

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 03.03.02 Физика

Направленности: Физика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Организация инклюзивного образовательного процесса в школе при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 № 891 (зарегистрировано в Минюсте России 24.08.2020 № 59412); в соответствии с учебным планом направления подготовки 03.03.02 Физика (направленность Физика), год начала подготовки 2021.

Разработал: Бабенко А. С., доцент кафедры высшей математики, к. пед. н., доцент

Рецензент:

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой Общей и теоретической физики

Шадрин С.Ю., к.т.н., доцент

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление студента об особенностях организации инклюзивного образовательного процесса в школе при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть особенности организации инклюзивного образовательного процесса;
2. Сформировать представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития, категориях детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Охарактеризовать методические приемы и техники работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
освоить компетенции:

ПК-1 – Способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (обучения) в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплине «Физика» на основе глубоких предметных знаний

ПК-1.2. Владеет методиками обучения по дисциплине «Физика», в том числе способен к планированию и проведению учебных занятий, систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-1.3. Способен к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Знать:

- основные понятия и категории инклюзивной педагогики;
- категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методические приемы и техники работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин.

Уметь:

- применять методические приемы и техники работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин.

Владеть:

- технологией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при изучении информационных и естественнонаучных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучается в 7 семестре обучения.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Дидактика, Методика преподавания физики.

Дисциплины и практики, которые базируются на изучении данной дисциплины: Дисциплина по выбору «Научные основы школьного курса физики» или «Инновационные технологии в обучении физике в профильной школе», Производственная (педагогическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	24
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа в часах	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 7 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	24
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0
Всего	32

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Инклюзивное образование	0,44/16	6	0	0	10
2	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	0,44/16	6	0	0	10

№	Наименование раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
3	Организация работы с обучающимися с особых образовательных потребностей в инклюзивном образовании	0,89/32	12	6	0	14
	Зачет	0,23/8	0	2	0	6
Итого:		2 / 72	24	8	0	40

5.2. Содержание:

Тема 1. Инклюзивное образование. Понятие «инклюзия». Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные принципы инклюзивного образования. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Адаптированные примерные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Современная система школьного образования для детей с различными нарушениями развития. Характеристика специальных школ I-VIII видов, их предназначение и специфика организации учебного процесса. Классы КРО, организация специальных классов для детей с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости, нарушениями слуха, зрения. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

Тема 2. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Типы отклоняющегося развития ребенка. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде (с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, с аутизмом, ЗПР, ОУ). Этиология различных видов дизонтогенетического развития. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Тема 3. Организация работы с обучающимися с особыми образовательных потребностей в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы детей с ОВЗ и инвалидов. Организация обучения в домашних условиях детей с ОВЗ и инвалидов. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с

особыми образовательными потребностями. Учет в работе учителя рекомендаций дефектолога, психолога, ортопеда и других специалистов.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование темы	Задание	Время выполнения	Формы контроля
1	Инклюзивное образование	Изучение лекций и дополнительной литературы. Анализ публикаций в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования. Анализ адаптированных примерной основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	10	Проверка домашней работы
2	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	Изучение лекций и дополнительной литературы. Изучение педагогических характеристик обучающихся в инклюзивной образовательной среде (с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, с аутизмом, ЗПР, ОУ) и особенностей их обучения. Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними».	10	Проверка домашней работы

3	Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	Изучение лекций и дополнительной литературы. Планирование работы над определенной категории обучающихся. Анализ готовых разработок уроков по математике и естественнонаучным дисциплинам. Разработка плана урока, самостоятельных работ для обучающихся определенной категории.	14	Проверка домашней работы
	Подготовка к зачету	Повторение лекций, выполнение практических заданий	6	Собеседование

6.2. Тематика и задания для практических занятий

План практических занятий по разделу «Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании»

Основное содержание практических занятий	Выполнение заданий по следующим разделам
<p>Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).</p> <p>Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер.</p> <p>Личностное развитие.</p> <p>Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.</p> <p>Возможности обучения.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.</p>	<p>Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.</p> <p>Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.</p> <p>Использование электронных презентаций.</p> <p>Использование различных видов тестирований, викторин, творческих соревнований.</p> <p>Организация обучения для внеаудиторной работы.</p> <p>Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Организация обучения в домашних условиях детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования.</p> <p>Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>
--	--

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0 : 481.01. - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02.

б) дополнительная:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377>

Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром.гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтяк]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» URL:<http://www.edu.ru/>;
Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
URL:<http://www.минобрнауки.рф/>
Официальный сайт департамента образования и науки Костромской области
URL: <http://www.eduportal44.ru/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL:<http://window.edu.ru/>
Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОБЕТ» URL:<https://pedsov.ru/>
Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ»
URL:<http://www.методкабинет.рф/>
Единый образовательный портал: www.school-collection.ru
Журналы «Математика в школе», «Квант», «Народное образование», «Школьные технологии». Газета «Математика»: Приложение к газете «Первое сентября».
Сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>
Содержание и предметные результаты по математике дополненные:
http://edu.crowdexpert.ru/middle_school/subjects/math
Федеральный государственный образовательный стандарт:
<http://минобрнауки.рф/документы/>
Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_162928/
Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебная аудитория, доска, мел (маркеры для доски), проектор, компьютер (ноутбук). Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.