

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Социальная психология**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленности Информатика, 3D-технологии и робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 регистрационный № 62739); в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленности Информатика, 3D-технологии и робототехника), годы начала подготовки 2023, 2024.

Разработал: Голубев В. В., доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент

Рецензент: Меркурьева Наталья Владимировна, руководитель центра цифрового образования IT-куб, кандидат технических наук.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой высшей математики:

Матьцина Т. Н., к. ф.-м. н., доцент

Протокол заседания кафедры № 8 от 04.07.2024 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью дисциплины** является сформировать у студентов целостное представление о категориях социальной психологии, понимание социально-психологических процессов в обществе, а также социально-психологическое видение мира.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение систематизированных знаний в области социальной психологии;
- ознакомление с различными научными подходами, объясняющими социально-психологические явления и закономерности общественной жизни человека;
- формирование умения выстраивать относительно логические и последовательные частные суждения на основе социально-психологического подхода;
- формирование способности понимать социально-психологические процессы в больших и малых группах.

Кроме того, одной из задач изучения данного курса является научно-образовательное воспитание обучающихся посредством содержания дисциплины и актуальных воспитательных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 3-ем семестре с итоговой формой контроля – зачет очной формы обучения, на 2 курсе в зимнюю сессию заочной формы обучения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **1) Знать:**

- основные социально-психологические понятия и термины;
- особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе
- основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования;

### **2) Уметь:**

- уметь использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-психологических явлений и процессов в профессиональной деятельности.
- уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

### **3) Владеть навыками:**

- социально-психологическими навыками для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Код и содержание индикаторов компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ИОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

ИОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах	32	8
Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Лабораторные занятия	-	-
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа в часах	39,75	59,75
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	Зачет– 0,25 часа	Зачет– 0,25 часа

##### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Лабораторные занятия	0	0
Консультации	0	0
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0	0
Курсовые работы	0	0
Практическая подготовка	0	0
Всего	32,25	8,25

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц	Практ.	Лаб.	
1.	<b>Место социальной психологии в системе научного знания</b>	4	1	1	0	2
2	<b>Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения</b>	4	1	1	0	2
3	<b>Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей</b>	6	2	1	0	3
4	<b>Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие</b>	5	1	1	0	3
5	<b>Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией</b>	6	2	1	0	3
6	<b>Общие проблемы малой группы</b>	5	1	1	0	3
7	<b>Динамические процессы в малой группе</b>	5	1	1	0	3
8	<b>Развитие малой группы</b>	5	1	1	0	3
9	<b>Психология межгрупповых отношений</b>	5	1	1	0	3
10	<b>Социальная психология личности. Социализация</b>	6	1	2	0	3
11	<b>Социальная установка</b>	5	1	1	0	3

12	<b>Личность в группе</b>	5	1	1	0	3
13	<b>Психология больших социальных групп</b>	5	1	1	0	3
14	<b>Стихийные группы и социальные движения</b>	5,75	1	2	0	2,75
	ИКР (зачет)	0,25				
	Всего	72	16	16	0	39,75 + 0,25

### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц	Практ.	Лаб.	
1.	<b>Место социальной психологии в системе научного знания</b>	7	1			6
2	<b>Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения</b>	7	1			6
3	<b>Общие проблемы малой группы</b>	8	1	1		6
4	<b>Психология межгрупповых отношений</b>	7	1			6
5	<b>Социальная психология личности. Социализация и социальная установка</b>	9		1		8
6	<b>Психология больших социальных групп</b>	9		1		8
7	<b>Стихийные группы и социальные движения</b>	6,75		1		5,75
	ИКР (зачет)	0,25				
	Зачет	4				
	Всего	72	4	4	0	59,75 + 4 + 0,25

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания**

Пограничный характер социальной психологии, ее происхождение из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии (20-е гг. XX в., конец 50-х – начало 60-х гг. XX в.). Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

### **Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.**

#### **Структура общения**

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении.

### **Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей**

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

### **Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие**

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

### **Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией**

Специфика обмена информацией между людьми. Виды коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства

невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

### **Тема 6. Общие проблемы малой группы**

Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Композиция (состав), структура. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти, коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

### **Тема 7. Динамические процессы в малой группе**

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства. Лидерство как результат ценностного обмена.

Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска». Эффект поляризации. Феномен «группомыслия». Эффективность деятельности малой группы.

### **Тема 8. Развитие малой группы**

Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы (А.В.Петровский, Л.И.Уманский).. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы.

### **Тема 9. Психология межгрупповых отношений**

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

### **Тема 10. Социальная психология личности. Социализация**

Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.

Понятие социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

### **Тема 11. Социальная установка**

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок.

Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая



структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.

### **Тема 12. Личность в группе**

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности.

### **Тема 13. Психология больших социальных групп**

Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности. Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Гендерные группы. Проблема маскулинности-феминности.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология.

### **Тема 14. Стихийные группы и социальные движения**

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнеv). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Большие социальные группы и социальные движения.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			оч	зч		
1	Место социальной психологии в системе научного знания	На основе изучения основной и дополнительной литературы, конспектируя основные положения соответствующих глав и параграфов: 1. Определить происхождение термина «социальная психология». 2. Выявить предмет изучения социальной психологии. 3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.	2	6	Лучше понять тему способствует размышление над вопросами: В чем состоит предмет социальной психологии? Точки зрения в дискуссиях о предмете социальной психологии: в чем их суть? Круг, каких явлений изучает социальная психология? Какие примеры социально-психологических явлений, наблюдаются в обыденной жизни? Какие основания полагать, что это явления социально-психологического характера? Социальная психология и другие науки: какова взаимосвязь? Общепсихологическое и социально-психологическое: в чем различия?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
2	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений. 2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии. 3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности. 4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения.	2	4	Подумать над вопросами: Что такое отношения общественные и что такое отношения межличностные? Как они взаимосвязаны между собой? Каково значение общения для развития индивида и развития общества? В чем состоит специфика изучения общения в социальной психологии? В чем совпадают, а в чем расходятся взгляды исследователей в понимании связи общения и	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии

					<p>деятельности?          Какие существуют взгляды на структуру общения?          Почему определяются не как составные части, а как основные стороны процесса общения:          коммуникативная, интерактивная, перцептивная?</p>	
3	<p>Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей</p>	<p>1. Уточнить понятие «социальной перцепции».          2. Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.          3. Выявить механизмы межличностного восприятия.          4. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.          5. Разобраться в проблеме интерпретации причин поведения другого человека.          6. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности.          Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования</p>	3	2	<p>Подумать над вопросами:          В чем состоит специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии?          Какова роль межличностного восприятия в процессе общения?          Какое место в процессах межличностного восприятия занимают идентификация, рефлексия, эмпатия?          В чем суть эффектов «ореола», «первичности и новизны»?          Каково содержание и значение стереотипизации в процессах межличностного восприятия?          Каковы основные характеристики феномена каузальной атрибуции?          Каковы проявления феномена аттракции?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; заслушивание результатов мини-исследования, оценка аналитической записки.</p>
4	<p>Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями</p>	<p>1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.          2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия.          3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.          4. Выяснить основные подходы к проблеме</p>	3		<p>Подумать над вопросами:          В чем состоит психологическое содержание взаимного обмена действиями?          Какие способы описания структуры взаимодействия предложили исследователи Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В. И. Панферов?          Как описывается структура взаимодействия в</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>

		<p>конфликта в социальной психологии.</p> <p>5.Разобраться в формах организации совместной деятельности.</p>			<p>транзактном анализе?</p> <p>Каково психологическое содержание кооперации?</p> <p>Каковы формы и уровни конкурентного взаимодействия?</p> <p>В чем состоит психологическое содержание конфликтов и каковы способы их разрешения?</p> <p>Как характеризуется в социальной психологии совместная деятельность?</p> <p>Какие формы организации совместной деятельности выделены в работах Л.И.Уманского?</p>	
5	<p>Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией</p>	<p>1.Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.</p> <p>2.Определить структуру коммуникативного акта.</p> <p>3.Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.</p> <p>4.Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.</p> <p>5.Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.</p> <p>6.Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.</p>	3		<p>Подумать над вопросами:</p> <p>На какие особенности человеческой коммуникации обращают внимание в соответствующих главах учебников Г.М.Андреева и Бернар Риме (учебник под ред. С.Московичи)?</p> <p>Какие структурные компоненты коммуникативного акта выделяются и как они характеризуются в учебнике Г.М.Андреевой и в статье И.И.Васильева в сборнике «Психологические исследования общения»? Что общего и что особенного в описаниях структуры коммуникативного процесса в этих источниках?</p> <p>Какие существуют особенности в речевом общении?</p> <p>Место и функции невербальной коммуникации.</p> <p>Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления?</p>	<p>Проверка конспекта;</p> <p>устный ответ на практическом занятии;</p> <p>заслушивание мини-доклада</p>

6	Общие проблемы малой группы	<p>1.Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.</p> <p>2.Разобраться в классификации малых групп.</p> <p>3.Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.</p> <p>4.Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.</p> <p>5.Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.</p> <p>6.Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.</p>	3	6	<p>Подумать над вопросами:  Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и «верхнем» пределах?  Какие подходы к классификации малых групп предложили ученые Ч.Кули, Э.Мэйо, Г.Хаймен?  Какие существуют параметры описания малой группы в социальной психологии?  Как выглядят описания структуры межличностных отношений, власти, коммуникаций в малой группе?  Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе?  Как характеризуется положение индивида в малой группе?  В чем состоит социометрический подход Дж.Морено к изучению малой группы?  Каковы особенности социологического подхода Э.Мэйо к изучению малой группы?  Чем характеризуется подход к изучению малой группы в «школе групповой динамики» К.Левина?  Какова методологическая роль принципа деятельности в изучении малых групп?  В чем суть стратометрической теории групповой активности  А.В.Петровского?</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
7	Динамические процессы в малой группе	<p>1.Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.</p> <p>2.Определить феномен группового давления.</p> <p>3.Разобраться в понятиях</p>	3	6	<p>Подумать над вопросами:  Что принято понимать в социальной психологии под динамическими процессами в малой группе?  Что такое схема динамических</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии

		<p>«конформность» и «конформизм».</p> <p>4.Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.</p> <p>5.Выявить сущность явлений лидерства и руководства.</p> <p>6.Определить процессы принятия групповых решений.</p> <p>7.Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.</p>		<p>процессов в малой группе К.Левина?</p> <p>Как описывается феномен группового давления?</p> <p>В чем состоял эксперимент С.Аша?</p> <p>В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»?</p> <p>Каково содержание информационной теории конформности М.Дойча и Г.Джерарда?</p> <p>Каковы результаты исследования феномена конформности в отечественной научной школе А.В.Петровского?</p> <p>В чем сущность, введенного А.В.Петровским, понятия: «коллективистическое самоопределение личности в группе»?</p> <p>Каковы традиции изучения в истории социальной психологии явления сплоченности группы?</p> <p>В чем состоит подход к изучению сплоченности группы Л.Фестингера и Т.Ньюкома?</p> <p>Каковы особенности подхода к групповой сплоченности в работах А.И.Донцова?</p> <p>Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель»?</p> <p>Какие теории происхождения лидерства представлены в социальной психологии?</p> <p>Какие стили лидерства проявились в экспериментах К.Левина?</p> <p>В чем суть интерпретаций лидерства как результата ценностного обмена в работах Р.Л.Кричевского?</p> <p>Какие социально-психологические феномены проявляются в процессе групповых</p>	
--	--	---	--	--	--

				решений? Какие подходы к изучению эффективности деятельности малой группы представлены в социально-психологической литературе?	
8	Развитие малой группы	<p>1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.</p> <p>2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.</p> <p>3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.</p> <p>4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей</p> <p>6. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.</p> <p>7. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.</p> <p>8. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.</p> <p>9. Подготовить эссе о развитии своей группы членства.</p>	3	<p>Подумать над вопросами: Какие основные подходы к анализу развития группы представлены в зарубежной социальной психологии? На какие трактовки понятия «коллектив» обращено внимание в работах отечественных социальных психологов А.В.Петровского, К.К.Платонова, Л.И.Уманского? Как представлена проблема развития группы в психологической теории коллектива А.В.Петровского? Как отражены основные этапы развития коллектива в педагогической практике и творческом наследии А.С.Макаренки? Какие параметры оценки уровня развития группы представлены в параметрической – функционально-структурной концепции психологии контактной группы как коллектива Л.И.Уманского? Каковы стадии и уровни развития группы? Как характеризуется процесс развития группы от момента образования до достижения высшего уровня социально-психологической зрелости? Какие условия и противоречия, обуславливают динамику коллективообразования?</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; проверка эссе

9	Психология межгрупповых отношений	1.Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений. 2.Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии. 3.Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. 4.Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.	3	6	Подумать над вопросами: В чем состоит различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений? Каковы особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах? В чем состоит интеракционистский подход М.Шерифа к исследованиям межгрупповых отношений? Каково содержание когнитивистских концепций межгрупповых отношений А.Тэшфела и В.Дуаза? Каковы основные положения психологии межгруппового восприятия? Каково значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия? В чем сущность феноменов «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности»? Каковы основные направления изучения межгруппового восприятия?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
10	Социальная психология личности	1.Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии. 2.Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.	3	6	Подумать над вопросами: В чем состоит специфика социально-психологического подхода к изучению личности? Каков собственный угол зрения в социальной психологии на социализацию? Каковы механизмы социализации?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
11	Социальная установка	1.Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в	3	2	Что понимается под социальной установкой? Какие традиции исследования	Проверка конспекта; устный ответ на



		социальной психологии.			социальных установок представлены в социальной психологии? Какие компоненты составляют структуру социальной установки? В чем состоит проблема изменения социальных установок?	практическом занятии
12	Личность в группе	<p>1. Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>2. Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.</p> <p>3. Выявить социально-психологические качества личности</p>	3		<p>Что понимается под социальной идентичностью личности?</p> <p>Какие существуют подходы к изучению идентичности?</p> <p>Какие качества личности могут быть названы социально-психологическими?</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
13	Психология больших социальных групп	<p>1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.</p> <p>3. Определить виды больших социальных групп.</p> <p>4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.</p> <p>5. Уточнить особенности психологии социальных классов.</p> <p>6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.</p> <p>7. Рассмотреть особенности гендерных групп.</p> <p>8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.</p> <p>9. На основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ подготовить эссе о проявлении психологии больших</p>	3	8	<p>Подумать над вопросами:</p> <p>Какие признаки отличают большую группу от малой?</p> <p>Какие виды больших социальных групп, выделяются в литературе?</p> <p>Какова структура психологии больших организованных групп?</p> <p>В чем суть позиции Л.С. Выготского в вопросе о соотношении психологии группы и психологии личности?</p> <p>Каковы устойчивые и динамические элементы психологии социальных классов?</p> <p>Какие элементы выделяются в структуре психологии этнической группы?</p> <p>Какие характеристики присущи этническому стереотипу и феномену этноцентризма?</p> <p>Какие отличия характеризуют психологию гендерных групп?</p> <p>В чем специфика организации как вида больших социальных групп?</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; проверка эссе

		социальных групп.				
14	Стихийные группы и социальные движения	<p>1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.</p> <p>2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники.</p> <p>3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии).</p> <p>4. Выяснить особенности подражания.</p> <p>5. Рассмотреть особенности социальных движений.</p> <p>6. Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.</p>	2,75	5,75	<p>Подумать над вопросами: Каковы особенности стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики? Как характеризуется заражение? Можно ли и где наблюдать заражение в обыденной жизни людей? Как проявляется феномен паники? Что общего и отличного во внушении и убеждении? Что понимается под феноменом контрсуггестии? В чем состоит сущность подражания и какова его роль в истории общества и в онтогенезе? Какой смысл несет в себе словосочетание «социальное движение»? Каково содержание понятия «социальное движение»? Какие выделяются формы и уровни социальных движений? Какую роль для социальных движений играет общественное мнение? Что является импульсом социального движения?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; проверка эссе</p>

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

1. Определить происхождение термина «социальная психология».
2. Выявить предмет изучения социальной психологии.
3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.

### Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

#### Структура общения

1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений.
2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии.
3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности.

4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения.

### **Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей**

1. Уточнить понятие «социальной перцепции».

2. Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.

3. Выявить механизмы межличностного восприятия.

4. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.

5. Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека.

6. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности.

### **Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие**

1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.

2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия.

3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.

4. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной психологии.

5. Разобраться в формах организации совместной деятельности.

### **Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией**

1. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.

2. Определить структуру коммуникативного акта.

3. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.

4. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.

5. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.

6. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.

### **Тема 6. Общие проблемы малой группы**

1. Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.

2. Разобраться в классификации малых групп.

3. Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.

4. Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.

5. Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.

6. Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.

### **Тема 7. Динамические процессы в малой группе**

1. Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.
2. Определить феномен группового давления.
3. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».
4. Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.
5. Выявить сущность явлений лидерства и руководства.
6. Определить процессы принятия групповых решений.
7. Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.

### **Тема 8. Развитие малой группы**

1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.
2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.
3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.
4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей.
6. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.
7. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.
8. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

### **Тема 9. Психология межгрупповых отношений**

1. Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.
2. Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии.
3. Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.
4. Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

### **Тема 10. Социальная психология личности. Социализация**

1. Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии.
2. Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.
3. Определить понятие социализации и механизмы процесса.
4. Изучить содержание и этапы социализации.
6. Выяснить институты социализации.

### **Тема 11. Социальная установка**

1. Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии.
2. Выявить структуру социальной установки.

3. Определить функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

4. Проанализировать соотношение социальных установок и реального поведения.

5. Изучить иерархическую структуру диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.

6. Выяснить проблему изменения социальных установок.

### **Тема 12. Личность в группе**

1. Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.

2. Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.

3. Выявить социально-психологические качества личности

4. Определить понятие социально-психологической компетентности.

5. Изучить место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.

### **Тема 13. Психология больших социальных групп**

1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.

2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.

3. Определить виды больших социальных групп.

4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.

5. Уточнить особенности психологии социальных классов.

6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.

7. Рассмотреть особенности гендерных групп.

8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.

9. На основании жизненных наблюдений или просмотра видео подготовить эссе о проявлении психологии больших социальных групп.

### **Тема 14. Стихийные группы и социальные движения**

1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.

2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники.

3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии).

4. Выяснить особенности подражания.

5. Рассмотреть особенности социальных движений.

6. Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра видео, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: МГУ, 1980; *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1998; 2007; 2014.
2. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioklub.ru/index.php?page=book&id=446598](http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=446598)

*б) дополнительная*

1. *Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.* Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009.
2. *Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.* Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2009.
3. *Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М.* Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001.
4. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
5. Методы социальной психологии / Н.С.Минаева, Д.В.Пивоваров, Э.Л.Боднар и др.; под общ. ред. Н.С.Минаевой. – М.: Академический проект, 2007.
6. *Назаретян Ф.П.* Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. – СПб.: Питер, 2004.
7. *Немов Р.С., Курпичник А.Г.* Путь к коллективу. – М.: Педагогика, 1988.
8. *Почебут Л.Г., Мейжис И.А.* Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010.
9. Психология малой группы: структура, динамика, организация / сост. и ред. И.Г.Самойлова. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011.
10. *Свенцицкий А.Л.* Социальная психология. – М.: ООО «ТК Велби», 2003; *Свенцицкий А.Л.* Социальная психология. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.
11. Социальная психология / под ред. И.С.Клециной. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.
12. Социальная психология: Практикум / под ред. Т.В.Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.
13. Социальная психология: Хрестоматия / сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2008.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.