

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ



# **Правовые и этические основы педагогической деятельности**

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «*Правовые и этические основы педагогической деятельности*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки:

|          |   |  |          |
|----------|---|--|----------|
| 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018 | 44.03.05 |
| 44.03.01 | Педагогическое образование                                | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018                                | 44.03.01 |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование                      | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018                      | 44.03.02 |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование               | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018               | 44.03.03 |


|             |   |                  |   |
|-------------|---|------------------|---|
| Разработал: |  | Воронцова А.В.   | заведующий кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н. |
| Рецензент:  |  | Самохвалова А.Г. | профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.   |

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



к.п.н., доцент Воронцова А.В.

подпись

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности правовыми и этическими нормами

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся представлений об образовании как объекте правового регулирования, об основах международного и российского права в области образования, о правовом регулировании организации образовательного процесса, о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

- формирование у студентов знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

- развитие у студентов способности регулировать собственную профессиональную деятельность нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

- формирование у обучающихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.

### • 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовые и этические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули), обучающиеся осваивают ее во 3 семестре обучения. Дисциплина основывается на освоенных ранее учебных дисциплинах Русский язык и культура речи, История, Информационные технологии, Деловая коммуникация, История педагогики и образования, Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология. Дисциплина обеспечивает освоение специализированных дисциплин и прохождение различных видов производственной практики в аспекте регулирования деятельности студента правовыми и этическими нормами.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* основы международного и российского права в области образования, правовые требования к организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, основные категории этики, профессиональной этики и этики педагога, аксиомы нравственного сознания педагога; этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

1) *Уметь:* регулировать собственную профессиональную деятельности нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

2) *Владеть:* способами анализа нормативных актов; анализа практической ситуации профессиональной деятельности на предмет выявления правовой и этической составляющей; способами принятия решения и его реализации на основе правовых и этических требований.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2019 год набора

| Виды учебной работы                    | Очная форма      | Очно-заочная форма | Заочная форма    |
|--|------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2                | 2                  | 2                |
| Общая трудоемкость в часах             | 72               | 72                 | 72               |
| Аудиторные занятия в часах             | 32               | 16                 | 8                |
| Лекции                                 | 16               | 8                  | 4                |
| Практические занятия                   | 16               | 8                  | 4                |
| Лабораторные занятия                   | 0                |                    |                  |
| Самостоятельная работа в часах         | 40               | 56                 | 60               |
| Вид промежуточной аттестации           | Зачет, 3 семестр | Зачет, 3 семестр   | Зачет, 3 семестр |

##### 4.2. Объем контактной работы 2019 год набора

| Виды учебных занятий | Количество часов |                    |               |
|----------------------|------------------|--------------------|---------------|
|                      | Очная форма      | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Лекции               | 16               | 8                  | 4             |
| Практические занятия | 16               | 8                  | 4             |
| Лабораторные занятий |                  |                    |               |
| Консультации         |                  |                    |               |
| Зачет/зачеты         |                  |                    |               |
| Экзамен/экзамены     |                  |                    |               |
| Курсовые работы      |                  |                    |               |
| Всего                | 32               | 16                 | 8             |

##### 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

###### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

2019 год набора

Очная форма

| №  | Название раздела, темы   | Всего з.е/ час | Лекции | Практические | Сам. работа |
|----|--|----------------|--------|--------------|-------------|
| 1. | Образование как объект правового регулирования                     | 7              | 2      | 2            | 3           |
| 2. | Международное и Российское правовое регулирование образования      | 8              | 2      | 2            | 4           |
| 3. | Организация образовательного процесса                              | 8              | 2      | 2            | 4           |
| 4. | Правовое положение участников образовательного процесса            | 8              | 2      | 2            | 4           |
| 5. | Предмет и задачи педагогической этики                              | 8              | 2      | 2            | 4           |
| 6. | Нравственное сознание современного педагога                        | 8              | 2      | 2            | 4           |
| 7. | Этические основы профессионального общения                         | 8              | 2      | 2            | 4           |
| 8. | Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе | 8              | 2      | 2            | 4           |
|    | Зачет  | 9              |        |              | 9           |
|    | Итого:   | 72             | 16     | 16           | 40          |

**Очно-заочная форма**

| №  | Название раздела, темы  | Всего з.е/ час | Лекции | Практические | Сам. работа |
|----|---|----------------|--------|--------------|-------------|
| 1. | Образование как объект правового регулирования                | 7              | 1      | 1            | 5           |
| 2. | Международное и Российское правовое регулирование образования | 8              | 1      | 1            | 6           |
| 3. | Организация образовательного процесса                         | 8              | 1      | 1            | 6           |
| 4. | Правовое положение участников образовательного процесса       | 8              | 1      | 1            | 6           |

|    |  |    |   |   |    |
|----|--|----|---|---|----|
| 5. | Предмет и задачи педагогической этики                              | 8  | 1 | 1 | 6  |
| 6. | Нравственное сознание современного педагога                        | 8  | 1 | 1 | 6  |
| 7. | Этические основы профессионального общения                         | 8  | 1 | 1 | 6  |
| 8. | Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе | 8  | 1 | 1 | 6  |
|    | Зачет  | 9  |   |   | 9  |
|    | Итого:   | 72 | 8 | 8 | 56 |

#### Заочная форма

| №  | Название раздела, темы   | Всего з.е/ час | Лекции | Практические | Сам. работа |
|----|--|----------------|--------|--------------|-------------|
| 1. | Образование как объект правового регулирования                     | 6,5            | 0,5    |              | 6           |
| 2. | Международное и Российское правовое регулирование образования      | 7,5            | 0,5    | 1            | 6           |
| 3. | Организация образовательного процесса                              | 7,5            | 0,5    | 1            | 6           |
| 4. | Правовое положение участников образовательного процесса            | 7,5            | 0,5    |              | 7           |
| 5. | Предмет и задачи педагогической этики                              | 7,5            | 0,5    |              | 7           |
| 6. | Нравственное сознание современного педагога                        | 7,5            | 0,5    |              | 7           |
| 7. | Этические основы профессионального общения                         | 7,5            | 0,5    | 1            | 6           |
| 8. | Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе | 7,5            | 0,5    | 1            | 6           |
|    | Зачет  | 9              |        |              | 9           |
|    | Итого:   | 72             | 4      | 4            | 60          |

### 3. Содержание дисциплины

## **Тема 1. Образование как объект правового регулирования**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

## **Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

## **Тема 3. Организация образовательного процесса**

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

## **Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

## **Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики**

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

## **Тема 6. Нравственное сознание современного педагога**

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

## **Тема 7. Этические основы профессионального общения**

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося.

Этическая защита в педагогическом общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

**Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе**

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.



**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)  
2017 год набора**

| №  | Название раздела, темы                         | Задание   | Методические рекомендации   | Время выполнения |     |    | Форма контроля                        |
|----|--|---|---|------------------|-----|----|---------------------------------------|
|    |  |   |   | ОФ               | ОЗФ | ЗФ |                                       |
| 1. | Образование как объект правового регулирования | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы. 2.Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру федерального государственного образовательного стандарта. 3.В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?</p> <p>4.Каково соотношение федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?</p> <p>5.Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего образования.</p> <p>6.Чем отличается экстернат от заочной формы обучения? 7.Что такое дистанционные образовательные технологии?</p> | <p>Студенты должны ознакомиться с полными текстами стандартов основного, среднего профессионального и высшего образования (уровень общего, направления и специальности среднего профессионального и высшего образования – на выбор студентов), примерной программой общего образования (уровень на выбор студента), примерами рабочих программ учебных предметов общего образования и</p> | 3                | 5   | 6  | <p>Ответы на практическом занятии</p> |

|    |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   | ответить на предложенные преподавателем вопросы   |   |   |   |   |
| 2. | Международное и Российское правовое регулирование образования | 1. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.<br>2. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.<br>3. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства? Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете?<br>4. Охарактеризуйте структуру и содержание нормативно-правовых актов в области образования в Российской Федерации | Пользуясь материалами лекции и информацией системы Консультант-плюс, студенты отвечают на поставленные вопросы.<br>Структура законодательства РФ в области образования должна быть представлена в форме схемы | 4 | 6 | 6 | Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся |
| 3. | Организация образовательного процесса                         | 1. Предложите свое определение образовательного процесса.<br>2. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.<br>3. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.   | Студентам предлагается ознакомиться с 8 темой учебника Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие /   | 4 | 6 | 6 | Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся |

|    |  |   |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
|    |  | <p>Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения. 4.Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены? 5.Что такое единый государственный экзамен? 6.Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение? 7.Назовите документы, подтверждающие уровень образования</p> | <p>А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (26.08.2019) и ответить на предложенные вопросы.</p> |   |   |   |  |
| 4. | <p>Правовое положение участников образовательного процесса</p> | <p>1. Назовите основных участников образовательного процесса.<br/>2.С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)? 3.Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?<br/>4.Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?</p>              | <p>Студентам предлагается ознакомиться с темой 5 учебника Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288</p>   | 4 | 6 | 7 | <p>Презентация паспорта проектной идеи</p> |

|    |                                       |  |  |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|    |                                       | <p>5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».</p> <p>6. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?</p> <p>7. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?</p> <p>8. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?</p> <p>3. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?</p> <p>9. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников? 10. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства. 11. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников</p> | <p>с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (26.08.2019) и ответить на предложенные вопросы.</p> |   |   |   |  |
| 5. | Предмет и задачи педагогической этики | <p>1. В чем состоит отличие морали и нравственности?</p> <p>2. Обоснуйте актуальность педагогической этики</p> <p>3. Определить цель педагогической этики</p>  | <p>По материалам лекции и темы 1 учебника Лаврентьева, Н.Б.,</p>   | 4 | 6 | 7 | <p>Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p> |

|    |   |   |  |   |   |   |   |
|----|---|---|--|---|---|---|---|
|    |   | и фрагментируйте ее на задачи<br>4. Проиллюстрируйте задачи этики примерами из области педагогической деятельности  | Нечаева,<br>А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева,<br>А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем   |   |   |   |   |
| 6. | Нравственное сознание современного педагога | 1. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?<br>2. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога.<br>3. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».<br>4. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к | По материалам лекции и темы 3 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем При выполнении практического задания 10 лучше | 4 | 6 | 7 | Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся |

|    |   |  |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
|    |   | <p>родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?</p> <p>5. Какого человека можно назвать «человеком чести»?</p> <p>6. В чем состоит искусство «жить достойно»?</p> <p>7. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?</p> <p>8. Подготовьте сообщение по теме: «Педагоги-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка»</p> <p>9. Подготовьте сообщение на тему: «Формирование культуры чувств и школьной среде»</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему: «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»</p> <p>10. Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».</p> | <p>работать в микрогруппах по 3-5 человек.</p>  |   |   |   |   |
| 7. | <p>Этические основы профессионального общения</p> | <p>1. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».</p> <p>2. Какие вы знаете этические функции</p>   | <p>По материалам лекции и темы 4 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая</p> | 4 | 6 | 6 | <p>Проверка системы индикаторов и показателей</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>общения, как они реализуются в сращении педагога с учеником?</p> <p>3.Раскройте вышеприведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.</p> <p>4.Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?</p> <p>5.Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>6.Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость)</p> | <p>этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
|    |   | <p>ученика?</p> <p>7.Подготовьте сообщение на тему: «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения»</p> <p>8. Подготовьте сообщение на тему: «Мир детских переживаний»</p> <p>9. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения</p> |   |   |   |   |   |
| 8. | <p>Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе</p> | <p>1.Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?</p> <p>2.Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?</p> <p>3.Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?</p> <p>4.Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом</p>                                 | <p>По материалам лекции и темы 7 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем</p> | 4 | 6 | 6 | <p>Проверка методических рекомендаций</p> |



|    |       |  |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|
|    |       | <p>коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?</p> <p>5. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов? Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».</p> <p>6.Подготовьте сообщение на тему: «Роль директора школы в становлении педагогического коллектива»</p> <p>7.Сформулируйте свой «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного</p> | <p>При выполнении практического задания 7 лучше работать в микрогруппах по 3-5 человек.</p> |   |   |   |  |
| 9. | Зачет | См. вопросы к зачету   | Зачет проводится в форме собеседования по вопросам и заданиям                               | 9 | 9 | 9 |  |

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Образование как объект правового регулирования**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы.

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы.

ФГОС общего образования.

ФГОС среднего профессионального образования.

ФГОС высшего образования

### **Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования**

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО.

Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ Об образовании в РФ

### **Тема 3. Организация образовательного процесса**

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий.

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения.

Льготы в области образования.

Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

### **Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Правовой статус иностранных граждан в сфере образования.

Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

Правовое положение педагогических работников.

### **Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики**

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

### **Тема 6. Нравственное сознание современного педагога**

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания преподавателя.

Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

### **Тема 7. Этические основы профессионального общения**

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Этика человеческих контактов.

Эмпатия и симпатия в общении.

Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

### **Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе**

Общие этические принципы и характер делового общения.

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **основная:**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (26.08.2019).

#### **дополнительная:**

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010; [электронный ресурс]; путь доступа: <https://studfiles.net/preview/2231107/>

2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (26.08.2019).

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.