

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование»  
Направленность - Физическая культура

Квалификация: бакалавр

Кострома  
2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» разработана:

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность - физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее - ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362

Разработал: к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования И.Н. Грушецкая

Рецензент: Пашканова Н.А.                      Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 г. Костромы, к.п.н.,

Рецензент: Еремина Л.Е.                      Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данного курса заключается в том, что благодаря его реализации у будущих специалистов в сфере педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности со школьниками. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ и умений практического применения психолого-педагогических технологий в образовательных организациях различного типа.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической деятельности. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, образовательные организации (дошкольные учреждения, школы т.д.) призваны заложить основы развития личности.

В соответствии с федеральными национальными проектами и программами к образовательным организациям предъявляются достаточно высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится реализация ряда психологопедагогических технологий для обучающихся различных категорий.

*Целью дисциплины (модуля)* способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогических технологий, сформировать готовность применения психолого-педагогических технологий для всех участников образовательного процесса.

*Задачами дисциплины (модуля) являются:*

Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий

Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.

Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями детей и подростков.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*: основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогические технологии; основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий.

2) *Уметь*: формулировать цели, задачи психолого-педагогических технологий; производить отбор содержания психолого-педагогических технологий; определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся.

3) *Владеть*: методами анализа и рефлексии, приемами психолого-педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки психолого-педагогических технологий; взаимодействия со специалистами по вопросам реализации психолого-педагогических технологий.

4) *Перечень формируемых компетенций:*

ОПК - 6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Код и содержание индикаторов компетенции:*

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **4. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в системе образования» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках «Педагогика», «История педагогики и образования», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственная практика и др.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 4 сем.

### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

4.3.

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	

## Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

#### *Заочная форма обучения*

	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе	10	1			10
2.	Технологические основы психолого-педагогической деятельности.	11	1			10
3.	Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности	9	1			8
4.	Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности	10	1	1		8
5.	Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности	9		1		8
6.	Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками	9		1		8
7.	Профессиональные требования к педагогу - субъекту психолого педагогической деятельности.	8,75		1		7,75
8	Контроль	4				4
	Форма промежуточной аттестации	0,25				
	Итого:	72	4	4		59,75

### 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.**

Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов для формирования содержания понятия «психолого - педагогическая технология». Современное понимание в отечественной и зарубежной литературе.

#### **Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности.**

Характеристика основных технологий в рамках психолого-педагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого

педагогическим технологиям в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

### **Тема 3. Технологии диагностики в психолого - педагогической деятельности**

Методики психодиагностики личности Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик

### **Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности**

Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социально-педагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.

### **Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности**

Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп детей и подростков. Коррекционная и развивающая программы функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

### **Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками**

Понятие «игра», «игровая деятельность» в различных науках, типологии игр. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.. Игра как средство коррекции и терапии. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.

### **Тема 7. Профессиональные требования к педагогу - субъекту психолого-педагогической деятельности.**

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно - волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Характеристика заданий**





## 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

*Для заочной формы обучения*

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации	Форма контроля
1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.	а) Изучение понятия «психолого-педагогические технологии» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий, таблицы.	10	Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме дисциплины	тест
2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.	а) Охарактеризовать основные технологии психолого-педагогической деятельности применяемые в системе образования б) подготовить доклады на темы: психолого-педагогические технологии в ДОУ, психолого-педагогические технологии применяемые в школе, психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании детей,	10	Проанализировать и изучить периодическую и учебно-методическую литературу Подготовить слайд-презентацию (7-8 слайдов, отражающих содержание темы)	Презентация Power Point Дискуссия
3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности	а) Изучить и с точки зрения теоретических и практических данных основные диагностические методики для различных категорий обучающихся (разных возрастных групп)	8	Рассмотреть и изучить с точки зрения теоретических и практических данных наиболее эффективные методы диагностики в образовательных организациях различного типа Составить таблицу	Контрольная работа

4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности	а) Составление программы профилактической работы с детьми (Категория на выбор)	8	Составить программу. Профилактической работы В программе учесть следующие составляющие (актуальность, цель, направления, работы, предполагаемые результаты, этапы реализации программы, календарный план реализации,)	Программа психолого-педагогического сопровождения конкретной категории
5. Коррекционно - развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности	а) Проанализировать опыт работы учреждений образования, дать характеристику основных психолого-педагогических технологий в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастов	8	Выявить основные общие и особенные коррекционно-развивающие технологии в работе учреждения образования.	Решение психолого-педагогических задач
6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками	а) Подготовить рекомендации для педагогов, работающих с детьми разных возрастов о применении игровых технологий, основанные на научных и практических взглядах на данную проблему.	8	Подготовить 5-7 метод. рекомендаций для педагогов, работающих с детскими разных возрастов в учреждении образования,	Методическая копилка (создание общей папки рекомендаций)
7. Профессиональные требования к педагогу - субъекту психолого-педагогического сопровождения.	а) Написать эссе на тему «Как я буду реализовывать психолого-педагогические технологии для развития детей и подростков»	7,75	Описать свою точку зрения раскрыв тему эссе	Эссе

## **6. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.**

1. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий
2. Концептуальные идеи психолого-педагогических технологий
3. Содержательные идеи психолого-педагогических технологий
4. Классификация психолого-педагогических технологий

### **Тема 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.**

Характеристика основных направлений психолого-педагогической деятельности сопровождения.

1. Содержание методики осуществления психолого-педагогической деятельности
2. Особенности применения различных психолого педагогических технологий педагогом-предметником,
3. Особенности применения различных психолого педагогических технологий классным руководителем,
4. Особенности применения различных психолого педагогических технологий педагогом-психологом

### **Тема 3. Технологии диагностики в психолого - педагогической деятельности**

1. Психодиагностика как направление психолого-педагогической деятельности.
2. Основные диагностические технологии в работе педагога предметника
3. Основные диагностические технологии в работе классного руководителя

### **Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности.**

1. Основные формы профилактической работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы профилактической работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы профилактической работы с детьми старшего школьного возраста

### **Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности**

1. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми старшего школьного возраста

### **Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с**

детьми и подростками

1. Технологии организации деловых игр
2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр
3. Технологии организации форсайт-сессий с обучающимися.

### **Тема 7. Профессиональные требования к педагогу - субъекту социально-педагогического сопровождения.**

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для реализации психолого-педагогических технологий.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Мотивационно - волевой компонент и готовность педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
5. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

### **Типовые контрольные задания для студентов**

#### **Вопросы и примеры практических заданий к зачету**

1. Состояние разработанности проблемы реализации психолого-педагогических технологий.
2. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий в
3. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогических технологий психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение,
4. Характеристика основных технологий диагностики в младшем школьном возрасте
5. .Характеристика основных технологий диагностики подростков
6. Характеристика основных технологий диагностики старшекласников
7. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе педагога предметника
8. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя
9. Особенности применения психолого-педагогических технологий с детей и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса: Дети в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.
10. Характеристика психолого -педагогических технологий применяемых в профилактической работы с младшими школьниками
11. Характеристика психолого -педагогических технологий применяемых в профилактической работы с школьниками среднего школьного возраста

12. Характеристика психолого -педагогических технологий применяемых в профилактической работы со старшеклассниками
13. Особенности коррекционно развивающей работы с детьми - сиротами
14. Применения психолого педагогических технологий с детьми - билингвами
15. Применения психолого педагогических технологий с детьми с ОВЗ
16. Применения психолого педагогических технологий с одаренными детьми.
17. Игровые технологии в работе с младшими школьниками
18. Игровые технологии в работе с подростками
19. Компоненты готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий: мотивационно - волевой, коммуникативно-рефлексивный.
20. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого -педагогической деятельности.

## **Раздел II. (практические задания к зачету)**

Составить программу профилактической/коррекционно-развивающей работы с одной их категорий детей или одной из категорий семей с применением психолого-педагогических технологий.

*Методические рекомендации:*

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой могут быть отражены характеристика денной категории детей/семей, основные трудности данной категории, основная идея программы;
- цель и задачи программы;
- субъект психолого-педагогической деятельности;
- характеристика организации, для которой составляется программа;
- принципы деятельности, на которых строится программа;
- этапы реализации программы, их характеристика;
- основные направления реализации программы;
- применяемые технологии в работе педагога предметника;
- логика организации программы (план работы);
- ресурсное обеспечение программы;
- предполагаемые результаты и эффекты;
- методические рекомендации;
- список используемых источников

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для**

## освоения дисциплины

### 1. Литература.

#### а) основная:

1 .Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. трудов. Вып. 9 / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [отв. ред. Е. В. Куфтык]. - Кострома : КГУ, 2015. - 66, [1] с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 978-5-7591-1505-2 : 120.00.

2 .Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

#### б)Дополнительная литература:

1 .Прикладные психологические технологии : коллективная монография / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа. - Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-8064-2092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453>.

2 . Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-58353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>.

3 .Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2008. - 368 с. -- Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5 : 159.06.

4 .Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве: теория, практика, инновации : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Марийский гос. ун-т", Фак. педагогики и психологии, Каф. психологии развития образования ; под ред.: Н. С. Моровой, С. А. Домрачевой. - Йошкар-Ола : Мар.ГУ, 2012. - 380, [1] с. - 200.00.

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ,

2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же

[Электронный ресурс].- URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>.

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Элемент	- “Лекции”
Элемент	“Практические задания”
Элемент	“Тест”.
Элемент	«Обратная связь обучающимися».

#### *Информационно-образовательные ресурсы:*

1. [www.ksu.edu.ru](http://www.ksu.edu.ru) - официальный сайт ФГБОУ ВО Костромского государственного университета.
2. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
3. [www.koipkro.kostroma.ru](http://www.koipkro.kostroma.ru) - Костромской образовательный портал.
4. [socdep.adm44.ru](http://socdep.adm44.ru) - официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.
5. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".
1. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. [www.koipkro.kostroma.ru](http://www.koipkro.kostroma.ru) - Костромской образовательный портал.
3. [socdep.adm44.ru](http://socdep.adm44.ru) - официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.
4. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".

#### Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Воспитание школьников
3. Директор школы
4. Журнал практического психолога
5. Классный руководитель
6. Педагогика
7. Психологический журнал (электронный ресурс - ИВИС)

### **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Свободно распространяемое программное обеспечение - офисный пакет.