

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

Направление *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность - *Физическая культура*

Квалификация: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом №

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Чугунова О.Д., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 г. Костромы, к.п.н.,

Рецензент: Еремина Л.Е. Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;
- формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;
- ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;
- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;
- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Знать:

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;
- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;
- основные педагогические системы, концепции, взгляды;
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).

Уметь:

- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;

- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);

- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;

- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

Владеть:

- опытом проявления гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;

- опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с
указанием количества часов и видов занятий**

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек	пр	лаб	
	Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования	6	2			
	Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества					
	Школа и воспитание в древнем мире					
	Воспитание и педагогическая мысль в античном мире					
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века					
	Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения					
	Становление педагогической науки. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского					
	Педагогическая теория воспитания джентльмена Джона Локка					
	Концепция естественного свободного воспитания Жан-Жака Руссо					

	Педагогическая мысль Западной Европы в XIX веке.					
	Реформаторская педагогика конца XIX-нач. XX вв.					
	Зарубежная педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами					
	Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII века)					
	Восемнадцатый век в истории Российского просвещения.					
	Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке.					
	Образование и педагогическая мысль в России в конце XIX- начале XX вв.					
	К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики					
	Развитие народного образования и педагогической науки в России после Октябрьской революции 1917 года					
	Образование и педагогическая мысль в России после II Мировой войны (1950- 80 гг.)					

	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса					
	Итого					

5.2. Содержание

Тема 1. Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования

Содержание понятия «История педагогики и образования». Цель, объект, предмет, задачи, функции, проблемы, структура дисциплины «История педагогики и образования». Основные направления историко-педагогических исследований.

Тема 2. Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества

Концепции происхождения воспитания. Исторические этапы в развитии первобытнообщинного строя. Становление воспитания как осознанного, целенаправленного процесса. Цель воспитания в первобытном обществе. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Возникновение традиционно-народного воспитания.

Тема 3. Школа и воспитание в древнем мире

Зарождение организационных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье. Школа и воспитание в Древнем Египте. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Воспитание и школа в Древнем Иране. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире

Воспитание и педагогическая мысль Древней Греции. Спартанская система воспитания. Особенности афинской системы воспитания. Древнегреческие философские школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами: Сократом, Платоном, Аристотелем. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Тема 5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века

Влияние церковной культуры на развитие образования в эпоху Средневековья. Особенности мировоззрения средневекового европейца. Основные типы школ и воспитания в средние века. Рыцарское воспитание, его особенности. Возникновение университетов, содержание образования в них.

Тема 6. Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения

Зарождение принципов гуманистической педагогики в эпоху Возрождения. Идеал духовно и физически развитой личности в философско-педагогической мысли эпохи Возрождения. Принцип всеобщего образования в педагогических воззрениях Томаса Мора, Томмазо Кампанелла. Новогуманистический образец воспитания Витторино да Фельтре.

Педагогическая философия Мишеля Монтеня. Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Эразма Роттердамского.

Тема 7. Становление педагогической науки. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского

Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Я.А. Коменский и демократическое движение XVII века. Мировоззрение Я.А. Коменского. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Цель воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ. Содержание обучения. Дидактические принципы. Организация школьного обучения. Классно-урочная система. Учебники, составленные Я.А.Коменским. Нравственное воспитание. Я.А. Коменский об учителе. Значение педагогической теории Я.А. Коменского для дальнейшего развития педагогики и школы.

Тема 8. Педагогическая теория воспитания джентльмена Джона Локка

Социально-политические идеи Д. Локка. Философские основания педагогики Джона Локка. Критика Д. Локком учения о врожденных идеях и концепция опытного происхождения человеческого знания. Роль и значение воспитания. Трактат «Мысли о воспитании». Цель и задачи воспитания. Концепция нравственного воспитания. Методы воспитания. Место обучения в педагогической системе Д. Локка. Содержание и методы обучения. Физический труд в педагогической системе Д. Локка. Значение педагогических идей Д. Локка в становлении педагогической науки.

Тема 9. Концепция естественного свободного воспитания Жан-Жака Руссо

Общественно-политическое движение во Франции в середине XVIII века. Идеалы эпохи Просвещения. Социально-политические взгляды Жан-Жака Руссо. Педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании». Цель воспитания. Факторы развития ребенка. Естественное и свободное воспитание как основа концепции Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития ребенка. Воспитание женщины. Противоречивость идей Ж.-Ж. Руссо. Значение педагогической теории Жан-Жака Руссо. Развитие идей свободного воспитания в педагогических концепциях России и Западной Европы.

Тема 10. Педагогическая мысль Западной Европы в XIX веке.

Развитие теоретической педагогики в XIX столетии. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Его социально-педагогические и философские взгляды. Цель и сущность воспитания. Теория элементарного образования. Концепция развивающего обучения. Создание частных методик начального обучения. Нравственное воспитание. Физическое и трудовое воспитание. Влияние идей И. Песталоцци на развитие педагогической теории и практики. Философия и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Цель и задачи воспитания. Концепция воспитывающего обучения. Ступени и ход обучения. Система управления детьми. Нравственное воспитание. Роль И.Ф.

Гербарта в создании основ педагогики как науки. Общественно-педагогическая деятельность Ф.А. Дистервега. Сущность воспитания и его цели. Идея общечеловеческого воспитания. Работа Ф.А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Разработка Ф.А. Дистервегом проблем развивающего и воспитывающего обучения. Принципы и правила обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей Ф.А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 11. Реформаторская педагогика конца XIX-нач. XXвв.

Движение за реформу школьного дела в конце XIX века. Основные течения в общественно-педагогической мысли конца XIX-нач. XXвв. Основные представители реформаторской педагогики, их педагогические теории. Г. Кершенштейнер – педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы». В.А. Лай – педагогика «действия». Э. Мейман, Э. Торндайк – экспериментальная педагогика. Дж. Дьюи – прагматическая педагогика. Опыт организации школ на основе реформаторской педагогики. Влияние реформаторской педагогики на совершенствование теории и практики воспитания и обучения.

Тема 12. Зарубежная педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами

Гуманизм как основное направление в развитии педагогической мысли. Разработка новых педагогических концепций. Педагогика Марии Монтессори. Реализация идеи саморазвития ребенка в учреждениях М. Монтессори. Педагогическая концепция Р. Штейнера. Демократ и гуманист Я. Корчак.

Тема 13. Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII века)

Распространение христианской идеологии на Руси. Влияние христианства на содержание и организацию обучения в Киевском Государстве. Первые школы. Роль монастырей в развитии образования в средневековой Руси. Памятники педагогической литературы IX-XIII вв. «Поучение князя Владимира Мономаха детям». Просвещение и обучение на Руси в XIII-XVI вв. «Мастера грамоты». Приходские школы XVI в. Братские школы на Украине и Белоруссии в XVI-XVII вв. Киевская и славяно-греко-латинская академия. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Памятники нравственного содержания.

Тема 14. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения.

Просветительные реформы Петра I. Организация государственных школ. Зарождение и развитие профессионального образования. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова.

Тема 15. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке.

Развитие школы и становление школьной системы в России в XIX веке. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Педагогическая мысль в России во II-ой половине XIX века. Создание в России государственной системы школьного образования. Устав учебных заведений 1804 года. Развитие школы в первой четверти XIX в. Политика правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. «Положение о начальных народных училищах». Земская деятельность по народному образованию. Устав гимназий и прогимназий 1864 года. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Школьная политика в 70-80 годы XIX века.

Тема 16. Образование и педагогическая мысль в России в конце XIX- начале XX вв.

Начальная школа – основной тип школы в России в к.XIX-нач.XXвв. Развитие средней школы. Развитие высшего образования и науки в России в к.XIX-нач.XXвв. Общественно-педагогическое движение в России и проблемы народного образования на рубеже веков. Педагогическая мысль в России в к.XIX-нач.XXвв. Основные направления развития педагогической мысли в России во 2-ой половине XIX в. Важнейшие вопросы, выдвинутые русской прогрессивной педагогикой 60-х годов XIX в. Статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни». Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Реализация идеи «свободного воспитания» в Яснополянской школе Л.Н. Толстого. Революционно-демократическое направление в русской педагогике. Педагогические взгляды русских революционных демократов В.Г. Белинского и А.И. Герцена. Социально-педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.

Система народного образования в России в к.XIX-нач. XX вв. Социал-демократы о проблемах народного образования. Вопросы народного образования в Государственных думах. Попытка реформы средней школы. Педагогические концепции начала XX в. Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Тема 17. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики

Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского. Труд и его воспитательное значение. Цели и средства нравственного воспитания. Дидактика К.Д. Ушинского (принципы обучения, методы обучения, организация урока). Ушинский о формальном и материальном образовании.

Учебные книги К.Д. Ушинского. Проблема подготовки учителя. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.

Тема 18. Развитие народного образования и педагогической науки в России после Октябрьской революции 1917 года

Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Первые декреты по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР» Декларация «Основные принципы единой трудовой школы». Создание новых типов школ. Комплексные и проектные программы. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Введение единой системы образования в СССР. Постановление ЦК ВКП(б) об организации и содержании работы советской школы 1931 и 1932 гг. Перестройка учебно-воспитательного процесса в школе. Постановление 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов» и его роль в дальнейшем развитии школы и педагогики в России после 1918 года. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Первая опытная станция по народному образованию. Новая модель школы. Воспитание как организация деятельности детей. Роль социализирующих факторов в учебно-воспитательном процессе. Личностно-ориентированная педагогика П.П.Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.

Тема 19. Образование и педагогическая мысль в России после II Мировой войны (1950- 1980 гг.)

Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы образования в СССР». Изменение структуры школьного образования. Профессионализация старших классов. Постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы». Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Совершенствование системы народного образования. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин).

Тема 20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Определение иерархии проблем и приоритетов воспитания, исходя из общечеловеческих ценностей. Качественные изменения в школьной политике и системах образования в России и за рубежом. Позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы: курс на демократизацию школьных систем, гуманистическая направленность воспитания, дифференциация

образования, модернизация классно-урочной системы, педагогизация новейших технических средств, вариативность и многоукладность образования. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования. Формирование единого образовательного пространства. Болонский процесс.

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п.п.	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
	Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования	1. Что такое социальный подход в изучении мировой педагогики? 2. Как вы понимаете связи зарубежной и отечественной педагогики? 3. Как вы понимаете преемственность в истории мировой педагогики? 4. Назовите задачи и проблемы дисциплины «История педагогики и образования». Оформите таблицу. 5. Дайте характеристику основных направлений историко-педагогических исследований. 6. Назовите авторов первых капитальных трудов по истории педагогики, которые были опубликованы в России в к. XIX-нач. XX вв.		
	Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества	1. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе? 2. Расскажите об обряде инициации. 3. Дайте характеристику известных Вам концепций происхождения воспитания.	5	
3.	Школа и воспитание в древнем мире	В чем состояли особенности воспитания в древних цивилизациях?	5	
	Воспитание и педагогическая мысль в античном мире	1. Каковы основные этапы развития воспитания и образования в цивилизациях античного Средиземноморья? 2. В чем состоял идеал воспитания в Афинах?	6	

		<p>3. Проследите преемственность и отличия педагогических взглядов Сократа, Платона и Аристотеля.</p> <p>4. Какое влияние оказало греко-римское образование на варварский мир Европы?</p> <p>5. Дайте сравнительную характеристику Спартанской и Афинской системы воспитания.</p> <p>6. Назовите первые образовательные учреждения Древней Греции и Древнего Рима.</p>		
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века	<p>1. Какие традиции были заложены в основу западноевропейского средневекового воспитания и образования?</p> <p>2. Проследите эволюцию схоластики как основы воспитания и образования.</p> <p>3. Перечислите типы школ и воспитания в эпоху Средневековья.</p>	6	
6.	Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения	Кого можно считать яркими представителями европейского Возрождения в воспитании? Охарактеризуйте их деятельность.	6	
	Становление педагогической науки. Педагогическая система (теория) Яна Амоса Коменского	<p>1. Дайте общую оценку особенностей и результатов развития педагогики и школы на Западе в эпоху Нового времени.</p> <p>2. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере воззрений Ф.Бэкона, В.Ратке, Р. Декарта.</p> <p>3. Проанализируйте идеи природосообразного, пансофического образования и воспитания в работе Я.А.Коменского «Великая дидактика»</p>	5	
	Педагогическая теория воспитания джентльмена Д.Локка	1. Проанализируйте педагогические идеи Д.Локка на основе педагогического труда «Мысли о воспитании»	4	
	Концепция естественного свободного воспитания Жан-Жака Руссо	<p>1. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж-Ж. Руссо.</p> <p>2. Назовите деятелей эпохи Просвещения, внесших вклад в педагогическую теорию и практику.</p>	4	
	Педагогическая мысль Западной Европы в XIX веке.	1. В чем вы видите преемственность педагогических идей И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега с педагогикой Ж-Ж. Руссо?	4	

		2. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения, сочетании обучения и воспитания, управлении воспитанием?		
	Реформаторская педагогика конца 19-нач. 20 веков	1. Определите основные направления развития педагогической мысли в Европе в конце XIX в. 2. Найдите сходства и различия в педагогических воззрениях представителей буржуазной реформаторской педагогики.	4	
	Зарубежная педагогика в период между Первой и Второй Мировыми войнами	1. Раскройте сущность идей саморазвития ребенка в педагогическом наследии М. Монтессори, Р.Штейнера, Я Корчака.	5	
	Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII века)	1. Определите связь между принятием христианства на Руси и становлением и развитием образования. 2. Раскройте особенности воспитания, образования и педагогической мысли в Киевской Руси и Русском государстве.	6	
	Восемнадцатый век в истории Российского просвещения.	1. Установите связь между внешней и внутренней политикой государства и реформами в области просвещения. 2. Дайте характеристику развития образования в России в XVIII в.	4	
	Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке.	1. Определите причины реформирования образования в России в начале XIX века. 2. Какую роль в развитии образования, науки и культуры сыграло введение в государстве единой системы образования?	4	
	Образование и педагогическая мысль в России в конце 19- начале 20 века	1. Рассмотрите содержание деятельности общественного педагогического движения в конце XIX – начале XX вв.	6	
	К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогики	1. Определите сущность принципа народности в педагогическом наследии К.Д.Ушинского. 2. Законспектируйте основные положения педагогических трудов К.Д.Ушинского, указанных в списке литературы.		
	Развитие народного образования и педагогической науки в России	1. Определите причины, содержание реформ в области просвещения данного исторического этапа.		

после Октябрьской революции 1917 года	2. Раскройте сущность классово-пролетарского подхода в организации воспитания и образования.		
Образование и педагогическая мысль в России после II Мировой войны (1950- 80 гг.)	Определите, какой вклад в развитие отечественной педагогической науки внесли М.А. Данилов, В.В.Давыдов, В.Занков, М.Н.Скаткин	5	
Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса	1.Как вы оцениваете влияние процесса глобализации на образование и воспитание. 2. Рассмотрите сущность понятий: глобализация, интеграция, интернационализация, диверсификация, информатизация, непрерывность образования, дистанционное образование, этноцентрическое воспитание, Болонский процесс	4	
Составление хронологической таблицы		4	
Выполнение реферата		5	
Выполнение аналитической работы с первоисточниками		5	
Итого		96ч.	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.

1. Исторические этапы в развитии первобытнообщинного строя. Особенности мировосприятия первобытного человека.
2. Зарождение приемов и организационных форм воспитания
3. Инициации как первая в истории человечества форма воспитания и обучения.
4. Возникновение традиционно-народного воспитания.

Тема 2. Школа и воспитание в древнем мире.

1. Зарождение организационных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций.
2. Школа и воспитание в Междуречье.
3. Школа и воспитание в Древнем Египте.
4. Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве.
5. Воспитание и школа в Древнем Иране. Воспитание и школа в Древней Индии.

6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.

1. Спартанская система воспитания.
2. Особенности афинской системы воспитания.
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Тема 4. Воспитание и образование в средние века

1. Влияние церковной культуры на развитие образования в эпоху Средневековья.

2. Основные типы школ и воспитания в средние века.
3. Рыцарское воспитание, его особенности.
4. Возникновение университетов, содержание образования.

Тема 5. Педагогическая мысль и школа в эпоху Возрождения

1. Зарождение принципов гуманистической педагогики в эпоху Возрождения.

2. Идеал духовно и физически развитой личности в философско-педагогической мысли эпохи Возрождения:

- Принцип всеобщего образования в педагогических воззрениях Томаса Мора, Томмазо Кампанелла;

- Новогуманистический образец воспитания Витторино да Фельтре;

- Педагогическая философия Мишеля Монтеня;

- Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Эразма Роттердамского.

Тема 6. Становление педагогической науки. Педагогическая теория Яна Амоса Коменского.

1. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания.

2. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания.

3. Принцип природосообразности воспитания.

4. Возрастная периодизация развития детей и система школ.

5. Содержание обучения. Дидактические принципы.

6. Организация школьного обучения. Классно-урочная система.

7. Учебники, составленные Я.А.Коменским.

8. Нравственное воспитание. Я.А. Коменский об учителе.

9. Значение педагогической теории Я.А. Коменского для дальнейшего развития педагогики и школы.

Тема 7. Педагогическая теория воспитания джентльмена Джона Локка.

1. Д. Локк о физическом воспитании детей.

2. Средства умственного воспитания.

3. Содержание и методы нравственного воспитания детей.

Тема 8. Концепция естественного свободного воспитания Жан-Жака Руссо

1. Общественно-политическое движение во Франции в середине XVIII века. Идеалы эпохи Просвещения.

2. Социально-политические взгляды Жан-Жака Руссо.
3. Педагогический трактат «Эмиль, или о воспитании». Цель воспитания. Факторы развития ребенка.
4. Естественное и свободное воспитание как основа концепции Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация. Характеристика основных этапов развития ребенка. Воспитание женщины. Противоречивость идей Ж.-Ж. Руссо.
5. Значение педагогической теории Жан-Жака Руссо.
6. Развитие идей свободного воспитания в педагогических концепциях России и Западной Европы.

Тема 9. Педагогическая мысль Западной Европы в 19 веке.

1. Развитие теоретической педагогики в 19 столетии.
2. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Его социально-педагогические и философские взгляды.
3. Теория элементарного образования как центр педагогической системы И.Г.Песталоцци.
4. Концепция развивающего обучения. Создание частных методик начального обучения.
5. Нравственное, трудовое и физическое воспитание в педагогической теории И.Песталоцци.
6. Философия и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.
7. Концепция воспитывающего обучения. Ступени и ход обучения.
8. Система управления детьми. Нравственное воспитание.
9. Роль И.Ф. Гербарта в создании основ педагогики как науки.

Тема 10. Реформаторская педагогика конца XIX-нач. XX вв.

1. Движение за реформу школьного дела в конце XIX века. Основные течения в общественно-педагогической мысли конца XIX-нач. XX вв.
2. Г.Кершенштейнер – педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы».
3. В.А.Лай – педагогика «действия».
4. Э. Мейман, Э. Торндайк – экспериментальная педагогика.
5. Дж. Дьюи – прагматическая педагогика.
6. Опыт организации школ на основе реформаторской педагогики.
7. Влияние реформаторской педагогики на совершенствование теории и практики воспитания и обучения.

Тема 11. Педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве с древнейших времен до XVIII века.

1. Основные педагогические идеи Древней Руси (митрополит Иларион, Владимир Мономах, Кирилл Туровский и др.)
2. Основные педагогические идеи Российского государства (Сергий Радонежский, Нил Сорский, архиепископ Геннадий, Иосиф Волоцкий и др.)

Тема 12. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения.

1. Влияние реформ Петра I на развитие образования в России в начале XVIII века.
2. Изменение образовательной политики в России в послепетровский период.

3. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.

4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

Тема 13. Школа и образование в России в XIX веке.

1. Развитие школы и становление школьной системы в России в XIX века.

2. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников.

3. Педагогическая мысль в России во II-ой половине XIX века.

Тема 14. Образование и педагогическая мысль в России в конце XIX- начале XX вв.

1. Начальная школа – основной тип школы в России в к.XIX-нач.XX вв.

2. Развитие средней школы.

3. Развитие высшего образования и науки в России в к.XIX-нач.XX вв.

4. Общественно-педагогическое движение в России и проблемы народного образования на рубеже веков.

5. Педагогическая мысль в России в к.XIX-нач.XX вв.

6. Проект школьной системы Н.И. Пирогова.

7. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Реализация идеи «свободного воспитания» в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.

8. Революционно-демократическое направление в русской педагогике. Педагогические взгляды русских революционных демократов В.Г. Белинского и А.И. Герцена. Социально-педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.

9. Педагогические концепции начала XX в. Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Тема 15. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогики.

1. Основные этапы педагогической деятельности К.Д. Ушинского.

2. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д. Ушинского.

3. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Антропологический принцип. Связь педагогической теории и практики.

4. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.

5. Роль труда в жизни человека, его воспитательное значение.

6. Роль родного языка в формировании личности ребенка.

7. Вопросы дидактики. Учебные книги К.Д. Ушинского.

8. Цели и средства нравственного воспитания.

9. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и школы.

Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

1. Изменения в школьной политике и системах образования в России и за рубежом.

2. Позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы: курс на демократизацию школьных систем, гуманистическая направленность воспитания, дифференциация образования, модернизация классно-урочной системы, педагогизация новейших технических средств, вариативность и многоукладность образования.

3. Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования.

4. Формирование единого образовательного пространства. Болонский процесс.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. История педагогики: Учебное пособие/Капранова В. А., 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-0046877<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383>

2. Джурицкий, Александр Наумович. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. - 2е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Серия "Бакалавр"). - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-9916-1439-9 : 369.05

б) дополнительная:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. :учеб.пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2005. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89144-142-X : 142.00

2. Уварова, Любовь Рудольфовна. История отечественной и зарубежной педагогики [Электронный ресурс] :учеб.метод. пособие по курсу "История педагогики" / Л. Р. Уварова ; техн. исполн.: М. А. Румянцева, В. В. Кучиц ; М-во образования и науки РФ ; Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ, 2013. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - 50.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.