

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика воспитательной работы

Направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал:

Сутягина Т.В.,

доцент кафедры педагогики
и акмеологии личности,
к.пед.н.

Рецензент:

Воронцова А.В..

заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры № 8 от 07.05.20 г.

Заведующий кафедрой биологии и экологии

Сиротина М.В., д.б.н., доцент кафедры биологии и экологии

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры № 7 от 25 января 2021 г.

Заведующий кафедрой Сиротина Марина Валерьевна, д.б.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности. Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной философии и новых образовательных парадигм и ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней. Перед системой высшего образования стоят цели формирования у учащихся и студентов опыта самостоятельности, активности, инициативы, ориентированной на окружающий социум и самого себя, создания условий для становления условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений и собственной жизненной ситуации. Все это требует качественного обновления подходов к подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;
- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- дать теоретическое представление о методах, формах и стилях воспитательной работы;
- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;
- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в рамках вариативной части плана в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах педагогического цикла: Общая педагогика, История педагогики и образования, общая психология, Возрастная анатомия и физиология. Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Инклюзивная педагогика, Дидактика, Дидактика начального образования, Правовые и этические основы педагогической деятельности, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32	16	12
Лекции	16	8	6
Практические занятия	16	8	6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	76	92	92
Контроль			4
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	16	8	6
Практические занятия	16	8	6
Консультации	2,8	2,4	2,3
Зачет/зачеты			
Экзамен	0,33	0,33	0,33
Всего	35,13	18,73	14,63

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лаборатор	
1.	Воспитательный процесс в основной образовательной программе	13	2	2		9

	организации					
2.	Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы	14	2	2		10
3.	Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе	13	2	2		9
4.	Система методов, приемов, средств и форм воспитания школьников	14	2	2		10
5.	Роль детского сообщества в воспитании ребенка	14	2	2		10
6.	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников	14	2	2		10
7.	Содержание деятельности классного руководителя.	13	2	2		9
8.	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	13	2	2		9
	Итого	108	16	16		76

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Все го з.е/ч ас	Аудиторные занятия			Самостояте льная работа
			Лекции	Практичес кие	Лабо ратор	
1.	Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации	14	1	1		12
2.	Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы	14	1	1		12
3.	Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе	14	2	1		11
4.	Система методов, приемов, средств и форм воспитания школьников	14	1	1		12
5.	Роль детского сообщества в воспитании ребенка	12		1		11
6.	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников	12	1			11
7.	Содержание деятельности классного руководителя.	14		2		12

8.	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	43	2	1		11
	Итого	108	8	8		92

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Все го з.е/ч ас	Аудиторные занятия			Самостояте льная работа
			Лекции	Практичес кие	Лабо ратор	
1.	Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации	13	1			9
2.	Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы	14		1		10
3.	Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе	13	1	1		9
4.	Система методов, приемов, средств и форм воспитания школьников	14	1	1		10
5.	Роль детского сообщества в воспитании ребенка	14		1		10
6.	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников	14	1			10
7.	Содержание деятельности классного руководителя.	13	1	1		9
8.	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	13	1	1		9
9.	Контроль	4				
	Итого	108	6	6		92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Тема 2. Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы. Системный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Системообразующие факторы. Роль деятельности

и отношений в воспитательной системе. Взаимодействие воспитательной системы и среды. Управление воспитательной системой. Развитие воспитательной системы его источники и этапы. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем.

Тема 3. Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе

Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание младших школьников в поликультурном пространстве. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

Тема 4. Система методов, приемов, средств и форм воспитания. Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

Тема 5. Роль детского сообщества в воспитании ребенка. Воспитательная работа с коллективом детей. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Функции коллективов по отношению к личности воспитанника. Действия педагога по формированию детского коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании. Самоуправление в детском коллективе. Педагогические потенциалы временного детского коллектива (объединения). Единый школьный коллектив – ядро гуманистической воспитательной системы. Школьный коллектив общинного типа. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни школы.

Тема 6: Партнерство школы и семьи в воспитании школьников Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.

Тема 7. Содержание деятельности классного руководителя. Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность

классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Педагогическая позиция как проявление профессиональной направленности личности учителя. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся. Объекты деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и организация работы с классным коллективом. Документация классного руководителя. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов.

Тема 8: Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Сущность диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в школе. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в школе.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения.	Форма контроля
1	Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации.	Проанализируйте конкретную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы. Выделите: ее ключевые задачи, структуру (основные разделы), характеристику образовательной среды, систему воспитательных мероприятий.	Отыскать в интернет-источниках программы духовно-нравственного развития и проанализировать их по предложенным основаниям.	10	устный ответ на практическом занятии; проверка конспекта.
2	Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы.	Охарактеризовать одну из воспитательных систем по схеме: -Теоретическая концепция воспитательной системы школы. принципы, ведущие идеи; педагогические теории прогрессивных педагогов; цели деятельности; создание условий для развития личности; дидактическая подструктура (цели; общность людей: педагоги, учащиеся, родители, общественность; деятельность; сеть отношений; технология; среда, освоенная школой); воспитательная подструктура (цели; общность людей: педагоги, учащиеся, родители, общественность; деятельность; сеть отношений; технология; среда, освоенная школой). <u>-Этапы развития воспитательной системы школы.</u> создание – выявление целей, выработка главных	Студенту на основании предложенной схемы необходимо проанализировать воспитательную систему школы. Ранее существовавшую или функционирующую в настоящее время. По предложенным ниже этапам разработать свою воспитательную систему по аналогии с существующими, но внесением своей специфики. Этапы развития воспитательной системы школы: создание – выявление целей, выработка главных ориентиров, коллективных ценностей, проектирование; становление – утверждение системообразующей деятельности, отработка эффективной технологии, установление связей со средой; окончательное оформление системы и ее стабильное развитие.	10	проверка письменных и презентация устных работ.

		ориентиров, коллективных ценностей, проектирование; становление – утверждение системообразующей деятельности, отработка эффективной технологии, установление связей со средой; окончательное оформление системы и ее стабильное развитие.			
3	Содержание воспитания школьников. Основные направления воспитательной работы в современной школе	Какие базовые ценности гражданина России аккумулирует гражданственность? Патриотизм? Почему сегодня гражданско-патриотическое воспитание выделено как важнейшее направление воспитательной работы?	Обратитесь за к Концепции духовно-нравственного воспитания.		
4	Система методов и форм воспитания школьников	Написать список поручений для школьников. -Подготовить описание одной из форм воспитательной работы в школе, указать особенности ее организации и проведения, а также причину её выбора -Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к преподавателям, периодической печати (журналы «Начальная школа») -Подготовить и продемонстрировать один из методов воспитания, связанных с влиянием на сознание личности: убеждение, рассказ, беседа, инструктаж, объяснение (возможна работа в микрогруппах)	Подробно изучить понятие метод поручения и разработать ряд поручений, которые могут выполнить самостоятельно учащиеся. Найти в литературе или в жизни пример использования каких-либо методов воспитания. Обратитесь за информацией к преподавателям, периодической печати. Подготовить и продемонстрировать один из методов воспитания, связанных с влиянием на сознание личности: убеждение, рассказ, беседа, инструктаж, объяснение (возможна работа в микрогруппах).	10	проверка письменной работы и устная демонстрация применения в деятельности методов воспитания.
5	Воспитательная работа с коллективом детей	Разработать программу работы по формированию классного коллектива или отряда школьников загородного детского лагеря или программу формирования положительного психологического климата в коллективе школьников. Программа должна включать: ведущие идеи, теории на	На основе анализа опыта педагогической деятельности практикующего педагога или программы детского загородного центра разработать программу формирования детского коллектива. Программа должна представлять собой перечень основных мероприятий и форм работы с коллективом детей,	10	Проверка и презентации разработанный программы.

		которых основана программа, цели и задачи, основные направления, формы и методы работы, действия педагогов по реализации программы	методические рекомендации, диагностические процедуры, сроки и условия реализации запланированных мероприятий.		
6	Партнерство школы и семьи в воспитании школьников	Напишите приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни их ребенка. Какими положениями закона об образовании регламентируется взаимодействие родителей и учителя. Разработайте план-конспект родительского собрания по определенной проблеме семейного воспитания.	Обратитесь к тексту Закона РФ «Об образовании в РФ»		
7	Содержание деятельности классного руководителя	Составить примерный план работы классного руководителя начального класса по основным направлениям работы с классом. Подготовить тематику родительских собраний для начальной школы или тематику классных часов. Написать сценарий проведения родительского собрания	Студенты делятся на группы, изучают опыт деятельности классных руководителей начальных классов, соотнося это с целями воспитательной работы, разрабатывают основные направления, содержание деятельности и конкретные мероприятия, организуемые учителем начальных классов.	10	проверка плана и сценария (конспекта) родительского собрания.
8.	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности	Подобрать систему диагностических процедур для изучения воспитательной деятельности в школе	Проанализировать и изучить комплекс диагностических процедур, используя справочную литературу и опыт работы практикующих педагогов. На основании изученного материала составить собственную систему диагностических процедур, с дальнейшим объяснением выбора		практическая демонстрация

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1 Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Цель занятия: охарактеризовать Примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся.

4. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Тема 2. Воспитательная система школы.

Цель занятия: определить современный подход к понятию «воспитательная система», сформировать представление о вариативных системах организации воспитательного процесса в школе.

1. Системный подход в педагогике. Понятие о воспитательных системах.

2. Системообразующие факторы.

3. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе.

4. Взаимодействие воспитательной системы и среды.

5. Управление воспитательной системой.

6. Развитие воспитательной системы его источники и этапы.

7. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.

8. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса.

Тема 3: Содержание воспитания младших школьников.

Цель занятия: определить составляющие компоненты содержания воспитания, основы формирования базовой культуры личности школьника.

1. Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников.

2. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.

3. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

4. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание школьников в поликультурном пространстве.

5. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников.

6. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

Тема 4. Система методов и форм воспитания

Цель занятия: дать характеристику понятию метод, как форме теоретического и практического освоения учебного материала.

1. Методы воспитания: сущность и классификация. Приемы и методы воспитания.

2. Формы организации воспитательного процесса в школе: определение и типология.

3. Классификация и характеристика форм по книге Е.В. Титовой «Если знать, как действовать».

4. Технология воспитательной деятельности

- Отличие коллективной творческой деятельности, игры и воспитательного мероприятия.

- Технология коллективной организации деятельности:

– сущность «педагогики общей заботы, ее основные идеи;

– технологическое ядро коллективной творческой деятельности;

– вид коллективных творческих дел, их педагогические возможности;

– технология малой формы работы.

- Технология организации игровой деятельности:

– признаки игры, ее воспитательный потенциал;

– классификация игр;

– алгоритм подготовки и проведения различных типов игр.

- Технология воспитательных мероприятий:

– классификация форм воспитательных мероприятий;

– целеполагание;

– правила организационной деятельности;

– анализ воспитательного мероприятия.

Тема 5: Роль детского сообщества в воспитании ребенка

Цель занятия: познакомиться с теорией становления и развития детского коллектива, рассмотреть влияние коллектива на личность младшего школьника.

1. Идеи А.С. Макаренко о работе с детским коллективом.

2. Этапы развития коллектива.

3. Самоуправление в детском коллективе.

4. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании.

5. Действия педагога по формированию детского коллектива младших школьников.

6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Влияние коллектива на личность воспитанника.

7. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни школы.

Тема 6. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников

1. Семья, ее функции и воспитательный потенциал.

2. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры.

3. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя.

4. Методика организации родительских собраний.

Тема 7: Содержание деятельности классного руководителя. Воспитание в различных организационных форматах.

Цель занятия: определить особенности деятельности классного руководителя, ее значение в процессе обучения и воспитания младшего школьника.

1. Сущность классного руководства: место в системе воспитания школы, особенности и трудности на современном этапе.

2. Основные направления деятельности классного руководителя, функции и должностные обязанности.

3. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Родительское собрание в начальной школе.

4. Планирование и организация работы с классным коллективом.

5. Документация классного руководителя.

6. Педагогическая позиция классного руководителя как проявление профессиональной направленности личности.

Тема 8: Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Цель занятия: определить особенности организации диагностики воспитательного процесса, использовать методики и схему диагностики воспитанности группы детей.

1. Сущность диагностики в воспитании.

2. Анализ воспитательного занятия.

3. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в школе.

4. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в школе.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Осипова, М. П. Методика воспитательной работы : практикум : [учеб. пособие для студентов по спец. 03 08 "Педагогика и методика нач. обучения" : допущено М-вом народ. образования БССР]. - Минск : Университетское, 1991. - 199 с. - Библиогр.: с. 195-198 (128 назв.). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-7855-0427-8 : 2.00.

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

б) дополнительная

1. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников / А. Печерога. - Москва : Вако, 2010. - 192 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00117-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222331>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.