

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Возрастная и педагогическая психология**

Направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома  
2023**



Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Шепелева С.В                      доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,  
к.пс.н.

Рецензент: Воронцова А.В..                      заведующий кафедрой педагогики и акмеологии  
личности, к.пед.н..

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Сутягина Т.В.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Возрастная и педагогическая психология – активно развивающаяся область практико-ориентированного знания. Она изучает развивающегося человека, условия и факторы формирования психологических новообразований под воздействием воспитания и образования. Возрастная и педагогическая психология выявляет, изучает и описывает психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и общения. Каждому человеку необходимо знать, понимать и учитывать возрастные психологические особенности человека и то, как влияет на них воспитание и образование. Особенно это важно в профессии учителя, организатора детского движения и при осуществлении социальных ролей родителей, так как знание психологических особенностей возраста позволяет успешно решать задачи обучения и воспитания, конструктивно взаимодействовать с ребёнком, прогнозировать возрастные кризисы, помогать их преодолению, способствовать гармоничному личностному и социальному развитию детей и саморазвитию.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в двух традиционных формах – лекционных и практических занятий. В качестве форм отчетности должны быть организован зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» разделено на два раздела:

- I раздел – «Возрастная психология», в котором освещаются следующие вопросы: основные подходы к возрастной периодизации психического развития, жизненный цикл развития человека от внутриутробного развития, на протяжении всей жизни;

- II раздел – «Педагогическая психология», посвящен психологии воспитания и обучения личности учащегося, учебной деятельности, психологии личности учителя и педагогического коллектива;

**Целью дисциплины** является формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;

- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Дисциплины (модули), к базовой части модуля «Психология». Обучающиеся осваивают ее во 2 семестре обучения. Дисциплина основывается на освоенных ранее учебных дисциплинах: философия, история, иностранный язык, основы проектной деятельности, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, возрастная анатомия, физиология, гигиена, история педагогики и образования, общая педагогика, общая психология. В свою очередь «Возрастная и педагогическая психология» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные психолого-педагогические аспекты: социальная психология, психолого-педагогические технологии в системе образования, дисциплины модуля «педагогические технологии» и т.д. Дисциплина обеспечивает прохождение учебной и производственной практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- 1) Знать:
  - значение закономерностей возрастного развития личности;
  - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла;
  - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии;
  - психологическое содержание педагогической деятельности;
  - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности;
  - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка;
  - значение профессионального психолого-педагогического общения.
- 2) Уметь:
  - корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;

- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в частности тесты на интеллект, учитывающие возрастные особенности детей и взрослых, в том числе тесты «школьной готовности»;

- определять уровень психического развития ребенка;

- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;

- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;

- анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей .

3) Владеть навыками:

- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом;

- здоровье сберегающих технологий;

- оказывать психологическую помощь школьнику.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и содержание индикаторов компетенций:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50	32	12
Лекции	16	16	6
Практические занятия	34	16	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	58	76	92
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 2 семестр	Зачет, 2 семестр	Зачет, 2 семестр

## 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	16	16	6
Практические занятия	34	16	6
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25	0,25	0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Практическая подготовка	-	-	-
Всего	50,25	32,25	12,25

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

#### Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц	Практ.	Лаб.	
I.	Раздел I. Возрастная психология	73	10	22		41
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.	10	2	2		6
1.2	Жизненный цикл развития человека.	14	2	6		6
1.3	Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	11	1	4		6
1.4	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	9	1	2		6
1.5	Особенности психического развития в студенческом возрасте	12	2	4		6
1.6	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	9	1	2		6
1.7	Психология преклонного возраста	8	1	2		5
II.	Раздел II. Педагогическая психология	35	6	12		17
2.1	Психология личности учителя и педагогического	12	2	4		6

	общения.					
2.2	Школьная дезадаптация	11	2	4		5
2.3	Психология воспитания и самовоспитания	12	2	4		6
	Зачет					
	Всего	108	16	34	-	58

### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц	Практ.	Лаб.	
I.	Раздел I. Возрастная психология	57	6			51
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.	9	1			8
1.2	Жизненный цикл развития человека.	8	1			7
1.3	Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	8	1			7
1.4	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	8	1			7
1.5	Особенности психического развития в студенческом возрасте	8	1			7
1.6	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	8	1			7
1.7	Психология преклонного возраста	8				8
II.	Раздел II. Педагогическая психология	47		6		41
2.1	Психология личности учителя и педагогического общения.	16		2		14
2.2	Школьная дезадаптация	16		2		14
2.3	Психология воспитания и самовоспитания	15		2		13
	Зачет	4				
	Всего	108	6	6	-	92

### Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная
---	------------------------	-------	--------------------	--	--	-----------------



		з.е/час	Лекц	Практ.	Лаб.	работа
I.	Раздел I. Возрастная психология	72	10	10		52
1.1	Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.	11	2	1		8
1.2	Жизненный цикл развития человека.	12	2	2		8
1.3	Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	11	1	2		8
1.4	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	10	1	1		8
1.5	Особенности психического развития в студенческом возрасте	12	2	2		8
1.6	Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	8	1	1		6
1.7	Психология преклонного возраста	8	1	1		6
II.	Раздел II. Педагогическая психология	36	6	6		24
2.1	Психология личности учителя и педагогического общения.	12	2	2		8
2.2	Школьная дезадаптация	12	2	2		8
2.3	Психология воспитания и самовоспитания	12	2	2		8
	Зачет					
	Всего	108	16	16	-	76

## **5. Содержание дисциплины**

### **Раздел I. Возрастная психология**

#### **Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.**

#### **Закономерности и факторы психического развития человека.**

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и

специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

### **Тема 2. Жизненный цикл развития человека.**

Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 (6) лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности.

### **Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже**

Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д. Б. Эльконина.

### **Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона**

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

### **Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте**

Понятие студенческого возраста. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества. Психология развития в молодости. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

### **Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии**

Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации. Длительность

периода высших достижений.

### **Тема 7. Психология преклонного возраста**

Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон

## **Раздел 2. Педагогическая психология**

### **Тема 1. Психология личности учителя и педагогического общения.**

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя. Стили педагогической деятельности.

Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

### **Тема 2. Школьная дезадаптация.**

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

### **Тема 3. Психология воспитания и самовоспитания**

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Силь семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

## **5.3 Практическая подготовка**

*Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом*

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				Оч	Оч-заоч	Заоч	
<b>I.1.</b>	<b>Раздел I. Тема1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека</b>	1. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия. 2. Завести словарь по возрастной и педагогической психологии.	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по возрастной психологии и выписывает в словарик термины: психическое развитие, возраст, возрастные изменения, условия, факторы психического развития научение, воспитание, обучение. Чтение учебной литературы, анализ литературных источников Составление конспекта первой темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	6	8	8	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
<b>2</b>	<b>Тема 2. Жизненный цикл развития человека.</b>	1.Подготовка слайд-презентации по жизненным циклам развития человека. 2. Ведение словаря по возрастной психологии	<i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе по возрастной психологии и материалам лекций ( <i>Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. и др.</i> ), выписывает понятие жизненный цикл в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	6	8	7	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				6	8	7	
3	<b>Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже</b>	1. Подготовка дискуссии: сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. 2. Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.	<i>Методические рекомендации:</i> студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки и стадии теорий Ж.Пиаже, Л.С.Выготского Д.Б.Эльконина и формулируют доказательства. С помощью психологических тестов (Домино-48) студент диагностирует свой собственный интеллект и сопоставляет с международными стандартами коэффициента интеллектуальности.	6	8	7	- проведение дискуссии. - обсуждение результатов диагностики интеллекта.
4	<b>Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона</b>	1. Найти сходство и различия между эпигенетической концепцией Э. Эриксона и психоанализом З.Фрейда, заполнить в виде таблицы. 2. Заполнение словаря.	<i>Методические рекомендации:</i> студенты с помощью учебной литературы изучают эпигенетическую концепцию Э. Эриксона и психоанализ З.Фрейда, затем выделяют сходство и различие между ними и заполняют таблицу.	6	8	7	- устный ответ на практическом занятии: - проверка таблицы.
5	<b>Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте</b>	1. Самодиагностика своей личности, по результатам написание психологического эссе на тему: «Моя личностная направленность» 2. Диагностика учебной мотивации в вашей студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.	<i>Методические рекомендации:</i> студенты с помощью психологических тестов («Ценностные ориентации» по М. Рокичу или «Определение направленности личности» Б. Басса) проводят самодиагностику и пишут эссе на заданную тему. Студенты подбирают валидные методики по диагностике учебной мотивации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов	6	8	7	- устный ответ занятии; - проверка эссе. - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
6	<b>Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии</b>	1. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 6. 2. Провести интервью с родителями или другими взрослыми и написать эссе на тему «Ценность ... возраста ... в жизни человека»	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по данным вопросам, подготавливают устные ответы по теме практического занятия. Составляют самостоятельно вопросы для интервью, проводят его и пишут эссе.	6	6	7	- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - выступления с отчетами по интервью, проверка эссе.
7	<b>Тема 7. Психология преклонного возраста</b>	1. Определите причины конфликтов поколений («отцы и дети», «отцы и деды»). Каковы возможности их избегания, элиминации или разрешения? 2. Просмотр фильма «Тело человека» - серия 7. 3. Перечислите варианты решения проблем «стареющих» наций, изучив мировой опыт по открытым источникам	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации конфликтов поколений. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов.	5	6	8	- устный ответ на практическом занятии; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				6	8	14	
1	<b>Раздел 2. Тема 1. Психология личности учителя и педагогическ ого общения</b>	<p>1. Представить трактовки разноуровневого педагогического общения в психолого-педагогической литературе;</p> <p>2. Сконструировать профиль ПВК (и ПЗК) учителя-предметника</p> <p>3. Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации, составление психолого-педагогических рекомендаций</p>	<p>Методические рекомендации: по первому заданию, студент изучает лекционный материал и учебную литературу. Составление конспекта темы практического занятия, кот. составляется на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.</p> <p>Проводит самодиагностику своих педагогических способностей.</p> <p>По второму вопросу, профиль можно для большей наглядности представить визуализировано.</p> <p>Третье задание выполняет прорабатывая конфликтные педагогические ситуации (Р.С.Немов Психология. Методика педагогические ситуации. с 445.).</p>	6	8	14	<p>- устный ответ;</p> <p>- проверка профиля ПВК учителя;</p> <p>- обсуждение рекомендаций</p>

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				5	8	14	
2	<b>Тема 2. Школьная дезадаптация</b>	<p>1. Подготовка к вопросам семинара.</p> <p>2. Диагностика адаптации и дезадаптации в студенческой группе. Результаты представить в виде презентации.</p> <p>2. Составить учебный кроссворд на основные понятия изучаемой темы.</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, подбирают валидные методики по диагностика адаптации и дезадаптации в своей студенческой группе и проводят пилотажное исследование. Подготавливают презентацию из 6-7 слайдов.</p> <p>Этапы составления кроссворда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделать анализ учебного текста по теме занятия.</li> <li>- Составить список слов изучаемого учебного материала.</li> <li>- Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.</li> <li>- Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения.</li> <li>- Вычерчивание рисунка сетки.</li> <li>- Нумерация рисунка сетки.</li> <li>- Печать текстов вопросов и ответов.</li> <li>- Орфографическая проверка текстов.</li> <li>- Проверка текстов на соответствие нумерации.</li> <li>- Печать кроссворда.</li> </ul>	5	8	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы;</li> <li>- просмотр и обсуждение слайд-презентации</li> </ul>



№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				6	8	13	
3	<b>Тема 3. Психология воспитания и самовоспита ния</b>	<p>1. Конспективно выделить критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.</p> <p>2. - написать эссе по следующей тематике: профессионально важные и профессионально значимые качества современного российского педагога; проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.</p> <p>3. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе и разбирает понятия воспитанности и воспитуемости, затем из учебной литературы конспектирует их критерии и показатели.</p> <p>Для 2 задания: Структура эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цитата.</li> <li>2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.</li> <li>3. Смысл высказывания.</li> <li>4. Собственная точка зрения.</li> <li>5. Аргументация на теоретическом уровне.</li> <li>6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.</li> <li>7. Вывод.</li> </ol> <p>Для выполнения 3 задания знакомится с автобиографиями успешных педагогов, ученых, предпринимателей и т.д.</p>	6	8	13	- проверка конспекта; - устные ответы; - дискуссия
				58	76	92	

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Раздел I. Возрастная психология**

#### **Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.**

1. Предмет педагогической и возрастной психологии.
2. Методологические принципы и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Методы возрастной и педагогической психологии.
4. Определение понятия «психическое развитие», его закономерности. Условия и факторы психического развития.
5. Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.
6. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

#### **Тема 2. Жизненный цикл развития человека.**

1. Развитие человека от зачатия до 1 года.
2. Рождение и адаптационный стресс. Кризис новорожденности.
3. Особенности психического развития новорожденных и новообразования к концу периода младенчества.
4. Кризис первого года жизни: причины и позитивные последствия. Развитие в раннем детстве (1-3 года).
5. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келера. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).
6. Возрастной кризис 7 лет. Особенности психического развития младшего школьника.
7. Особенности психического развития подростков. Проявления подросткового кризиса.
8. Психическое развитие в ранней юности.

#### **Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже**

1. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
2. Дать сравнительный анализ теории Ж. Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина (биографические справки).
3. Особенности интеллектуального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

#### **Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона**

1. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка.
2. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона.
3. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

#### **Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте**

1. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
2. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения.

Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.

3. Психология развития в молодости.

4. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

#### **Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии**

1. Психология зрелого возраста.

2. Кризисы на этапе взрослости.

3. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии.

4. Стадии профессионализации.

#### **Тема 7. Психология преклонного возраста**

1. Психология преклонного возраста.

2. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.

3. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон

#### **Раздел 2. Педагогическая психология**

##### **Тема 1. Психология личности учителя и педагогического общения.**

1. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.

2. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.

3. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.

4. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.

5. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.

##### **Тема 2. Школьная дезадаптация.**

1. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.

2. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.

3. Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации.

4. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.

5. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.

6. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

##### **Тема 3. Психология воспитания и самовоспитания**

1. Сравнительный анализ воспитания и обучения.

2. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.

3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.

4. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.

5. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

##### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. *Габай Т. В.* Педагогическая психология. – М., 2010.

2. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Москва : Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=306830>

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с.

5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с

6. Самыгин С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / под общ. ред. Л. И. Щербакова. – Р.-н/Д : Феникс, 2013. – 220 с.

7. Травин И. В. Дополнительный цикл психологических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. А. Асвойнова-Травина, И. В. Травин – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 104 с.

*б) дополнительная*

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999. – 704 с.

2. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. – М., 1999. – 320 с

3. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.

4. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.

5. Беспалько В. П. Программированное обучение: дидактические основы. – М. : Высш. шк., 1970. – 300 с.

6. *Возрастная и педагогическая психология* / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1973. – 288 с.

7. *Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия* / сост. И. В. Дубровина и др. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

8. Гамезо М. В., Орлова Л. М., Петрова Е. А. *Возрастная и педагогическая психология* / под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 512 с.

9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М. : Педагогика, 1986. – 239 с.

10. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

11. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск ; М. : АСТ, 2000. – 384 с.: ил.

12. Наумов А. Р. Образование 2.0 стучится в дверь... откроем? // Компьютерра. – 2008. – № 44. – С. 18–23.

13. Немов Р. С. Психология : учебник : в 3 кн. Кн. 2. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

14. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 2000. – 528 с.

15. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова; редкол.: В. В. Давыдов и др. – 2-е изд. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.

16. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народ. образование, 1998. – 256 с.

17. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 544 с.

18. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

19. Фетискин Н. П. Эмоциональное обеспечение учебной и трудовой деятельности : учеб. пособие. – Кострома : КГПИ им. Н. А. Некрасова, 1990. – 108 с.

20. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М. : Изд. Моск. ун-та, 1980. – 292 с.

21. Шабалин С. А. Измерения для всех: шкала оценки знаний. – М. : Изд-во стандартов, 1992. – С. 548–549.

22. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.: ил.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информация о курсе дисциплины в СДО:*

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

*Электронные библиотечные системы:*

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- [www.MyWord.ru](http://www.MyWord.ru) – постоянно пополняющаяся библиотека по психологии;

- <http://www.vorpsy.ru/> – Сайт журнала «Вопросы психологии»;

- <http://psychol.ras.ru/> – Сайт Института психологии РАН;

- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> – Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

- <http://edu.yar.ru/russian/psih/pedagog/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом