

МИНОБРНАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Психологические состояния при тяжелых соматических заболеваниях**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология экстремальных и кризисных состояний

Квалификация выпускника: *магистр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психологические состояния при тяжелых соматических заболеваниях» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психология № 841 от 29.07.2020г.
- в соответствии с учебным план направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность «Психология экстремальных и кризисных состояний», год начала подготовки 2024.

При составлении программы использованы материалы программы «Психология пациентов с соматическими заболеваниями» кафедры клинической психологии Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы.  
Разработчик: доктор мед. наук, профессор Кельмансон И. А.

Разработал: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №7 от 15.11.2023

Сапоровская М.В., заведующий кафедрой

Общей и социальной психологии д. пс. н.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о закономерностях психологических проявлений у соматических больных, основных механизмах психосоматического и соматопсихического взаимовлияния, принципиальных подходах к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в практике работы с соматическими больными.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

*1) Знать:*

особенности функционирования психики в условиях тяжелых соматических заболеваний

*2) Уметь:*

выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента; проводить психодиагностическое исследование

*3) Владеть*

навыками разработки, обоснования и реализации программ психологической помощи в соответствии с потребностями и целями пациента

*4) Перечень формируемых компетенций:*

ПК-1 способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

ПК-2 способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

ПК-3 способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

ПК-4 способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Психологические состояния при тяжелых соматических заболеваниях» относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений, обучающиеся знакомятся с ней в 4 семестре. Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее:

- Психология кризисных и экстремальных ситуаций (1 семестр);
- Психофизиология стресса и кризисных состояний (1 семестр);
- Психология развития и возрастные кризисы (2 семестр);
- Психология травмы и посттравматического стрессового расстройства (3 семестр);
- Основы психотерапии в кризисных ситуациях (3 семестр)

Освоение дисциплины «Психологические состояния при тяжелых соматических заболеваниях» необходимо для изучения дисциплины «Актуальные проблемы геронтопсихологии» (5 семестр), «Арт-терапия в кризисном консультировании» (5 семестр), «Работа с кризисными состояниями в гештальт-терапии» (5 семестр), для прохождения Производственной практики (преддипломной) (5 семестр).

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	-	4	-
Общая трудоемкость в часах	-	144	-
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	-	52	-
Лекции	-	26	-
Практические занятия	-	26	-
Лабораторные занятия	-	--	-
Практическая подготовка	-	--	-
Самостоятельная работа в часах	-	56	-
Форма промежуточной аттестации	-	Экзамен 36	-

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная

Лекции	-	26	-
Практические занятия	-	26	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	-	2,35	-
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
<b>Всего</b>	-	<b>54,35</b>	-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Ауд. занятия		Самос т. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Лаборат. зан.		
1	Определение болезни и здоровья. Психосоматические и соматопсихические взаимодействия	18	4	4	10	Контрольная работа
2	Болезнь и личность соматического больного	30	8	8	14	Оценка сообщений, контрольная работа.
3	Организация и содержание психодиагностики соматических больных.	28	6	6	16	Оценка сообщений, словаря терминов, контрольная работа.
4	Психологическая помощь и ее основные формы в работе с соматическими больными.	32	8	8	16	Оценка сообщений, словаря терминов, контрольная работа.

	Всего	144	26	26	56 Экзам ен 36	
--	-------	-----	----	----	----------------------	--

## 5.2 Содержание

### **Тема №1. Определение болезни и здоровья. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния**

Понятия здоровья и болезни. Мультимодальная модель здоровья, модель болезни. Психологический фактор в формировании соматических болезней. Психосоматическое и соматопсихическое взаимовлияние. Психологические механизмы пато- и саногенеза. Роль стресса в психосоматических механизмах. Психологические механизмы пато- и саногенеза. Понятие компенсации. Прямая и непрямая компенсация. Адекватная и патологическая компенсация.

### **Тема №2. Болезнь и личность соматического больного**

Биологические и психологические факторы влияния соматических заболеваний на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в зависимости от пола, профессии, возраста, темперамента, личностных характеристик больного. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях. Проблема «качества жизни» соматического больного. Типы психологического реагирования на болезнь. Психологическая защита и копинг-стратегии в поведении соматического больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями (Онкологическая патология; Акушерская и гинекологическая патология; Терапевтическая патология; Эндокринная патология, кардиологическая патология). Психологические особенности больных с хирургической патологией. Дефекты тела и органов чувств.

### **Тема 3. Организация и содержание психодиагностики соматических больных**

Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики соматических больных. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности, опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для

диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни соматического больного.

#### **Тема № 4. Психологическая помощь и ее основные формы в работе с соматическими больными**

Взаимодействие в системе пациент – врач – психолог. Построение комплаенса. Основные формы психологической помощи и их специфика в работе с соматическим больным. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия в работе с соматическими больными. Основы использования рациональной психотерапии, методов когнитивно-поведенческой терапии, техники релаксации, телесно-ориентированной психотерапии, интегративной психотерапии.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (очная форма).**

	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
	Определение болезни и здоровья. Психосоматическое и соматопсихическое взаимодействие	Составить словарь терминов: здоровье, болезнь, психосоматика, соматопсихические влияния. Подготовить сообщение: Мультимодальная модель здоровья, модель болезни. 3. Психологический фактор в формировании соматических болезней.	4	Оценка словаря, сообщений.
	Болезнь и личность соматического больного	Проанализировать понятие внутренней картины болезни. Сделать презентацию. Реферат: Влияние пола на внутреннюю картину болезни и отношение к	8	Оценка сообщений, презентаций, обсуждение рефератов

		ней. Влияние профессии на внутреннюю картину болезни и отношение к ней. Влияние личности больного на внутреннюю картину болезни и отношение к ней.		
	Организация и содержание психодиагностики соматических больных.	Сообщения с презентацией. Типы психологического реагирования на болезнь. Психологическая защита и копинг-стратегии в поведении соматического больного. Проведение диагностических методик.	6	Оценка сообщений, презентаций, обсуждение результатов диагностики
	Психологическая помощь и ее основные формы в работе с соматическими больными.	Сообщения с презентацией. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики соматических больных. Подготовка кейсов.	8	Оценка сообщений, презентаций, обсуждение кейсов

### **Образовательные технологии**

Проблемные лекции, лекции с элементами учебного диалога (дискуссии, обсуждения), лекции с использованием мультимедиа-презентаций, семинары-дискуссии, работа в малых группах.

#### **6.2. Тематика и задания для семинарских занятий**

##### **Тема №1. Определение болезни и здоровья. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния**

Что такое психосоматические реакции, расстройства, болезни? Каковы важнейшие факторы, участвующие в формировании психосоматических расстройств (болезней)?



Каковы отличия внутренней картины болезни (ВКБ) у инвалидов и у преморбидно здоровых лиц при их заболеваниях?

### **Тема №2. Болезнь и личность соматического больного**

Каковы важнейшие виды психологической защиты и каково их значение для лиц с хроническими и инвалидизирующими заболеваниями?

Что такое совладающее поведение и какова его роль в адаптации лиц с хроническими и инвалидизирующими заболеваниями?

### **Тема 3. Организация и содержание психодиагностики соматических больных**

Методы и методики диагностики психологических состояний соматических больных. Наблюдение. Беседа. Клинико-биографический метод.

Отработка методик: методики оценки актуального состояния больного; методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит; методики исследования личностно-типологических характеристик, диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни соматического больного.

### **Тема № 4. Психологическая помощь и ее основные формы в работе с соматическими больными**

Методы когнитивно-поведенческой терапии, техники релаксации, телесно-ориентированной психотерапии, интегративной психотерапии в работе с соматическими больными.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Литература**

#### *а) основная*

Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб.: СПбГИПСР, 2012. - 444 с.  
Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 383 с.

#### *б) дополнительная*

Клиническая психология: учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 864 с.

Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru  
biblioclub.ru

[www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника.