

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с кризисными состояниями в гештальт-терапии

Направление подготовки (37.04.01) Психология
Направленность «Психология экстремальных и кризисных состояний»
Очно-заочная форма обучения Очная форма обучения
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Работа с кризисными состояниями в гештальт-терапии»

37.04.01 Психология

ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки
37.04.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России
№841 от 29.07.2020

Разработал: Опекина Т.П., к.пс.н, доцент каф. общей и социальной психологии

Рецензент: Сапоровская М.В, д.пс.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол № 17 от 24.05.2024

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Сапоровская М.В., д. пс. н., профессор

Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Работа с кризисными состояниями в гештальт-терапии» предназначен для расширения знаний об особенностях поведения и деятельности людей в кризисных состояниях, а также оказания им профессиональной помощи с опорой на метод гештальт-терапии с учетом современных данных психологической науки.

Цель дисциплины: развитие способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии кризисных состояний с использованием метода гештальт-терапии.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ психологии кризисных состояний;
- выработка навыков осуществления кризисной интервенции и психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации;
- познакомить студентов с основными понятиями, принципами и техниками гештальт-терапии;
- овладение техниками гештальт-терапии для психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-2 Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях(.

ПК-5 Способен организовывать и проводить мониторинг специфики индивидуального развития, а также безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях

1) Знать:

- основные положения и теоретические основы кризисной психологии;
- теоретические и методологические основания кризисной интервенции;
- цели и принципы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации;
- основные понятия гештальт-подхода;
- принципы проведения работы с кризисными состояниями в гештальт-терапии;

2) Уметь:

- определить специфику кризисной ситуации и подобрать релевантные методы психологической помощи;
- разрабатывать стратегию психологической помощи человеку в кризисной ситуации с использованием метода гештальт-терапии;
- выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки;
- использовать теорию поля для организации помощи клиенту.

3) Владеть:

- методами и техниками гештальт-терапии;
- совокупностью методик гештальт-терапии для оказания помощи личности, находящейся в кризисной ситуации;

3. Место дисциплины в структуре ОПВО

Дисциплина «Работа с кризисными состояниями в гештальт-терапии» является дисциплиной по выбору, обучающиеся знакомятся с ней на 3 курсе в 1 семестре.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах	20
Лекции	8
Практические (лабораторные) занятия	12
Самостоятельная работа в часах	52
Зачет (5 семестр)	

Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	20, 25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие психологического кризиса и кризисных состояний. Их виды и динамика.	9	2			7
2	Принципы гештальт-терапии. Основной инструментарий гештальт-терапевта.	10	4			6
3	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Метод гештальт-терапии в оказании психологической помощи в кризисных состояниях	8	2			6
4	Работа в гештальт-подходе с людьми, переживающими возрастные кризисы.	6		2		4

5	Работа в гештальт-подходе с лицами, переживающими нормативные и ненормативные кризисы	6		2		4
6	Работа в гештальт-подходе с суицидальными клиентами. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции	6		2		4
7	Работа в гештальт-подходе с людьми, переживающими утрату	6		2		4
8	Смерть и умирание. Работа в гештальт-подходе с терминальными больными	6		2		4

9	Работа в гештальт-подходе с людьми, пережившим насилие. Гештальт-терапия в работе с ПТРС и КПТСР.	6		2		4
	Зачет	9				9
	Итого	72	8	12		52

5.2. Содержание занятий:

Тема 1. Понятие психологического кризиса и кризисных состояний. Их виды и динамика.

История становления и развития психологии кризисных состояний. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий. Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации.

Тема 2. Принципы гештальт-терапии. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Понятие «гештальт». Источники развития гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии. Теория поля, ее принципы и применение. Фигура и фон. Граница между фигурой и фоном, между организмом и средой. Контакт. Внимание, осознание и опыт. Принцип «здесь и сейчас». Основной инструментарий гештальт-терапевта. Осознание. Эксперимент в гештальт-терапевтической сессии. Поддержка и фрустрация. Способы поддержки и самоподдержки.

Тема 3. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Метод гештальт-терапии в оказании психологической помощи в кризисных состояниях.

Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения. Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности. Основные принципы кризисной интервенции. Подходы к коррекции травматического стресса. Сущность стратегического (превентивного) подхода. Отличительные черты превентивного подхода. Отличительные особенности превентивного подхода в психотерапии. Метод кризисной интервенции. Техники, направленные на актуализацию чувств клиента. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии.

Тема 4. Работа в гештальт-подходе с лицами, переживающими возрастные кризисы.

Понятие возрастного кризиса. Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного

развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

Тема 5. Работа в гештальт-подходе с лицами, переживающими нормативные и ненормативные кризисы

Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.

Тема 6. Работа в гештальт-подходе с суицидальными клиентами. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции

Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

Тема 7. Работа в гештальт-подходе с людьми, переживающими утрату

Динамика переживания при утратах. Стадии горя. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Четыре задачи горя. Классические представления о феномене горя в различных психотерапевтических направлениях. Подходы в психотерапии патологического горя. Психологическая помощь, оказываемая горяющим. Роль другого в проживании горя. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты. Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя. Восстановление Я-концепции у детей в горе. Возрастные особенности переживания горя. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

Тема 8. Смерть и умирание. Работа в гештальт-подходе с терминальными больными

Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс): психологический шок и отрицание, озлобление, ?делка?, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Экзистенциальный подход. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.

Тема 9. Работа в гештальт-подходе с людьми, пережившим насилие. Гештальт-терапия в работе с ПТРС и КПТСР.

Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных

ситуациях. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Теоретические модели травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства. во. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация. Психологические последствия терроризма. Основные признаки данного понятия. Особенности переживаний жертв терроризма. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности. Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
1.	Понятие психологического кризиса и кризисных состояний. Их виды и динамика.	Подготовка выступления (с мультимедийной презентацией) с теоретическим сообщением по одному из источников списка литературы.	<p>Процесс презентации состоит из отдельных этапов: на первом этапе производится подготовка и согласование преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада. Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.</p> <p>Компьютерная презентация должна содержать начальные и конечные слайды; структура компьютерной презентации должна включать введение, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк); время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов в расчете, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.</p>	7 ч	Выступление, оценка презентации
2.	Принципы гештальт-терапии. Основной инструментарий гештальт-терапевта.	«Истоки гештальт-терапии: гештальт-психология, философия экзистенциализма и феноменология текущего опыта, влияние восточных философий, теория В. Райха о	Реферат должен быть не критическим информационным резюме существенного содержания и выводов текста. Он должен быть понятным сам по себе, без обращения к оригиналу, хотя и не предназначен заменить оригинал. Реферат должен быть краток /желательно не более 3% оригинала/, написан	6 ч	Проверка реферата

		<p>телесных проявлениях психологических проблем»</p> <p>«Цикл контакта и его основные фазы»</p> <p>«Механизмы прерывания контакта»</p> <p>«Теория поля в практике гештальт-терапии: поле-организм-среда»</p> <p>«Свободное (здоровое) функционирование»</p> <p>«Происхождение невроза. Пятислойная модель невроза Ф. Перлза»</p> <p>«Невроз как недостаток самоподдержки»</p> <p>«Тревога и её роль в блокировании саморегуляции»</p> <p>«Тревога и возбуждение. Тревога, страх, испуг. Тревожные состояния»</p> <p>«Основные типы терапевтических интервенций в гештальт-терапии»</p> <p>«Сущность диалогической позиции терапевта». «Перенос и контрперенос в гештальт-терапии. Трансфер как проекция»</p>	<p>полными предложениями, а не телеграфными фразами. для написания статей и рефератов студентам рекомендуется использовать представленные списки основной и дополнительной литературы.</p>		
3.	<p>Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Метод гештальт-терапии в оказании психологической помощи в кризисных состояниях.</p>	<p>Подготовить реферат на одну из тем (на выбор):</p> <p>«Совладающее поведение женщины-детей – жертв домашнего насилия»;</p> <p>«Проблемы детско-родительских отношений как трудные ситуации в жизни детей»</p>		6 ч	Проверка реферата
4.	<p>Работа в гештальт-подходе с лицами, переживающими</p>	<p>Разработка практического занятия или тренинга, направленного на</p>	<p>Разработка занятия должна включать в себя следующие элементы: описание целей и задач; правил работы в группе; подробное описание содержания</p>	4 ч	Проверка разработки

	возрастные кризисы.				
--	---------------------	--	--	--	--

		<p>Овладение техниками гештальт-терапии в работе с проблематикой возрастных кризисов</p>	<p>вводной, основной и завершающей части (хода тренинга). Каждая часть должна быть представлена соответствующими упражнениями, направленными на решение заявленных задач.</p> <p>Разработка занятия должна включать в себя следующие элементы: описание целей и задач; правил работы в группе; подробное описание содержание вводной, основной и завершающей части (хода тренинга). Каждая часть должна быть представлена соответствующими упражнениями, направленными на решение заявленных задач.</p>		занятия
5.	Работа в гештальт-подходе с лицами, переживающими нормативные и ненормативные кризисы	Составление программы психологической помощи в ситуации нормативного/ненормативного кризиса		4 ч	Проверка программы
6.	Работа в гештальт-подходе с суицидальными клиентами. Поственция. Понятие, задачи, методы поственции	Разработка практического занятия, направленного на овладение техниками гештальт-терапии в работе с суицидальными клиентами	Разработка занятия должна включать в себя следующие элементы: описание целей и задач; правил работы в группе; подробное описание содержание вводной, основной и завершающей части (хода тренинга). Каждая часть должна быть представлена соответствующими упражнениями, направленными на решение заявленных задач.	4 ч	Проверка разработки
7.	Работа в гештальт-подходе с людьми, переживающими утрату	Разработка практического занятия, направленного на овладение техниками гештальт-терапии в работе с людьми, переживающими утрату	Разработка занятия должна включать в себя следующие элементы: описание целей и задач; правил работы в группе; подробное описание содержание вводной, основной и завершающей части (хода тренинга). Каждая часть должна быть представлена соответствующими упражнениями, направленными на решение заявленных задач.	4 ч	Проверка разработки
8.	Смерть и умирание. Работа в гештальт-подходе с терминальными больными	Разработка практического занятия, направленного на овладение техниками гештальт-терапии в работе с терминальными больными	Разработка занятия должна включать в себя следующие элементы: описание целей и задач; правил работы в группе; подробное описание содержание вводной, основной и завершающей части (хода тренинга). Каждая часть должна быть представлена соответствующими упражнениями, направленными на решение заявленных задач.	4 ч	
9.	Работа в гештальт-подходе с людьми, пережившим насилие. Гештальт-терапия в работе с ПТРС и КПТСР	Разработка практического занятия, направленного на овладение техниками гештальт-терапии в работе с терминальными больными	Разработка занятия должна включать в себя следующие элементы: описание целей и задач; правил работы в группе; подробное описание содержание вводной, основной и завершающей части (хода тренинга). Каждая часть должна быть представлена соответствующими упражнениями, направленными на решение заявленных задач.	4 ч	Проверка разработки
10.	Зачет			9 ч	

Тематика практических заданий

ЗАНЯТИЕ №1.

Тема 1. Понятие психологического кризиса и кризисных состояний. Их виды и динамика.

1. История становления и развития психологии кризисных состояний.
2. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
3. Психологические особенности переживания кризисных противоречий.
4. Понятие «преодоление». Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
5. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы.
6. Возможные исходы кризиса. Критерии кризисного состояния.
7. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса.

ЗАНЯТИЕ №2.

Тема 2. Принципы гештальт-терапии. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

1. Понятие «гештальт». Источники развития гештальт-терапии.
2. Принципы гештальт-терапии.
3. Теория поля, ее принципы и применение.
4. Фигура и фон. Граница между фигурой и фоном, между организмом и средой.
5. Контакт и прерывания контакта.
6. Основной инструментарий гештальт-терапевта.
7. Эксперимент в гештальт-терапевтической сессии.
8. Поддержка и фрустрация. Способы поддержки и самоподдержки.

ЗАНЯТИЕ №3.

Тема 3: Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Метод гештальт-терапии в оказании психологической помощи в кризисных состояниях.

1. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.
2. Алгоритм кризисного консультирования.
3. Основные принципы кризисной интервенции в гештальт-подходе.

ЗАНЯТИЕ №4

Тема 4. Работа в гештальт-подходе с лицами, переживающими возрастные кризисы.

1. Понятие возрастного кризиса.
2. Феноменология кризисов развития личности.
3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
4. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского.
5. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
6. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса.
7. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

ЗАНЯТИЕ №5.

Тема 5. Работа в гештальт-подходе с лицами, переживающими нормативные и ненормативные кризисы

1. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером.
2. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д.
3. Психологическая помощь в гештальт-подходе при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.
4. Характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.

ЗАНЯТИЕ №6

Тема 6. Работа в гештальт-подходе с суицидальными клиентами. Поственция.

Понятие, задачи, методы поственции

1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
2. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска.
3. Основные принципы работы по предотвращению суицида в гештальт-подходе.

ЗАНЯТИЕ №7.

Тема 7. Работа в гештальт-подходе с людьми, переживающими утрату

1. Динамика переживания при утратах. Стадии горя.
2. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Типичные и патологические симптомы переживания горя. Формы осложнённого горя (по А. Н. Моховикову): хроническое горе, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное и отсутствующее горе. «Застревающие» реакции утраты.
3. Четыре задачи горя.
4. Психологическая помощь в гештальт-подходе, оказываемая горюющим.
5. Роль другого в проживании горя.
6. Общая характеристика переживания детьми горя. Возрастные особенности переживания горя.
7. Самосознание и проблемы, возникающие в состоянии горя.

ЗАНЯТИЕ №8.

Тема 8. Смерть и умирание. Работа в гештальт-подходе с терминальными больными

1. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс).
2. Особенности психокоррекционной работы в гештальт-подходе с умирающими больными.
3. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.
4. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания.

ЗАНЯТИЕ №9.

Тема 9. Работа в гештальт-подходе с людьми, пережившим насилие. Гештальт-терапия в работе с ПТРС и КПТСР.

1. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
2. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
3. Травма насилия.
4. Психологические аспекты насилия в семье.
5. Сексуальное насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности

личности.

6. Особенности работы в гештальт-подходе с лицами, пережившими насилие.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473197>

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11580-2

Дополнительная литература

1. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 322 с. - ISBN 978-5-94193-873-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/362578/reading>

2. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПЦИ') <http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>

3. Психология состояний [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru; Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом). Специализированного программного обеспечения не требуется

текст. дан. - Кострома : КГУ, 2013. - 282, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-1390-4. - ISBN 978-5-7591-1391-1 :Б. ц.

1. Психология стресса и совладающего поведения [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 26-28 сентября 2013 г. : [в 2 т.]. Т. 2 / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [отв. ред. Т. Л. Крюковаи др.]. - Электрон. текст. дан. - Кострома : КГУ, 2013. - 300, [2] с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-1390-4. - ISBN 978-5-7591-1392-8 : Б. ц.

