

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Дидактика**

Направление *44.03.05 Педагогическое образование*  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность - *Физическая культура, безопасность жизнедеятельности*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Дидактика» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Павлова О.А. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Воронцова А.В. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности к.пед.н., доцент Сулягина Т.В.

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1" к.п.н.,

Рецензент: Еремина Л.Е. Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ  
Мастер спорта СССР международного класса

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №8 от 22.03.2022 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта: Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта: Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

### **Задачи:**

- формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;
- формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **освоить компетенции:**

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### **Код и содержание индикаторов компетенции**

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Знать:** основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в школе; методы и формы организации образовательного процесса в образовательной организации.

**Уметь:** обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. Осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

**Владеть:** навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы, Деловые коммуникации, Правовые и этические основы педагогической деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая практика .

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Для набора 2019, 2021 г.

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	14
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	64
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	14
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	
Консультации	0,7
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	44,95

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	12	2	2		8
2	Содержание образования	14	2	4		8
3	Процесс обучения как целостная система	14	2	4		8
4	Методы, формы и средства обучения	14	2	4		8
5	Законы, закономерности и принципы обучения	14	2	4		8
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	14	2	4		8
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	14	2	4		8
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	12		4		8
	Итого:	108	14	30		64

### 5.2. Содержание.

#### **Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики**

1. Различные подходы к пониманию дидактики, объекта и предмета ее исследований. Функции и задачи дидактики как теории деятельности обучения.

2. Исторический обзор развития дидактики как науки.

3. Становление различных дидактических систем (традиционной, педоцентрической, современной). Краткая характеристика основных категорий дидактики: обучение, дидактический процесс, методы, средства, формы, содержание обучения.

4. Подходы ученых к пониманию взаимосвязи таких категорий, как: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.

#### **Тема 2. Содержание образования.**

1. Сущность содержания школьного образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Реализации содержания школьного образования в основных нормативных документах об образовании.

2. Характеристика государственных образовательных стандартов (в т.ч. базисного учебного плана).

3. Взаимосвязь государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с учетом современного состояния содержания школьного образования.

4. Краткая характеристика видов образовательных программ. Учебник как комплексная информационная модель образовательного процесса. Основные компоненты содержания учебника и требования к нему.

### **Тема 3. Процесс обучения как целостная система.**

1. Содержание обучения как процесса. Характеристика взаимодействия преподавания и учения. Функции процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Краткая характеристика циклов (в т.ч. цель, средства, результат).

2. Структурная модель процесса обучения и краткая характеристика его составляющих (системосоставляющих и переменных).

3. Виды обучения (характеристика сообщающего, проблемного и программированного обучения). Разновидности проблемного и программированного обучения в современной школе. Понятие "технологии" обучения (ее уровни, структура). Педагогические технологии (в т.ч. обучающие, воспитательные, технологии управления).

4. Инновационные образовательные технологии (краткая характеристика отдельных психолого-педагогических технологий).

### **Тема 4. Методы, формы и средства обучения.**

1. Сущность методов, средств и форм обучения. Эволюция методов обучения. История развития средств и форм обучения.

2. Классификация методов, форм и средств обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании разных методов обучения.

3. Различные подходы к типологии форм организации классно-урочной системы обучения в XX столетии. Методика применения средств обучения (в т.ч. технических).

4. Оборудование учебного кабинета.

5. Современный подход к выделению методов продуктивного обучения (в т.ч. когнитивных, креативных, оргдеятельностных).

### **Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.**

1. Законы обучения как категория дидактики. Примеры основных законов обучения.

2. Характеристика дидактических закономерностей (в т.ч. примеры с учетом целей, содержания, методов обучения и системы контроля).

3. Из истории возникновения и развития принципов обучения. Характеристика традиционных принципов обучения.

4. Методика реализации дидактических принципов на уроке. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

### **Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.**

1. Урок как основная форма традиционного обучения. Типология уроков (М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова и И.Н. Казанцева, С.В. Иванова, В.А. Онищука и др.). Структура урока и методическая его подструктура.

2. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов.

3. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке.

4. Различные подходы к анализу урока. Анализ и самооценка урока.

5. Сравнение уроков традиционного обучения и творческих уроков. Характеристика различных типов творческих уроков. Особенности разработки творческих уроков.

### **Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.**

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

### **Тема 8. Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке.**

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля.

2. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке.

3. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников.

4. Характеристика показателей сформированности знаний, умений, навыков. Функции и принципы оценивания учебных достижений.

5. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).

## **5.3 Практическая подготовка**

*Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом*



## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля															
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	Указать в сравнительной таблице основные понятия дидактики. Акцентировать внимание на дидактических категориях (один столбец) и методических категориях (другой столбец)	8	<p>Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе и выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Категория</td> <td>Учебник 1</td> <td>Учебник 2</td> <td>дидактическая</td> <td>методическая</td> </tr> <tr> <td>Дидактика</td> <td>Определение</td> <td>и т.д.</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>и т.д.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>В завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием источника.</p>	Категория	Учебник 1	Учебник 2	дидактическая	методическая	Дидактика	Определение	и т.д.	+	-	и т.д.					Устный ответ на практическом занятии, проверка составленных таблиц.
Категория	Учебник 1	Учебник 2	дидактическая	методическая																
Дидактика	Определение	и т.д.	+	-																
и т.д.																				
2	Содержание образования	Подготовка сообщений и презентаций по заданным темам	8	<p>Студентам предлагается в парах подготовить сообщения с презентациями по темам: Основные теории формирования содержания образования. Теория материального содержания образования. Теория формального содержания образования. Теория дидактического прагматизма. Функциональный материализм. Теория операциональной структуризации. Учебный план образовательной организации.</p>	Проверка сообщений и презентаций															
3	Процесс обучения как целостная система	Составление схемы отражающей логику	8	<p>Выделить и рассмотреть основные компоненты образовательного процесса. Определить</p>	Устный ответ на практическом занятии, проверка															

		образовательного процесса. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность		сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.	составленной схемы
4	Методы, формы и средства обучения	Представить методы и формы обучения в школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т.д.) Представить методы и формы обучения в школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациям и средств обучения и определить наиболее распространённые и активно используемые в дидактике.	8	Студенты организуют и представляют учебной группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения в школе. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить несколько классификаций и отразить по какому принципу выстраивается та или иная классификация средств обучения.	Наглядная демонстрация

5	Законы, закономерности и принципы обучения	Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России и странах зарубежья». Отобразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, той или иной системы обучения.	8	Рассмотреть и выделить общие и частные закономерности обучения, на основе анализа нескольких источников. В качестве сравнительных критериев взять отношение между государством и образовательными учреждениями, направленность образования, основные идеи и концепции обучения.	Устный ответ на практическом занятии, проверка таблицы.
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	Подготовка комплексной письменной работы по заданным вопросам	8	Записать в педагогический словарь следующие определения: Тематическое планирование предназначено; Поурочное планирование – это... Ознакомьтесь со схемами тематического планирования, которые предложил Махмутов М.И. и выскажите свое мнение по данному вопросу. Ответить письменно на вопрос: как реализуются цели уроков (образовательная, развивающая и воспитательная)? Посетите 2-3 урока (или проанализируйте уроки из Вашего опыта) и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.	Проверка письменной домашней работы
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	Составить конструктор урока для школы. По фрагменту урока	8	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм урока для школы, с выделением основных содержательных	Демонстрации выполненной работы, письменная презентация фрагмента

		определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.		частей, организационных моментов и обязательных элементов урока.	урока.
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	Составление плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе	8	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы контроля, используемые в общеобразовательной школе. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный прием или контроля результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта урока, используя алгоритм урока	Проверка плана конспекта

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики**

1. Предмет, объект, задачи, функции дидактики.
2. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения.
3. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.
4. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».
5. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки.

### **Тема 2. Содержание образования.**

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.
3. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.
4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

### **Тема 3. Процесс обучения как целостная система.**

1. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной школе.

2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.

3. Структура процесса усвоения учебного материала.

4. Формирование учебной деятельности школьников.

#### **Тема 4. Методы, формы и средства обучения.**

1. Понятие и сущность метода и приёма обучения.

2. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника.

3. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Выбор методов обучения.

5. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.

6. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения учителем общеобразовательной школы. Взаимосвязь метода с содержанием и формой обучения.

#### **Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.**

1. Общие дидактические закономерности, их содержание и основания для выделения.

2. Конкретные закономерности обучения.

3. Система дидактических принципов.

4. Основные принципы осуществления процесса обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

#### **Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.**

1. Формы организации учебного процесса в школе.

2. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока.

3. Основные требования к современному уроку в общеобразовательной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку.

4. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в общеобразовательной школе.

5. Домашняя учебная работа школьников.

#### **Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.**

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

#### **Тема 8. Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке.**

1. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения федеральному государственному стандарту.

2. Функции, виды и методы контроля.

3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся.

4. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.

5. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования.

6. Педагогическая диагностика развития личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе общеобразовательной школы.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная:*

1. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие - Издательство: Юнити-Дана, 2015 [электронный ресурс]; путь доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

*дополнительная:*

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики - Издательство: Высш. школа, 1986 [электронный ресурс]; путь доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

2. Оконь В. Введение в общую дидактику - Издательство: Высш. школа, 1990 [электронный ресурс]; путь доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика) Издательство: Юнити-Директ-медиа, 2015 [электронный ресурс]; путь доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс],  
URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

3. ЭБС «Znanium»

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.