	эссе
5.	Педагогическая культура игропедагога	7	1			6	эссе
6.	Педагогическое общение как составляющая часть педагогической культуры	10		2		8	практикум
7	Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	10	1	1		8	решение практических задач
8	Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога	8	1	1		6	практикум
9.	Профилактические программы для детей и подростков в деятельности игропедагога	9	2	1		6	тест
10	Использование педагогической техники при проектировании и реализации программ для детей	12,75	2	1		9,75	тест
	Контрольная работа	4				4	Контрольная работа
11	Итого	3/108	12	16		79,75	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Педагогическое мастерство и его значение в жизни игропедагога

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина, В.А. Кан - Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.

Тема №2. Педагогическая техника понятие и ее составляющие

Понятие «педагогическая техника», специфика педагогической техники в деятельности игропедагога. Педагогическая техника, ее компоненты

Тема №3 Виды педагогической техники

Виды педагогической техники в организации работы игропедагога с детьми различных возрастов (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст)

Тема №4 Пути владения педагогической техникой: самообладание, эмоции

Саморегуляция психических состояний как условие целостности профессионального развития игропедагога, управление психоэмоциональными состояниями и творческим самочувствием игропедагога.

Тема №5. Педагогическая культура игропедагога

Понятие и уровни сформированности педагогической культуры: социально-педагогическом, профессионально-педагогическом, личностном.

Тема №6. Педагогическое общение как составляющая часть педагогической культуры

Педагогическое общение: Стили, структура, функции Основные характеристики речи педагога, Диалог и монолог – формы устной речи педагогического общения Умение слушать как компонент вербального общения

Тема №7. Формирование актерского и режиссерского мастерства преподавателя

Упражнения, приемы, технологии и практики обеспечивающие становление игропедагога, его актерского и режиссерского мастерства

Тема №8. Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога

Группы общих педагогических способностей: дидактические, организационно-коммуникативные и личностные.

Тема №9 Профилактические программы для детей и подростков в деятельности игропедагога

Понятие «Профилактическая программа» алгоритм создания профилактических программ для детей и подростков,

Тема №10 Использование педагогической техники при проектировании и реализации программ для детей

Приемы и техники в работе педагога при реализации профилактических программ для детей и подростков

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)(заочное)

Название темы, раздела	Задание	Время выполнения	Форма контроля
Педагогическое мастерство и его значение в жизни игропедагога	Задание 1. Составление глоссария базовых понятий по теме. Задание 2. Составление списка периодических изданий, интернет-ресурсов по проблемам совершенствования педагогической культуры и мастерства.».	8	Обсуждение в группе Письменный отчет Создание таблицы
Педагогическая техника понятие и ее составляющие	Задание 1. Изучить материал 11 главы «Педагогическая техника педагога» учебного пособия: Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2006. С. 196-203. Задание 2. выписать основные составляющие педагогической техники	8	Обсуждение в группе.
Виды педагогической техники	Выписать основные виды педагогической техники, выявить общее и особенное в применении пед.техники для разных возрастных категорий;	8	тест
Пути владения педагогической техникой: самообладание, эмоции	Написать рекомендации эмоциональной настройки педагога перед занятиями? Назовите методы регуляции самочувствия педагога Приведите пример упражнений для снятия мышечного напряжения. Какими правилами следует руководствоваться при составлении программ самовнушения? Назовите примерные программы самовнушения.	8	Написание методических рекомендации, эссе
Педагогическая	Проанализировать основные	6	Обсуждение в

культура игропедагога	<p>уровни сформированности педагогической культуры., объяснить причины и критерии их формирования</p> <p>Изучить материал 4 главы «Базовые компоненты педагогической культуры» учебного пособия: Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2006. С. 65-92.</p>		микрогруппах,
Педагогическое общение как составляющая часть педагогической культуры	<p>Подготовить сообщение по теме «Проблемы и пути совершенствования педагогического общения». Можно использовать материал научных журналов «Молодой ученый», «Социальная педагогика» и др. Обосновать эффективные приемы педагогического общения</p>	8	Обсуждение в микрогруппах, слайд-презентация, защита программ клубных объединений
Формирование актерского и режиссерского мастерства преподавателя	<p>Написать практические примеры упражнений на формирование умений коллективной работы. Приведите примеры упражнений на развитие восприятия, наблюдательности.</p>	8	Обсуждение в микрогруппах, слайд-презентация, демонстрация
Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога	<p>Перечислить и обосновать Профессионально важные качества, способствующие становлению педагога</p> <p>Обосновать средства повышения эффективности педагогического воздействия</p>	6	Эссе
Профилактические программы для детей и подростков в деятельности игропедагога	<p>Рассмотреть виды профилактических программ в работе педагога,</p>	6	Защита программ
Использование педагогической	<p>Определить место и роль применения педагогической</p>		Проигрывание вариантов

техники при проектировании и реализации программ для детей	технике при составлении и реализации		игротехники, практическое решение ситуаций
--	--------------------------------------	--	--

7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) Основная литература

1. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Просвещение, 2009
- 2.Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие- М.Изд-во Института психотерапии, 2005
- 3.Федосова И.В. Формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
- ISBN 978-5-85827-588-6.

б) дополнительная литература

1. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов или Семь уроков для тех, кто учит. М.- Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2001, 256 с.
- 2.Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302> – Библиоигр. в кн. – Текст : электронный.
- 3..Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661> . – Библиоигр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

Элемент «Обратная связь с обучающимися, представленная инструментом Форум»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Мультимедийное оборудование.
- Компьютерный класс.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.

