

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственной университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и история экономической науки

Направление подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

Квалификация (степень) выпускника: *исследователь, преподаватель-исследователь*

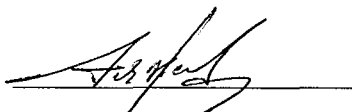
Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методология и история экономической науки» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», утвержденным приказом № 898 от 30.07.2014

- 2) в соответствии с учебным планом направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Экономика и управление народным хозяйством», год начала подготовки 2017, 2018

Разработал:



Тяжов А.И.

д.э.н., профессор кафедры
ЭиУ.

Рецензент:



Мамон Н.В.

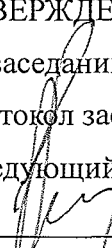
профессор кафедры ЭиУ,
к.э.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры ЭиУ

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.08.2017 г.

Заведующий кафедрой ЭиУ

 _____ Немиров А.Л., д.э.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры ЭиУ

Протокол заседания кафедры № 12 от 25.06.2018 г.

Заведующий кафедрой ЭиУ

 _____ Немиров А.Л., д.э.н., профессор

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- овладение основными принципами, методами и подходами методологии и их применение к процессу изучения истории экономической науки, её различных учений, школ и направлений для их глубокого осмысления и использования в экономических исследованиях и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологии экономической науки;
- изучение экономической мысли Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
- изучение средневековых экономических учений и выявление их особенностей;
- рассмотрение специфики раннего и позднего меркантилизма;
- изучение и сравнительный анализ экономических учений основных представителей классической и неоклассической школы;
- выявление особенностей теории и методологии марксистско-ленинского направления экономической науки;
- изучение особенностей эволюции немецкой исторической школы;
- изучение маржиналистской революции и её методологических принципов;
- анализ генезиса и эволюции российской экономической мысли;
- изучение основных институциональных теорий;
- анализ сущности кейнсианства, некейнсианства и посткейнсианства;
- изучение современных экономических учений и их сравнительный анализ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные идеи, подходы и принципы построения различных экономических школ и направлений исследования;
- отличительные особенности и сравнительные характеристики экономических учений;
- перспективные направления развития экономической мысли и условия их практического применения в различных сферах общественной деятельности;
- методы исследования экономических процессов, их генезиса и эволюции с позиций методологии и истории экономической науки и преподавательской деятельности.

уметь:

- всесторонне использовать теоретико-методологические подходы экономической науки в исследовательских процессах и преподавательской деятельности;
- исследовать экономическую действительность путём сравнительного анализа и отбора наиболее актуальных идей и учений экономических мыслителей;
- разрабатывать новые подходы и методы исследования и преподавания с учётом существующей методологии, генезиса и эволюции экономической науки;
- проводить количественный и качественный анализ общественных отношений на основе использования наиболее значимых идей и концепций представителей экономической мысли.

владеть:

- способами и методами познания экономических учений и их преподавания;
- навыками математического анализа, представленного в экономических школах и направлениях;

- навыками обобщения экономических идей с учётом исторических условий их возникновения у различных представителей экономической мысли;

- основными принципами и подходами методологии экономической науки и способами их применения в экономических исследованиях и преподавательской деятельности.

освоить компетенции:

ПК-1 - способностью самостоятельно проводить анализ экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства; исследовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях промышленности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина входит в блок Б1, вариативная часть.

Изучение дисциплины является основой для государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма		Заочная форма	
	3 семестр	4 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12	6	22	10
Лекции	6	2	12	6
Практические занятия	6	4	10	4
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе (в часах):	60	66	50	62
самостоятельная работа	60	66	50	62
контроль	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Очная форма		Заочная форма	
	3 семестр	4 семестр	2 семестр	3 семестр
Лекции	6	2	12	6
Практические занятия	6	4	10	4
Лабораторные занятий	-	-	-	-
Консультации	0,3	0,1	0,6	0,3
Зачет/зачеты	0,25	-	0,25	-
Экзамен/экзамены	-	0,35	-	0,35
Курсовые работы	-	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-	-

Всего	12,55	6,45	22,85	10,65
-------	-------	------	-------	-------

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего, час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лекц.	практ.	лаб.	
3 семестр						
1.	Методология и использование её инструментария в экономических учениях разных исторических эпох.	20	2	2		16
2.	Генезис экономической науки.	13	1	1		11
3.	Возникновение, становление и развитие экономической мысли в России. Экономические учения, концепции, школы и направления XVIII – середины XX вв.	30	3	3		24
	Зачет	9				9
	Итого	72	6	6		60
4 семестр						
1.	Ключевые направления развития экономической науки в эпоху крушения административно-командной системы и становления постиндустриального общества.	42	2	4		36
	Экзамен	30				30
	Итого	72	2	4		30
	Всего	144	8	10		126

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего, час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лекц.	практ.	лаб.	
2 семестр						
1.	Методология и использование её инструментария в экономических учениях разных исторических эпох.	12	2	2		8
2.	Генезис экономической науки и её классическое направление.	14	2	2		10
3.	Теория и методология марксистско-ленинского учения. Историческая школа в Германии	10	2	2		6
4.	Маржиналистская революция и её общая характеристика, неоклассическое направление экономической науки, теории предпринимательства, основные институциональные теории.	18	4	2		12
5.	Кейнсианство. Некейнсианство, неоклассика, посткейнсианство: теории экономического роста.	9	2	2		5
	Зачёт	9				9
	Итого	72	12	10		50
3 семестр						
1.	Возникновение, становление и развитие экономической мысли в России.	17	2	1		12
2.	Ключевые направления развития экономической науки в эпоху крушения административно-командной системы и становления	19	4	3		14

	постиндустриального общества.				
	Экзамен	36			36
	Итого	72	6	4	62
	Всего	144	18	14	112

5.2. Содержание дисциплины

3 семестр (очная форма обучения)

Тема 1. Методология и использование её инструментария в экономических учениях разных исторических эпох. Сущность методологии, её роль и значение в экономической науке, методологические скачки и плавный характер развития экономических парадигм. Философское осмысление экономической действительности как фактор развития экономической науки и её эволюции, генезиса новых экономических идей и учений. Методологические особенности различных экономических школ, концепций и направлений. Методологический индивидуализм и методологический холизм. Перспективы инновационного развития методологии экономической науки.

Тема 2. Генезис экономической науки. Экономическая мысль древних цивилизаций (Древнего Египта – письменные источники: «Речения Ипувера», кодекс Хаммурапи; Древней Индии: «Законы Ману», трактат «Артхашастра»; Древнего Китая: учение Конфуция и Мэн-цзы. Экономические учения древнегреческих мыслителей – Аристотеля, Ксенофонта, Платона. Экономические учения в Древнем Риме: Катона Старшего, Варрона, Коллумеллы. Характеристика экономической мысли средневековья: Блаженного Иеронима, Блаженного Августина, Грациана, Ибн Хальдуна, Фомы Аквинского, Альберта Великого, Раймунда де Пеннафорте, Иоанна Дунса Скота. Ранний и поздний меркантилизм. Учение У. Петти и концепция физиократов как предшественников классики экономической науки.

Тема 3. Возникновение, становление и развитие экономической мысли в России. Экономические учения, концепции, школы и направления XVIII – середины XX вв. Ярослав Мудрый: «Русская правда» как главный закон государства и его экономическое значение. Учение Ермолая-Еразма. Идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащокин как экономист и государственный деятель XVI в. и его «Новоторговый устав». Экономические реформы Петра I. Экономические учения и воззрения И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Н.Г. Чернышевского, С.Ю. Витте. Этический принцип и экономическая теория М.И. Туган-Барановского. С.Н. Булгаков о христианском экономическом мировоззрении. Экономические дискуссии 1920-х годов о природе планового хозяйства. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова и трагедия «ликвидации». Методологический подход Н.Д. Кондратьева к общей теории экономической динамики и его теория длинных волн. Главное направление исследований Л.В. Канторовича (лауреата Нобелевской премии) – адаптация математического инструментария для решения практических экономических проблем. Общая последовательность теоретико-методологического и исторического развития экономической мысли в России.

Классики экономической науки: А. Смит, Д. Рикардо, Дж.Ст. Милль, Т. Мальтус и их теоретико-методологические исследования. «Капитал» как основополагающее учение К. Маркса. Структура и теоретико-методологические положения «Капитала». Ф.Энгельс как соратник К. Маркса и его наиболее значимые произведения: «Происхождение семьи,

частной собственности и государства», «Наброски к критике политической экономии», «Анти-Дюринг». В.И. Ульянов (Ленин) как главный теоретик марксизма в России и его фундаментальные экономические работы: «По поводу так называемого вопроса о рынках», «Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма». Историческая школа в Германии в XIX в.: сущность, основные этапы развития, её представители и главная методологическая заслуга. Методологические принципы маржинализма. Маржиналистская теория ценности и её теоретико-методологическое значение. Австрийская школа маржинализма (Менгер, Бём-Баверк, Визер). Английская школа маржинализма (Джевонс, Эджуорт). А. Маршалл как основоположник неоклассики и его теоретико-методологическая концепция. Маржиналистская теория распределения дохода (Дж. Б. Кларк, Ф.Г. Уикстид, К. Виксель). Риск и неопределённость в предпринимательстве (Р. Кантильон, И. Тюнен, Ф. Найт). Й. Шумпетер о предпринимательстве как новаторстве. Общая характеристика институционализма. Американский институционализм (Т. Веблен, У.К. Митчелл, Дж.Р. Коммонс, Дж.К. Гэлбрейт). Методологические особенности и структура новой институциональной теории (права собственности, транзакционные издержки, контрактные отношения; теорема Коуза; теория экономических организаций; правовая экономика; теория общественного выбора). Дж. Кейнс как теоретик и методолог нового направления в экономической науке. Дж. Кейнс: «Общая теория занятости, процента и денег»: исторические условия исследования, структура работы, методологические, теоретические и прикладные аспекты. Дж. Хикс как интерпретатор теории Дж. Кейнса. Р. Харрод - Е. Домар: некейнсианская теория экономического роста («большого толчка»). Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Посткейнсианские концепции экономического роста. Модель Калдора. Новые теории экономического роста.

4 семестр (очная форма обучения)

Тема 1. Ключевые направления развития экономической науки в эпоху крушения административно-командной системы и становления постиндустриального общества. Теория общего экономического равновесия: от Л.Вальраса до Ж.Дебре. Экономическая теория благосостояния. Оптимум по Парето. Вклад А. Пигу в развитие теории благосостояния. Проблемы информации в экономической науке. Общая характеристика монетаризма как реакции на вмешательство государства в экономическую жизнь общества. Теоретические основы экономики предложения. Кривая Лаффера и её обоснование. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса. Ф. Хайек: принципы и границы экономической политики государства. Эволюционная экономика. Модель ограниченной рациональности как методологическая основа поведенческой теории. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политическом рынке. Экономика семьи. Теоретико-методологические подходы к исследованию цифровой экономики. Единство и многообразие современной экономической науки: основное течение и его альтернативы.

2 семестр (заочная форма обучения)

Тема 1. Методология и использование её инструментария в экономических учениях разных исторических эпох. Сущность методологии, её роль и значение в экономической науке, методологические скачки и плавный характер развития экономических парадигм. Философское осмысление экономической действительности как фактор развития экономической науки и её эволюции, генезиса новых экономических идей и учений. Методологические особенности различных экономических школ,

концепций и направлений. Методологический индивидуализм и методологический холизм. Перспективы инновационного развития методологии экономической науки.

Тема 2. Генезис экономической науки и её классическое направление. Экономическая мысль древних цивилизаций (Древнего Египта – письменные источники: «Речения Ипувера», кодекс Хаммурапи; Древней Индии: «Законы Ману», трактат «Артхашастра», Древнего Китая: учение Конфуция и Мэн-цзы. Экономические учения древнегреческих мыслителей – Аристотеля, Ксенофонта, Платона. Экономические учения в Древнем Риме: Катона Старшего, Варрона, Коллумеллы. Характеристика экономической мысли средневековья: Блаженного Иеронима, Блаженного Августина, Грациана, Ибн Хальдуна, Фомы Аквинского, Альберта Великого, Раймунда де Пеннафорте, Иоанна Дунса Скота. Ранний и поздний меркантилизм. Экономическое учение У. Петти как теоретико-методологическая предпосылка классической школы А. Смита, Д. Рикардо, Дж. Ст. Милля, Т. Мальтуса и её основные постулаты.

Тема 3. Теория и методология марксистско-ленинского учения. Историческая школа в Германии. «Капитал» как основополагающее учение К. Маркса. Структура и теоретико-методологические положения «Капитала». Ф. Энгельс как соратник К. Маркса и его наиболее значимые произведения: «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Наброски к критике политической экономии», «Анти-Дюринг». В.И. Ульянов (Ленин) как главный теоретик марксизма в России и его фундаментальные экономические работы: «По поводу так называемого вопроса о рынках», «Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма». Историческая школа в Германии в XIX в.: сущность, основные этапы развития, её представители и главная методологическая заслуга.

Тема 4. Маржиналистская революция и её общая характеристика, неоклассическое направление экономической науки, предпринимательство, основные институциональные теории. Методологические принципы маржинализма. Маржиналистская теория ценности и её теоретико-методологическое значение. Австрийская школа маржинализма (Менгер, Бём-Баверк, Визер). Английская школа маржинализма (Джевонс, Эджуорт). А. Маршалл как основоположник неоклассики и его теоретико-методологическая концепция. Маржиналистская теория распределения дохода (Дж. Б. Кларк, Ф. Г. Уикстид, К. Викселль). Риск и неопределённость в предпринимательстве (Р. Кантильон, И. Тюнен, Ф. Найт). Й. Шумпетер о предпринимательстве как новаторстве. Общая характеристика институционализма. Американский институционализм (Т. Веблен, У. К. Митчелл, Дж. Р. Коммонс, Дж. К. Гэлбрейт). Методологические особенности и структура новой институциональной теории (права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения; теорема Коуза; теория экономических организаций; правовая экономика; теория общественного выбора).

Тема 5. Кейнсианство. Некейнсианство, неоклассика, посткейнсианство: теории экономического роста. Дж. Кейнс как теоретик и методолог нового направления в экономической науке. Дж. Кейнс: «Общая теория занятости, процента и денег»: исторические условия исследования, структура работы, методологические, теоретические и прикладные аспекты. Дж. Хикс как интерпретатор теории Дж. Кейнса. Р. Харрод - Е. Домар: некейнсианская теория экономического роста («большого толчка»). Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. Посткейнсианские концепции экономического роста. Модель Калдора. Новые теории экономического роста.

3 семестр (заочная форма обучения)

Тема 1. Возникновение, становление и развитие экономической мысли в России. Ярослав Мудрый: «Русская правда» как главный закон государства и его экономическое значение. Учение Ермаля-Еразма. Идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащокин как экономист и государственный деятель XVI в. и его «Новоторговый устав». Экономические реформы Петра I. Экономические учения и воззрения И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, М.М. Сперанского, Н.Г. Чернышевского, С.Ю. Витте. Этический принцип и экономическая теория М.И. Туган-Барановского. С.Н. Булгаков о христианском экономическом мировоззрении. Экономические дискуссии 1920-х годов о природе планового хозяйства. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова и трагедия «ликвидации». Методологический подход Н.Д. Кондратьева к общей теории экономической динамики и его теория длинных волн. Главное направление исследований Л.В. Канторовича (лауреата Нобелевской премии) – адаптация математического инструментария для решения практических экономических проблем. Общая последовательность теоретико-методологического и исторического развития экономической мысли в России.

Тема 2. Ключевые направления развития экономической науки в эпоху крушения административно-командной системы и становления постиндустриального общества. Теория общего экономического равновесия: от Л.Вальраса до Ж.Дебре. Экономическая теория благосостояния. Оптимум по Парето. Вклад А. Пигу в развитие теории благосостояния. Проблемы информации в экономической науке. Общая характеристика монетаризма как реакции на вмешательства государства в экономическую жизнь общества. Теоретические основы экономики предложения. Кривая Лаффера и её обоснование. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса. Ф. Хайек: принципы и границы экономической политики государства. Эволюционная экономика. Модель ограниченной рациональности как методологическая основа поведенческой теории. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политическом рынке. Экономика семьи. Теоретико-методологические подходы к исследованию цифровой экономики. Единство и многообразие современной экономической науки: основное течение и его альтернативы.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
3 семестр					
1.	Методология и использование её инструментария в экономических учениях разных исторических эпох.	Подготовка к практическому занятию	16	Изучить материалы лекций, литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос, письменный опрос
2.	Генезис экономической науки.	Подготовка к практическому занятию	11	Изучить материалы лекций, литературу по проблематике, написать	Устный опрос, письменный опрос

				доклад по заданию преподавателя.	
3.	Возникновение, становление и развитие экономической мысли в России. Экономические учения, концепции, школы и направления XVIII – середины XX вв.	Подготовка к практическому занятию	24	Изучить материалы лекций, литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос, письменный опрос
	Зачет		9	Подготовка к зачету	Зачет
Итого			60		
4 семестр					
1.	Ключевые направления развития экономической науки в эпоху крушения административно-командной системы и становления постиндустриального общества.	Подготовка к практическому занятию	36	Изучить материалы лекций, литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос, письменный опрос
	Экзамен		30	Подготовка к экзамену	Экзамен
Итого			66		
Всего			126		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
3 семестр					
1.	Методология и использование её инструментария в экономических учениях разных исторических эпох.	Подготовка к практическому занятию	8	Изучить литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос, контрольная работа

2.	Генезис экономической науки и её классическое направление.	Подготовка к практическому занятию	к	10	Изучить литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос контрольная работа
3.	Теория методологии марксистско-ленинского учения. Историческая школа в Германии.	Подготовка к практическому занятию	к	6	Изучить литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос контрольная работа
4.	Маржиналистская революция и её общая характеристика, неоклассическое направление экономической науки, теории предпринимательства, основные институциональные теории.	Подготовка к практическому занятию	к	12	Изучить литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос контрольная работа
5.	Кейнсианство. Неокейнсианство, неоклассика, посткейнсианство: теории экономического роста.	Подготовка к практическому занятию		5	Изучить литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос контрольная работа
	Зачёт			9	Подготовка к зачёту	Зачёт
	Итого:			50		
4 семестр						
1.	Возникновение, становление и развитие экономической мысли в России.	Подготовка к практическому занятию	к	12	Изучить литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос контрольная работа
2.	Ключевые направления развития экономической науки в эпоху крушения административно-командной	Подготовка к практическому занятию	к	14	Изучить литературу по проблематике, написать доклад по заданию преподавателя.	Устный опрос контрольная работа

	системы и становления постиндустриального общества.				
	Экзамен		36	Подготовка к экзамену	Экзамен
Итого			62		
Всего			112		

6.2.1. Тематика и задания для практических занятий

(очная форма обучения)

3 семестр

Практическое занятие 1 (2 часа)

Методология и использование её инструментария в экономических учениях разных исторических эпох

- 1 вопрос: Сущность и основные принципы методологии экономической науки;
- 2 вопрос: Философские аспекты методологии экономической науки;
- 3 вопрос: Методологические революции в экономической науке и их основные особенности;
- 4 вопрос: Сравнительный анализ методологических подходов классики и неоклассики (общие черты и различия).

Темы докладов:

1. Методологический индивидуализм и методологический холизм: сущность и практическое использование в экономических исследованиях (10 мин.).
2. Экономические понятия, экономические категории, экономические законы и закономерности (10 мин.).

Практическое занятие 2 (1 час)

Генезис экономической науки

- 1 вопрос: Экономическая мысль и экономические идеи, экономические взгляды и экономические воззрения, экономические учения, теоретико-методологические предпосылки экономической науки: понятийно-терминологический анализ;
- 2 вопрос: Основные этапы генезиса экономической мысли и эволюции экономической науки.

Темы докладов:

1. Отличительные особенности экономических учений Древней Греции и Древнего Рима (10 мин.).
2. Средневековая схоластика и средневековая экономическая мысль (10 мин.).

Практическое занятие 3 (3 часа)

Возникновение, становление и развитие экономической мысли в России.

Экономические учения, концепции, школы и направления XVIII – середины XX вв.

- 1 вопрос: Теоретико-методологические отличия основных направлений экономической мысли, генезис и эволюция экономической науки в России;
- 2 вопрос: Классика как первая теоретико-методологическая модель экономической науки;
- 3 вопрос: Теоретико-методологические особенности австрийской и английской школы маржинализма;

- 4 вопрос: Основные положения экономической теории и методологии К. Маркса;
- 5 вопрос: Неоклассика и основные направления её экономических исследований;
- 6 вопрос: Дж.М. Кейнс и его теоретико-методологическое и практическое наследие.

Темы докладов:

1. Экономические воззрения Н.Д. Кондратьева: теория длинных волн и проблемы регулирования, планирования и прогнозирования (10 мин.).
2. Модели и новые теории экономического роста (10 мин.).
3. Институционализм и теории экономической организации (10 мин.).

4 семестр

Практическое занятие 1 (4 часа)

Ключевые направления развития экономической науки в эпоху крушения административно-командной системы и становления постиндустриального общества

- 1 вопрос: Экономическое равновесие и благосостояние: взгляд из прошлого в будущее;
- 2 вопрос: Монетаризм: его эволюция и разновидности;
- 3 вопрос: «Новая классика» с позиций актуальных проблем теории и практики;
- 4 вопрос: Философско-экономическая концепция Ф. Хайека и её политическое значение;
- 5 вопрос: Проблемы риска, неопределённости и информации в экономических исследованиях;
- 6 вопрос: Основные постулаты эволюционной и поведенческой теории;
- 7 вопрос: Теории и концепции «экономического империализма»;
- 8 вопрос: Сущность и эволюция цифровой экономики.

Темы докладов:

1. Основное течение в экономической науке: его сущность и возможности развития (10 мин.).
2. Специализация отдельных направлений экономической науки (10 мин.).
3. Проблема критерия истинности экономических исследований: эволюционно-методологический аспект (10 мин.).

6.2.2. Тематика и задания для практических занятий

(заочная форма обучения)

2 семестр

Практическое занятие 1 (2 часа)

Методология и использование её инструментария в экономических учениях разных исторических эпох

- 1 вопрос: Сущность и основные принципы методологии экономической науки;
- 2 вопрос: Философские аспекты методологии экономической науки;
- 3 вопрос: Методологические революции в экономической науке и их основные особенности;
- 4 вопрос: Сравнительный анализ методологических подходов классики и неоклассики (общие черты и различия).

Темы докладов:

1. Формирование и развитие новых методологических принципов и инструментов познания экономической действительности (10 мин.).
2. Концепция системного подхода и её практическое значение (10 мин.).

Практическое занятие 2 (2 часа)

Генезис экономической науки и её классическое направление

- 1 вопрос: От экономической мысли древних цивилизаций к современной экономической науке: основные этапы её генезиса и эволюции;
- 2 вопрос: Отличительные особенности экономической мысли Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
- 3 вопрос: Экономические воззрения средневековья, раннего и позднего меркантилизма;
- 4 вопрос: Теоретико-методологические и исторические предпосылки классики как политико-экономической науки и её основное содержание.

Темы докладов:

1. «Салическая правда» как свод экономических правил и наказаний за их несоблюдение: структура и основное содержание (10 мин.).
2. Сходство и различия теоретико-методологических подходов к экономическим исследованиям основных представителей политической экономии (10 мин.).

Практическое занятие 3 (2 часа)

Теория и методология марксистско-ленинского учения. Историческая школа в Германии

- 1 вопрос: Теория и методология «Капитала» К. Маркса: его основные идеи и методы исследования;
- 2 вопрос: Экономические работы Ф.Энгельса и их теоретико-методологические изыскания;
- 3 вопрос: Ленинское учение об империализме и его историческое значение;
- 4 вопрос: Г.Ф. Лист как предшественник немецкой исторической школы: её сущность, этапы развития и основные представители.

Темы докладов:

1. К. Маркс и его философско-экономическое наследие (10 мин.).
2. Особенности развития экономической науки в Германии в XIX в.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Маржиналистская революция и её общая характеристика, неоклассическое направление экономической науки, теории

предпринимательства, основные институциональные теории

- 1 вопрос: Общая характеристика маржиналистской революции и её экономические школы: их методологические особенности и теоретические разработки;
- 2 вопрос: Неоклассика. А. Маршалл и его последователи: вклад в исследования и основные теоретико-методологические положения;
- 3 вопрос: Экономические учения о предпринимательстве и их теоретико-методологическое значение;
- 4 вопрос: Американский институционализм и его основные представители. Новая институциональная теория: её методологические особенности, структура и направления исследований.

Темы докладов:

1. Зарождение математического направления в экономической науке. Учение А.О. Курно (10 мин.).
2. А. Маршалл: «Принципы экономической науки» как фундаментальное исследование: теоретико-методологический анализ (10 мин.).

Практическое занятие 5 (2 часа)

Кейнсианство. Неокейнсианство, неоклассика, посткейнсианство:

теории экономического роста

- 1 вопрос: Дж.М. Кейнс и его теоретико-методологическое и практическое наследие;
- 2 вопрос: Основные темы и направления исследований теории экономического роста: неокейнсианская модель, неоклассическая модель и посткейнсианская концепция;
- 3 вопрос: Новые теории экономического роста.

Темы докладов:

1. Среднесрочные и долгосрочные перспективы экономического роста в современной России (10 мин.).
2. Какая из моделей экономического роста преобладает в индустриально развитых странах и почему? (10 мин.).

3 семестр

Практическое занятие 1 (1 час)

**Возникновение, становление и развитие
экономической мысли в России**

1. вопрос: Экономическая мысль в эпоху феодальной Руси;
2. вопрос: Экономические воззрения и учения в эпоху становления и развития капитализма в России;
3. вопрос: Экономическая наука в советский период.

Темы докладов:

1. Экономический романтизм в России (10 мин.).
2. Формирование доктрины планового хозяйства (10 мин.).

Практическое занятие 2 (3 часа)

**Ключевые направления развития экономической науки в эпоху крушения
административно-командной системы и становления
постиндустриального общества**

- 1 вопрос: Экономическое равновесие и благосостояние: взгляд из прошлого в будущее;
2. вопрос: Монетаризм: его эволюция и разновидности;
3. вопрос: «Новая классика» с позиций актуальных проблем теории и практики;
4. вопрос: Философско-экономическая концепция Ф. Хайека и её политическое значение;
5. вопрос: Проблемы риска, неопределённости и информации в экономических

исследованиях;

6. вопрос: Основные постулаты эволюционной и поведенческой теории;
7. вопрос: Теории и концепции «экономического империализма»;
8. вопрос: Сущность и эволюция цифровой экономики.

Темы докладов:

1. Д.Белл, Э. Тоффлер: теория постиндустриального общества (10 мин.).
2. Поведенческая теория фирмы – школа Университета Меллона – Карнеги (10 мин.).

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Балдин, К.В. Управленческие решения : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 495 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452520>
2. Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений : учебник / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01084-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952>
3. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр.: с. 346-350. - ISBN 978-5-238-01091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136>
4. Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика: Учебник / Иванов Ю. Н. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010399-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486863>
5. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И.А. Мухина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 116 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9765-1301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812>

б) дополнительная:

1. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 222 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/10400. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953913>
2. Сендеров В.Л. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 227 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20621. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541911>
3. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л.Г. Батракова. - Москва : Логос, 2013. - 479 с. - ISBN 978-5-98704-657-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791>
4. Васильева, Э.К. Статистика : учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Библиогр.: с. 387-390. - ISBN 978-5-238-01192-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865>
5. Асалиев, А. М. Экономика и управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Асалиев А.М., Вукович Г.Г., Строителева Т.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 143 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006913-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554598>
6. Управление человеческими ресурсами организации: теория, процессы, технологии : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2013. - 428 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1077-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445481>

7. Бережная, О.В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О.В. Бережная, Е.В. Бережная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457872>

8. Экономика государственных и муниципальных предприятий : учеб. / С. Б. Буневская [и др.] ; под общ. ред. И.Д. Мацкуляка. - Москва : РАГС, 2010. - 488 с. - (Учебники РА гос. службы при Президенте РФ). - ОПД. - обязат. - ISBN 978-5-7729-0481-7

9. Экономика муниципального сектора : учеб. пособие для вузов по спец. "Гос. и муницип. управ." / А. В. Пикулькин [и др.] ; под ред. А. В. Пикулькина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 464 с. - УМЦ спец. 080504 - Гос. и муницип. управление. - СД. - ISBN 978-5-238-01159-2

10. Архангельский, Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений / Г.А. Архангельский ; под ред. Н. Нарциссовой. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 161 с. - ISBN 978-5-9614-1380-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229830>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»;
2. ЭБС «Университетская библиотека online»;
3. ЭБС «Znanium»;
4. Справочно-правовые системы «Консультант», «Гарант».

Официальные сайты (интернет-источники):

Интернет-портал Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://правительство.рф>

Портал государственных органов Костромской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.adm44.ru/index.aspx>

Официальный сайт Администрации города Костромы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gradkostroma.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Номер аудитории	Принадлежность помещения (аудитории, лаборатории, класса, мастерской)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Главный корпус ул.Дзержинского, 17 ауд.303	Лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа проектором	1. Комплект мебели ученический – 136 посадочных мест 2. Доска 3. Системный блок Proxima MC843 2.3 4. Мультимедийный проектор Epson EMP-X5 -1 шт. 5. Настенный экран
2	Главный корпус ул.Дзержинского, 17 ауд.203	Аудитория для практических занятий	1. Комплект мебели ученический – 20 посадочных мест 2. Доска
3	Главный корпус ул.Дзержинского, 17 ауд.204	Аудитория для практических занятий	1. Комплект мебели ученический – 20 посадочных мест 2. Доска

Специализированное лицензионное программное обеспечение не используется.