

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки *44.03.05, Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность *Биология, география*


Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «*Современный урок биологии и географии*» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 года)
- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05, *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – направленность: Биология и география*», год начала подготовки 2019.


Разработал:  Зонтикова Светлана Анатольевна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии и экологии

Рецензент:  Соколова Татьяна Леонидовна, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры № 15 от 22 мая 2019 г.

 Заведующий кафедрой Сиротина Марина Валерьевна, д-р биол. наук, доцент
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры № 8 от 7 мая 2020 г.

 Заведующий кафедрой Сиротина Марина Валерьевна, д-р биол. наук,
доцент

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование представления о целях и содержании, дидактических средствах и методах современного урока по биологии и географии

Задачи дисциплины:

1. Представить систему принципов, целей и содержания образования на уроках биологии и географии, а также систему методических понятий, обеспечивающих организацию профессиональной педагогической деятельности преподавателя в современной общеобразовательной школе.

2. Познакомить с современными методами, формами, средствами обучения биологии и географии, с основными способами диагностики процесса обучения и повышение его эффективности.

3. Приобщить студентов к самостоятельному поиску методических знаний в области педагогического образования в целях развития творческой педагогической деятельности, методической грамотности и культуры.

4. Заложить основы профессиональной личности будущих преподавателей, их профессионализма

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ПКоб – 1 - Готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, специального профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС

ПКоб – 3 - Способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, специального профессионального образования

ПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической

целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

ПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;

ПК- 3.2 программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач

знать:

- современные принципы и методы обучения и диагностики
- способы и методы адекватного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках биологии и географии

- способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- способы и методы проектирования образовательных программ
- способы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

уметь:

- использовать современные методы и приемы обучения и диагностики
- оценивать и применять оптимальные способы и методы взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- выбирать и включать в технологическую карту урока наиболее эффективные способы, методы и методические приемы организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- проектировать образовательные программы и их элементы; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

владеть:

- навыками использования современных методов и приемов обучения и диагностики
- навыками применения оптимальных способов и методов взаимодействия с учащимися на уроках биологии и географии
- навыками подбора и использования в планировании образовательного процесса в школе наиболее эффективных способов, методов и методических приемов организации сотрудничества между обучающимися, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческие способностей
- навыками разработки и проектирования образовательных программ в концепции современного урока биологии и географии; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 4 год обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: -

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Проектная деятельность в области биологии и географии Школьный биологический эксперимент Краеведческий подход в изучении географии География Костромской области Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108

Аудиторные занятия в часах	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа в часах	94
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	6
Практические занятия	8
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	14,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Личностно-ориентированный подход как отличительная черта современного урока биологии и географии в средней школе	0,4/16	2	2	-	12
2	Разнообразии уроков в современной школе	0,8/28	2	2	-	24
3	Современные интерактивные формы обучения в средней школе	0,8/28	-	2	-	24
4	ИКТ на уроках	1,1/38	2	2	-	34

	биологии и географии в современной школе					
	Итого:	3/108	6	8	-	94

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Личностно-ориентированный подход как отличительная черта современного урока биологии и географии в средней школе

Основные парадигмы современного образования. Понятие о современном уроке биологии и географии. Определение понятия «Современный урок» по Ю.А. Конаржевскому. Дидактические требования к современному уроку. Система Универсальных учебных действий как реализация компетентностного подхода в школьном образовании.

Тема 2. Разнообразие уроков в современной школе

Классификация уроков. Типология уроков Ю. А. Конаржевскому. Обновление методики урока в связи с изменением его структуры, содержания и функций. Максимальный набор этапов урока. Рефлексия на уроке. Разновидности учебно-познавательной деятельности школьников на уроке биологии, методика организации их. Нетрадиционные формы организации урока: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-консультация, урок-зачет, урок с дидактической игрой, урок-ролевая игра, урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-соревнование, урок-деловая игра, интегрированный урок, театрализованный урок, урок с использованием современных педагогических технологий. Типы уроков по ФГОС (Урок первичного предъявления новых знаний, Урок формирования первоначальных предметных умений, Урок применения предметных умений, Урок обобщения и систематизации, Урок повторения, Контрольный урок, Коррекционный урок, Комбинированный урок, Учебная экскурсия, Урок решения практических, проектных задач).

Тема 3. Современные интерактивные формы обучения в средней школе

Интерактивные формы обучения и их использование в средней школе. Проблемная лекция, учебная дискуссия, кейс-метод и др. — их отличительные особенности и методика проведения. Анализ методических разработок уроков биологии и географии с использованием интерактивных форм обучения.

Тема 4. ИКТ на уроках биологии и географии в современной школе

Информатизация процесса обучения по биологии. Создание мультимедийной презентации по теме урока и методика работы с ней. Технологии дистанционного обучения. Дидактический потенциал интерактивной учебной доски, технические характеристики, ПО и принцип работы. Методика работы с интерактивной доской на уроках биологии и географии. Разработка дидактического материала для работы с интерактивной доской по заданной теме. Дидактический потенциал сети Интернет, личная страничка (сайт) учителя. Электронный дневник: правила ведения и возможности для учителя, учащихся и родителей.

Оценка знаний учащихся с использованием ИКТ. Главные достоинства этого метода контроля знаний. Программные продукты для составления и проведения тестирования на уроке. Разработка электронных тестовых заданий на указанную тему.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Личностно-ориентированный подход как отличительная черта современного урока биологии и географии в средней школе	В учебно-методической литературе найти и выписать: 1) дидактические требования к современному уроку; 2) Что такое система Универсальных учебных действий, как она реализуется на современном уроке и почему она позволяет реализовать компетентностный подход в школе	12	Задания выполнять в тетради для самостоятельных работ. При подготовке использовать рекомендованную учебную литературу	Устный опрос, проверка письменных заданий, вопросы на зачете
2.	Разнообразие уроков в современной школе	1. Основные характеристики типов урока, выделенных Ю.А. Конаржевским (законспектировать). 2. Нетрадиционные формы организации урока (урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-консультация, урок-зачет, урок с дидактической игрой, урок-ролевая игра, урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-соревнование, урок-деловая игра, интегрированный урок, театрализованный урок, урок с использованием современных педагогических технологии): определить дидактическую цель и найти для примера не менее трёх видов таких уроков. 3. Найти конспекты разных типов уроков по ФГОС	24	Задания выполнять в тетради для самостоятельных работ. При подготовке использовать рекомендованную учебную литературу	Устный опрос, проверка письменных заданий, вопросы на зачете
3	Современные интерактивные	1.Провести анализ методических разработок уроков биологии и географии с использованием интерактивных форм обучения.	24	Задания выполнять в тетради для	Устный опрос, проверка

	формы обучения в средней школе	2. Разработать конспект урока биологии или географии (тема на выбор студента) с использованием интерактивных форм обучения		самостоятельных работ. При подготовке использовать рекомендованную учебную литературу	письменных заданий, вопросы на зачете
4	ИКТ на уроках биологии и географии в современной школе	<p>1. Описать принципы использования в школе технологии дистанционного обучения.</p> <p>2. Создать мультимедийную презентацию для урока по указанной теме (темы индивидуальны).</p> <p>3. Разработать дидактический материал для работы с интерактивной доской на уроке по указанной теме.</p> <p>4. В интернете найти и проанализировать личные странички учителей биологии и географии, как бы вы оформили вашу страничку и какой материал там разместили?</p> <p>5. Разработать электронные тестовые задания на указанную тему</p>	34	<p>Задания выполнять в тетради для самостоятельных работ.</p> <p>При подготовке использовать рекомендованную учебную литературу</p>	Устный опрос, проверка письменных заданий, вопросы на зачете

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Личностно-ориентированный подход как отличительная черта современного урока биологии и географии в средней школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные парадигмы современного образования
2. Понятие о современном уроке биологии и географии
3. Определение понятия «Современный урок» по Ю.А. Конаржевскому
4. Дидактические требования к современному уроку
5. Система Универсальных учебных действий как реализация компетентностного подхода в школьном образовании

Тема 2. Разнообразие уроков в современной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация уроков. Типология уроков Ю. А. Конаржевскому
2. Обновление методики урока в связи с изменением его структуры, содержания и функций.
3. Разновидности учебно-познавательной деятельности школьников на уроках биологии и географии, методика организации их
4. Типы уроков по ФГОС
5. Нетрадиционные формы организации урока

Тема 3. Современные интерактивные формы обучения в средней школе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и классификация интерактивных форм обучения в школе
2. Использование интерактивных форм обучения в средней школе
3. Отличительные особенности и методика проведения проблемной лекции
4. Отличительные особенности и методика проведения учебной дискуссии
5. Отличительные особенности и методика проведения кейс-метода
6. Анализ методических разработок уроков биологии и географии с использованием интерактивных форм обучения

Тема 4. ИКТ на уроках биологии и географии в современной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Информатизация процесса обучения по биологии и географии в средней школе
2. Технологии дистанционного обучения
3. Дидактический потенциал интерактивной учебной доски, технические характеристики, ПО и принцип работы
4. Электронный дневник: правила ведения и возможности для учителя, учащихся и родителей
5. Оценка знаний учащихся с использованием ИКТ. Главные достоинства этого метода контроля знаний

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

(не предусмотрены)

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

(проектов)

(не предусмотрены)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>
2. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
3. Методика обучения географии в школе : Метод. пособие для студ. геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Под ред. Л. М. Панчешниковой. - М. : Просвещение: Учеб. лит., 1997. - 320 с. (8 экземпляров)
4. География: традиции и инновации в науке и образовании : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет географии, НОЦ «Экология и рациональное природопользование», Русское географическое общество и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 432 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8064-1965-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428252>

б) дополнительная литература

1. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова, Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

2. Фоминых, В.Л. Биохимия: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов в соответствии с технологией модульного обучения / В.Л. Фоминых, Е.В. Тарасенко, О.Н. Денисова ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439171>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

4. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

5. Методика обучения географии в школе : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : АСТ : Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-17-034176-8. - ISBN 5-271-15124-7. - ISBN 5-9762-0810-X (1 экземпляр)

6. Н.А. Степанова Учебный информационно-ролевой проект Ихтиология //Биология в школе. — № 4 — 2015. — с. 72-79.

7. Алексеева Е.В. Визуальные структурно-логические схемы и таблицы в подготовке учителя и ученика //Биология в школе. – № 8. 2013. – с.28-33.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://bio.1september.ru/> - журнал «Биология» и материалы к уроку (опубликованные в данном журнале) Издательского дома «Первое сентября»
2. <http://kozlenkoa.narod.ru> – Личный сайт учителя биологии Козленко Александра Григорьевича (г. Киев, Украина)
3. <http://www.ebio.ru/index-1.html> - Биология. Электронный учебник.
4. <http://biology-online.ru> - Сайт "Уроки биологии онлайн" - НЕкоммерческий проект. Он используется для подготовки и проведения уроков биологии (автор сайта – учитель биологии Елена Шишловская)
5. <http://biouroki.ru/test/tester2.html> - on-line тесты по биологии (по ссылкам доступны кроссворды, ребусы, литература и методические материалы по биологии)
6. <http://mytest.klyaksa.net/wiki> - справочное руководство по программе «MyTestXPro»
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

8. <http://www.schoolpress.ru/> - страница издательства «Школьная пресса» (архив и содержание номеров журналов издательства, в т.ч. «Биология в школе», «Биология для школьников» и др., возможность покупки выборочных статей)
9. <http://www.e-osnova.ru/journal/1> - журнал «Биология. Всё для учителя!» (издательство «Издательская группа ОСНОВА») – возможность просмотра содержания номеров журнала и полнотекстовых статей (выборочно).
10. <http://www.college.ru/biologiya/index.html> - Подготовка к ЕГЭ по биологии онлайн

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийные технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска, стандартный пакет офисного ПО), мультимедийные презентации, видеоролики, учебные фильмы.

Наглядные средства обучения (таблицы, схемы, модели, муляжи, натуральные объекты (постоянные препараты), коллекции).

Самостоятельная работа обучающихся	Корпус Б1, ауд. 202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны	Windows XP по лицензии OEM Software (поставщик ООО «Системный интегратор», договор № 22 ГК от 16.12.2016 г.); АИБС «Марк-SQL» (поставщик НПО «Информ-система», договор № 260420060420 от 26.04.2006 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип лицензии – free)
	Корпус Е, ауд. 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; доска меловая	Windows Pro 8.1 (поставщик ООО Софт-лайт Проекты, договор №50155/ЯР4393 от 12.12.2014 г.); LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+); Google Chrome (тип лицензии – BSD); Adobe Reader Acrobat BC (тип

			лицензии – free)
--	--	--	------------------

Приложение к РПД

«Практическая подготовка»

Современный урок биологии и географии

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
ПКоб – 1 - Готов к проектированию и реализации обучения по биологии и географии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, специального профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, специального профессионального образования</p> <p>ПК-1.2 готов критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету</p>	<p>1. Определить особенности организации и проведения урока биологии с лабораторной работой.</p> <p>2. Разработать конспекты (технологические карты) уроков на предложенные темы.</p> <p>3. Ознакомиться со структурой и особенностями ФГОС и примерным учебным планом.</p> <p>4. Оценить разнообразие авторских программ. Установить рекомендованные и допущенные авторские линии по биологии, состав учебно-методических комплексов и комплектов по биологии.</p>	4	-	4	-

	<p>соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-1.3 способен разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>					
<p>ПКоб – 3 - Способен осваивать и использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в области биологии и географии</p>	<p>ПК-3.1 готов использовать знания особенностей изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ПК-3.2 программы и учебники по преподаваемому предмету в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач</p>	<p>1. Определить содержание и структуру предмета «Биология» в современной средней школе.</p> <p>2. Определить значение межпредметных связей в обучении биологии (географии) в школе.</p> <p>3. Заполнить таблицу «Примеры внеклассной работы по биологии в школе»</p> <p>4. Разработать инструктивные карточки для проведения факультативных занятий по биологии</p>	4		4	

