

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИДАКТИКА

Направление подготовки 03.03.02 Физика

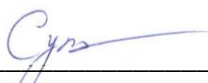
Направленность Физика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Дидактика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержден 07.08.2014 г. приказ № 937

Разработал:



Сутягина Т.В.

доцент кафедры педагогики
и акмеологии личности,
к.пед.н.

Рецензент:



Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, д.пс.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института физико-математических и естественных наук



Кусманов С.А., д.т.н., доцент

подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №1 от 5 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №1 от сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Вороноцова А.В., к.п.н., доцент

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;
- формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;
- вооружение студентов системой проективных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования;
- современные дидактические концепции, образовательные технологии;
- основные государственные документы по вопросам организации образования в общей школе;
- методы и формы организации образовательного процесса в школе.

2) Уметь:

- обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения;
- оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы;
- осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

3) Владеть:

- навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач;
- навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

4) Перечень формируемых компетенций:

способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Дидактика» изучается в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), вариативная часть в 4 семестре обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также формируемых компетенциях в рамках изучения следующих учебных дисциплин: История, Философия, Русский язык и культура речи, Основы проектной

деятельности, Психология и педагогика. Создает основу для освоения обучающимися дисциплины Методика преподавания физики.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	34
Лекции	-
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	74
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	
Практические занятия	34
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен	
Всего	34,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Все го з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лаборатор		
1	Дидактика как педагогическая теория обучения	14		4		10	проверка составленных таблиц.
2	Методология и современные теории и концепции обучения	14		4		10	проверка аналитических работ.
3	Совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе	11		4		7	проверка составленной схемы
4	Закономерности и принципы обучения	12		4		8	проверка таблицы.
5	Обновление содержания общего образования.	12		4		8	проведение дискуссии с последующ

	Федеральный государственный образовательный стандарт						им анализом.
6	Повышение эффективности форм организации обучения школьников	12		6		6	демонстрация выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
7	Характеристикам методов и средств обучения в школе	12		4		8	практическая демонстрация
8	Контроль и оценка результатов обучения школьников	12		4		8	проверка плана конспекта
	Зачет	9				9	
	Итого	108		34		74	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Предмет, объект, задачи, функции дидактики. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения.

Тема 2. Методология и современные теории и концепции обучения. Методологические основы исследования проблем дидактики. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная, концепция развивающего обучения. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников. Структура процесса усвоения учебного материала. Формирование учебной деятельности школьников.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения. Соотношение и взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и правил обучения, история их выявления. Основания для классификации закономерностей. Основные принципы осуществления процесса обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 5. Обновление содержание общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие содержания школьного образования. Содержание образования как средство развития личности и основа формирования ключевых компетенций личности. Современные требования к содержанию образования. Источники, объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку

содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, основная образовательная программа общего образования. Документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы. Вариативность учебного плана, учебников в общеобразовательной школе.

Тема 6. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников. Формы организации учебного процесса в школе. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку в школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в школе. Домашняя учебная работа школьников.

Тема 7. Характеристикам методов и средств обучения в начальной школе. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.

Тема 8. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения федеральному государственному стандарту. Функции, виды и методы контроля. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования. Педагогическая диагностика развития личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе школы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время	Форма контроля															
1	Дидактика как педагогическая теория обучения.	Указать в сравнительной таблице основные понятия дидактики. Акцентировать внимание на дидактических категориях (один столбец) и методических категориях (другой столбец)	<p>Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе и выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Учебник 1</th> <th>Учебник 2</th> <th>дидактическая</th> <th>методическая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дидактика</td> <td>Определение</td> <td>и т.д.</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>и т.д.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>В завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием источника.</p>	Категория	Учебник 1	Учебник 2	дидактическая	методическая	Дидактика	Определение	и т.д.	+	-	и т.д.					10	Устный ответ на практическом занятии, проверка составленных таблиц.
Категория	Учебник 1	Учебник 2	дидактическая	методическая																
Дидактика	Определение	и т.д.	+	-																
и т.д.																				
2	Методология и современные теории и концепции обучения	Работа в парах. Проведение анализа современных дидактических концепций. Определение основных направлений, целей и задач. Определение особенности воспитательного и образовательного процесса.	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу необходимо оформить в форме аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно)	10	Устный ответ на практическом занятии, проверка аналитических работ															
3	Совершенствование учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе	Составление схемы отражающей логику образовательного процесса. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность	Выделить и рассмотреть основные компоненты образовательного процесса. Определить сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной	7	Устный ответ на практическом занятии, проверка составленной схемы															

			схемы. Оформляется письменно.		
4	Закономерности и принципы обучения.	Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России и странах зарубежья». Отобразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, той или иной системы обучения.	Рассмотреть и выделить общие и частные закономерности обучения, на основе анализа нескольких источников. В качестве сравнительных критериев взять отношение между государством и образовательными учреждениями, направленность образования, основные идеи и концепции обучения.	8	Устный ответ на практическом занятии, проверка таблицы.
5	Обновление содержания образования. ФГОС	Организация дискуссии на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт, нужна ли стандартизация образования?»	Студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные причины обязательной стандартизации образования, знакомятся с федеральным государственным образовательным стандартом и формулируют доказательства.	8	Проведение дискуссии с последующим анализом.
6	Повышение эффективности форм организации обучения школьников.	Составить конструктор урока для начальной школы. По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм урока для начальной школы, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов урока.	6	Демонстрации выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
7	Характеристика методов и средств обучения в начальной школе.	Представить методы и формы обучения в начальной школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т. д.) Представить методы и формы обучения в начальной школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием	Студенты организуют и представляют учебной группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения в начальной школе. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить несколько классификаций и отразить по какому принципу выстраивается та или иная классификация средств обучения.	8	Практическая демонстрация

		какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациями средств обучения и определить наиболее распространённые и активно используемые в дидактике.			
8	Контроль и оценка результатов обучения школьников.	Составление плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы контроля, используемые в общеобразовательной школе. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный прием или контроля результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта урока, используя алгоритм урока.	8	Проверка плана конспекта
	Зачет			9	Устный ответ на зачете

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Цель занятия: организовать процесс усвоения студентами знаний о целостном образовательном процессе.

1. Предмет, объект, задачи, функции дидактики.
2. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения.
3. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.
4. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».
5. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки.

Тема 2. Методология и современные теории и концепции обучения. *Цель занятия:* сформировать представление об основных дидактических концепциях, теориях сложившихся в педагогике на настоящий момент.

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.
3. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.
4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Цель занятия: сформировать представление о сущности, движущих силы и логике образовательного процесса в общеобразовательной школе.

1. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной школе.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.
3. Структура процесса усвоения учебного материала.
4. Формирование учебной деятельности школьников.

Тема 4. Закономерности и принципы начального обучения.

Цель занятия: определить основные дидактические закономерности и принципы, выделить закономерности специфические и характерные для школьного образования.

1. Общие дидактические закономерности, их содержание и основания для выделения.
2. Конкретные закономерности обучения.
3. Система дидактических принципов.
4. Основные принципы осуществления процесса обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 5. Обновление содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. *Цель занятия:* раскрытие понятие обучающего, воспитывающего и развивающего контекста современного содержания образования.

1. Понятие и сущность содержания школьного образования. Содержание образования как средство развития личности и основа формирования ключевых компетенций личности.
2. Современные требования к содержанию образования. Источники, объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа.

4. Документы, характеризующие и регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы. Вариативность учебного плана, учебников в общеобразовательной школе.

Тема 6. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.

Цель занятия: развитие педагогических умений мастерства студентов в процессе освоения стандартных и нестандартных форм организации обучения.

1. Формы организации учебного процесса в школе.
2. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в начальной школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока.
3. Основные требования к современному уроку в общеобразовательной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку.
4. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в общеобразовательной школе.
5. Домашняя учебная работа школьников.

Тема 7. Характеристикам методов и средств обучения в начальной школе.

Цель занятия: развитие профессиональных умений студентов средствами анализа основных дидактических категорий: метод, прием обучения.

1. Понятие и сущность метода и приёма обучения.
2. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника.
3. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Выбор методов обучения.
5. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.
6. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения учителем общеобразовательной школы. Взаимосвязь метода с содержанием и формой обучения.

Тема 8. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.

Цель занятия: сформировать представления студентов о способах организации контроля за результатами образования в учебном процессе, диагностике усвоенного материала и развитии ребенка в процессе обучения

1. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения федеральному государственному стандарту.
2. Функции, виды и методы контроля.
3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся.
4. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.
5. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования.
6. Педагогическая диагностика развития личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе общеобразовательной школы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная:

1. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

дополнительная:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

2. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич ; пер. О.В. Долженко. - Москва : Высш. школа, 1986. - 368 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88045>

3. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь ; пер. Л.Г. Кашкуревич, Н.Г. Горин. - Москва : Высш. школа, 1990. - 384 с. - ISBN 5-06-001654-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87980>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
 - Федеральный портал «Российское образование»;
 - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
- Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека Online»
 2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования.