

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ


Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность: Биология, география


Квалификация (степень) выпускника: _бакалавр_____

Кострома

Рабочая программа дисциплины Краеведческий подход в изучении географии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), приказ № 125 от 22.02.2018 года.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – биология, география», год начала подготовки 2019

Разработал:  Дюкова Анна Сергеевна, к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии
подпись

Рецензент:  Соколова Татьяна Леонидовна, к.б.н., доцент
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 15 от 22.05. 2019 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии



Сиротина М.В., д.б.н., доцент кафедры биологии и экологии

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 8 от 07.05. 2020 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии



Сиротина М.В., д.б.н., доцент кафедры биологии и экологии

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры № 7 от 25 января 2021 г.

Заведующий кафедрой Сиротина Марина Валерьевна, д.б.н, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к проектированию и реализации краеведческого подхода в обучении географии, используя базовые знания и умения в области географии

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о географических особенностях Костромской области;
- сформировать профессиональную готовность к организации учебной деятельности по изучению природы родного края с использованием современных интерактивных технологий;
- сформировать навыки использования краеведческих знаний в процессе преподавания школьного курса географии, а также в процессе внеурочной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПКоб- 1. готов к проектированию и реализации обучения географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, специального профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС:

ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, специального профессионального образования

ПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической

целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

ПКоб-3 способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии:

ПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;

ПК- 3.2 программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач.

Знать:

- географические особенности Костромской области;
- нормативные документы о рациональном использовании и мерах охраны природы Костромской области;
- требования ФГОС к результатам образования;
- научные основы и методы изучения и исследования природы родного края, достижения науки по её изучению, исследованию и охране;
- современные технологии естественнонаучного образования школьников на краеведческой основе;
- теоретические и практические основы организации сотрудничества учащихся во внеурочной деятельности;

- содержание краеведческой работы, организуемой во внеурочной деятельности школьников

Уметь:

- работать с различными источниками информации о регионе (учебная и научная литература, периодическая печать, телевидение и т.д.);
- работать с нормативными документами, программами и учебными пособиями по краеведению (реферирование, аннотирование, рецензирование);
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы краеведческой направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать содержание краеведческих материалов для учебной и внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственное развитие обучающихся;
- организовывать парную и групповую работу учеников во внеурочной деятельности по изучению и исследованию природы родного края;
- организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность

Владеть:

- навыками организации краеведческой работы во внеурочной деятельности обучающихся;
- навыками самоорганизации и самообразования, обеспечивающими готовность к краеведческой работе в школе;
- навыками организации сотрудничества и активизации познавательной деятельности школьников;
- навыками использования средств ИКТ при организации образовательной деятельности;
- навыками экологического образования учащихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 11 семестре обучения.

Дисциплина опирается на знания студентов, полученных в процессе изучения дисциплин: Методика преподавания географии, Краеведение, Экология Костромской области, география Костромской области, Экологические проблемы костромской области, Современный урок биологии и географии.

Освоение дисциплины поможет студентам подготовиться к государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			18
Лекции			8
Практические занятия			10
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа в часах			50
Форма промежуточной аттестации			зачет – 4 часа

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			8
Практические занятия			10
Лабораторные занятия			-
Консультации			
Зачет/зачеты	-		0,25
Экзамен/экзамены			-
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			18,25

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.ед./час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Методические особенности изучения региональной географии.		1	1		8
2	Значение краеведческого подхода в изучении географии		1	2		8
3.	Методические особенности изучения природы края		2	2		10
4.	Методические особенности изучения экономики края		1	1		8
5.	Научно-методическое обеспечение краеведческого подхода в изучении географии		1	2		8
6.	Место и роль исследовательской деятельности школьников в процессе изучения краеведения в школьном курсе географии		2	2		8
	Зачет					4
	Итого	2/72	8	10		54

5.2. Содержание: ТЕМА: I. ВВЕДЕНИЕ

Тема № 1. Методические особенности изучения региональной географии.

Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Место краеведческого компонента в курсах географии VIII и IX классов. Методические особенности внеклассной краеведческой работы, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Методика работы краеведческого кружка. Методические особенности внешкольной краеведческой работы.

Тема № 2. Значение краеведческого подхода в изучении географии.

Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Краеведческая работа в школе: учебное краеведение. Методы краеведческого изучения своей местности. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии с VI по VIII класс.

Тема № 3. Методические особенности изучения природы края

Изучение географического положения и административного деления Костромской области. Изучение особенностей геолого-тектонического строения области, рельефа, особенностей микрорельефа, полезных ископаемых: запасы, местонахождение, добыча, хозяйственное использование. Памятники неживой природы на территории области.

Изучение особенностей климата: температурный режим, количество осадков, типичные атмосферные процессы. Агроклиматические ресурсы. Методика организации метеорологических наблюдений школьников.

Методические особенности изучения рек, озер, болот, минеральных вод. Организация исследовательской работы по выявлению источников загрязнения воды и меры по охране.

Методические особенности изучения земельных ресурсов.

Методические особенности изучения биологических ресурсов, особо охраняемых природных территорий.

Тема № 4. Методические особенности изучения экономики края

Методические особенности изучения социально-экономического состояния области, выявление ведущих отраслей экономики. Методические особенности изучения основных компонентов, характеризующих экономическое состояние территории.

Тема № 5. Научно-методическое обеспечение краеведческого подхода в изучении географии.

Краеведческий принцип обучения географии. Система краеведческой подготовки учащихся в процессе обучения географии. Организация самостоятельной работы учащихся по краеведческому изучению своей местности. Содержание фенологических наблюдений.

Тема № 6. Место и роль исследовательской деятельности школьников в процессе изучения краеведения в школьном курсе географии.

Материально-техническая база учебных учреждений для ведения исследовательской работе школьников по краеведению. Использование картографических, биоиндикационных, метеорологических методов в исследовательской работе школьников.

Значение исследовательской деятельности школьников для формирования познавательного интереса и развития творческих способностей школьников.

Направленность краеведческого подхода на изучение конкретной территории, или населенного пункта.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел, (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Методические особенности изучения региональной географии.	1) Определите требования к краеведческой подготовке учителя географии, обсудите в группе. 2) Индивидуальное творческое задание: Какие существуют варианты построения программ по региональной географии? 3) Индивидуальное творческое задание: опишите составляющие УМК по	8	Для изучения рекомендуются учебники и пособия: <i>Никонова М.А.</i> Краеведение. — М., Академия 2009.	Проверка на практическом занятии. Зачет

		региональной географии. 4) История развития краеведения в России – составить конспект.		Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.	
2	Тема № 2. Значение краеведческого подхода в изучении географии	Историко-теоретические аспекты краеведческого образования и воспитания. Цели и задачи краеведческого образования. Объект и предмет изучения курса.	8	Для изучения рекомендуются учебники и пособия: <i>Никонова М.А.</i> Краеведение. — М., Академия 2009. Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.	Проверка на практическом занятии. Зачет
3	Тема № 3. Методические особенности изучения природы края	1)Подготовьте сценарий ролевой игры по проблемам экологии своего населенного пункта. 2)Составьте и защитите на практическом занятии экологические правила поведения в природе, отражающие географическую специфику вашей местности. Определите, в каких формах краеведческой работы, какими методами они могут быть усвоены и закреплены. 3) Составьте схему и план-содержание экологической учебной тропы. Представьте методическую разработку проведения учебной экскурсии на экологической тропе для учащихся разных классов. 4) Разработайте деловую игру «Составление проектов улучшения экологической ситуации своей местности».	10	Для изучения рекомендуются учебники и пособия: <i>Никонова М.А.</i> Краеведение. — М., Академия 2009. Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.	Проверка на практическом занятии. Зачет
4	Тема № 4. Методические особенности изучения экономики	Разработайте эскизы экспозиции отдела «Население Костромской области» и его стендов для школьного краеведческого музея, положив в основу содержания местные материалы. Составить методическую разработку урока	8	Для изучения рекомендуются учебники и пособия: <i>Никонова М.А.</i> Краеведение. —	Проверка на практическом занятии. Презентация фрагмента урока с

	края	<p>по теме «Экономика Костромской области» с использованием ИКТ, презентацией (Microsoft Power Point).</p> <p>2) Организация мониторинга по материалам периодической печати о современном социально-экономическом положении в Костромской области.</p> <p>3) Разработайте деловую игру «Оценка природных условий и ресурсов своей местности для развития промышленного и сельскохозяйственного производства»</p>		<p>М., Академия 2009.</p> <p>Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.</p>	использован ИКТ. Зачет
5	Тема № 5. Научно-методическое обеспечение краеведческого подхода в изучении географии.	<p>Какие методы и приемы используются при осуществлении краеведческого принципа в обучении географии?</p> <p>Индивидуальное задание: Какие формы организации учебно-воспитательного процесса применяются в учебной краеведческой работе?</p> <p>Составьте план фенологических наблюдений.</p> <p>Составьте вопросы краеведческой викторины по материалам своей области.</p>	8	<p>Для изучения рекомендуются учебники и пособия:</p> <p><i>Никонова М.А.</i> Краеведение. — М., Академия 2009.</p> <p>Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.</p>	Проверка на практическом занятии. Зачет
6	Тема № 6. Место и роль исследовательской деятельности школьников в процессе изучения краеведения в школьном курсе географии.	<p>Придумайте тематику работы кружков по краеведению</p> <p>Придумайте темы для исследовательской работы школьников по краеведению.</p> <p>Индивидуальное задание: Каким требованиям должна отвечать местность, где предполагается проводить учебные экскурсии с учащимися?</p> <p>Индивидуальное творческое задание: Предложите план изучения темы «Своя область» в курсе «География России» 8-9 классы</p> <p>Изготовление самодельных приборов и инструментов (их макетов) по географо-краеведческой тематике.</p>	8	<p>Для изучения рекомендуются учебники и пособия:</p> <p><i>Никонова М.А.</i> Краеведение. — М., Академия 2009.</p> <p>Методика преподавания региональной географии в школе / под ред. М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.</p>	Круглый стол: «Исследовательская деятельность школьников на уроках краеведения» Зачет.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема № 1. Методические особенности изучения региональной географии.

Задания:

- 1) Проблемные вопросы: а) С чего следует начинать краеведческое изучение своей местности?
б) Есть ли различия в содержании оформления между региональными и федеральными учебниками? Если есть, то в чем они состоят?

2) Индивидуальное творческое задание:

Какие существуют варианты построения программ по региональной географии?

- 3) Индивидуальное творческое задание: опишите составляющие УМК по региональной географии.
- 4) История развития краеведения в России – составить конспект.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники и пособия:

Никонова М.А. Краеведение. — М., Академия 2009.

Методика преподавания региональной географии в школе / под ред.

М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Формы контроля:

Отчет по практической работе

Проверка конспекта

Тема № 2. Значение краеведческого подхода в изучении географии.

Задания:

- 1) Цели и задачи краеведческого образования. Объект и предмет изучения курса.
- 2) Анализ документов (Стандарта основного общего образования по географии, учебных планов, программ по географии) с точки зрения наличия и содержания регионального компонента
- 3) Историко-теоретические аспекты краеведческого образования и воспитания.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники и пособия:

Никонова М.А. Краеведение. — М., Академия 2009.

Методика преподавания региональной географии в школе / под ред.

М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Формы контроля:

Отчет по практической работе

Тема № 3. Методические особенности изучения природы края

Задания:

- 1) Написание докладов (Тема: Понятие о региональной географии), презентация фрагмента урока с использованием ИКТ)
- 2) Составьте и защитите на практическом занятии экологические правила поведения в природе, отражающие географическую специфику вашей местности. Определите, в каких формах краеведческой работы, какими методами они могут быть усвоены и закреплены.
- 3) Составьте схему и план-содержание экологической учебной тропы. Представьте методическую разработку проведения учебной экскурсии на экологической тропе для учащихся разных классов.
- 4) Разработайте деловую игру «Составление проектов улучшения экологической ситуации своей местности».

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники и пособия:

Никонова М.А. Краеведение. — М., Академия 2009.

Методика преподавания региональной географии в школе / под ред.

М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Формы контроля:

Тема № 4. Методические особенности изучения экономики края

Задания:

- 1) Разработайте эскизы экспозиции отдела «Население Костромской области» и его стендов для школьного краеведческого музея, положив в основу содержания местные материалы.
- 2) Разработать фрагмент урока и презентацию (Тема: Экономика края как объект краеведения. Составить методическую разработку урока по теме «Экономика Костромской области» с использованием ИКТ, презентацией (Microsoft Power Point).
- 3) Организация мониторинга по материалам периодической печати о современном социально-экономическом положении в Костромской области.
- 4) Разработайте деловую игру «Оценка природных условий и ресурсов своей местности для развития промышленного и сельскохозяйственного производства»

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники и пособия:

Никонова М.А. Краеведение. — М., Академия 2009.

Методика преподавания региональной географии в школе / под ред.

М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Формы контроля:

Отчет по практической работе

Отчет по компьютерной презентации

Тема № 5. Научно-методическое обеспечение краеведческого подхода в изучении географии.

Задания:

- 1) Какие методы и приемы используются при осуществлении краеведческого принципа в обучении географии?
- 2) Индивидуальное задание: Какие формы организации учебно-воспитательного процесса применяются в учебной краеведческой работе?
- 3) Подумайте в каких курсах изучения географии целесообразно вводить краеведческий элемент.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники и пособия:

Никонова М.А. Краеведение. — М., Академия 2009.

Методика преподавания региональной географии в школе / под ред.

М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Формы контроля:

Отчет по практической работе

Тема № 6. Место и роль исследовательской деятельности школьников в процессе изучения краеведения в школьном курсе географии.

Задания:

- 1) Круглый стол по актуальным проблемам современной методики географии (Тема: Использование материалов по региональной географии в процессе изучения федерального компонента географического образования)
- 3) Какие методы и приемы используются при осуществлении краеведческого принципа в обучении географии?
- 4) Индивидуальное творческое задание: Предложите план изучения темы «Своя область» в курсе «География России» 8-9 классы
- 5) Изготовление самодельных приборов и инструментов (их макетов) по географо-краеведческой тематике.

Методические рекомендации:

Для изучения рекомендуются учебники и пособия:

Никонова М.А. Краеведение. — М., Академия 2009.

Методика преподавания региональной географии в школе / под ред.

М.А. Никоновой. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Формы контроля:

Участие в работе круглого стола.

Отчет по практической работе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Никонова, Мария Александровна Краеведение : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - М. : Академия, 2009. - 187, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 185-186. - ISBN 978-5-7695-5676-0 : 410.03. – 8 экз.

Кострома [Карты] / М-во транспорта РФ, Федеральное агентство геодезии и картографии ; сост. и подгот. к изд. ФГУП "Верхневолжское аэрогеодезическое предприятие"; ред. Е. Б. Дуденкова . - 1:20000, 1:8000, 1:100000. - Нижний Новгород : Верхневолжское аэрогеодезическое предприятие, 2009. - 1 к. (1л.) : ил. - (Карты городов России).

Костромская область [Карты] : общегеографическая карта / М-во транспорта РФ, Федеральное агентство геодезии и картографии ; [сост. и подгот. к изд. ФГУП "Верхневолжское аэрогеодезическое предприятие"; ред. Е. Б. Дуденкова]. - 2-е изд. - 1:500000. - Нижний Новгород : Верхневолжское аэрогеодезическое предприятие, 2009. - 1 карта.

б) дополнительная литература:

Бекенева Л.А. и др. География Костромской области. Учебное пособие для средней школы. — Кострома, 1995. —

Булдаков, Константин Александрович Костромской край : Учеб. пособие по истории для учащихся 7-8-х кл. / Булдаков, Константин Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль : Верх.-Волж. кн. изд., 1992. - 95 с. : ил. - ISBN 5-7415-0260-1 : 5.00. 8 экз.

География Костромской области : Учеб. пособие для сред.шк. - Кострома : Б. и., 1995. - 126 с., 8 л.ил. - ISBN 5-88272-018-4 : 20.00. – 268 экз.

Костромская область [Электронный ресурс] : материалы из фондов Президентской библиотеки : [сборник]. - Электрон. текстовые дан. - М., 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 800.00.

Матюшин Г.П. Историческое краеведение. — М., П., 1987.

Особо охраняемые природные территории и объекты Костромской области. — Кострома, 1994. — 42 экз.

Природа Костромской области и ее охрана.- Ярославль: Верхне-Волжское кн.изд., 1987.

Сапоженков Ю.Ф. В Костромских лесах. — Ярославль: Верхне-Волжское кн.изд., 1971. — 14 экз.

Улицы Костромы: Справочник \ под ред. В.Н. Быкова, И. Н. Захарова. — Ярославль: Верхне-Волжское кн. изд. , 1989.

Редкие и охраняемые растения и грибы Костромской области : (Материалы к Красной книге области) / Отв.ред.Е.В.Шипова,В.В.Шутов. - Кострома : Б. и., 1996. - 246 с.,4 л.ил. : ил. - Библиогр.: с. 229-237. - 10.00.

Шретер А.И., Шутов В.В. Лекарственные растения Костромской области. — Экология, 1992.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

geo.1september.ru (газета «География»)

rgo.ru (раздел «Учителям»)

openclass.ru («открытый класс» для учителей предметников)

Информационно-образовательные ресурсы:

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*
2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Электронные библиотечные системы:

- Web of Science, путь доступа: <http://webofscience.com>;
- Scopus, путь доступа: <https://www.scopus.com>;
- РИНЦ, путь доступа: <https://elibrary.ru>;
- СПС КонсультантПлюс;
- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»;
- Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей MAPS.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор; персональный компьютер; доска меловая, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>	<p>Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+)</p>
--	--	---

<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Корпус Б1, ауд. 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)</p>	<p>Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны</p>	<p>Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)</p>
	<p>Корпус Е, ауд. 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; доска меловая</p>	<p>Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)</p>