

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)
Направленность - *Физическая культура, безопасность жизнедеятельности*

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины «Олимпийское образование» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал: Уразова С.Г. доцент, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта
Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1" к.п.н.
Рецензент: Еремина Л.Е. Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №11 от 20.06.2019 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2020 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №7 от 17.01.2021 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №12 от 10.06.2021 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №8 от 22.03.2022 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области теории и практики олимпийского образования и готовности к освоению и реализации олимпийского образования.

Задачи дисциплины «Олимпийское образование»:

- определение роли и места олимпийского образования в системе образования России и международного олимпийского движения;
- изучение особенностей формирования отечественной системы олимпийского образования;
- ознакомление с методиками олимпийского образования;
- приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-1	Готов к проектированию реализации образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету	к и в	ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. владеет методиками начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе способен к планированию и проведению занятий, систематическому анализу их эффективности.
------	--	-------	---

Знать:

- основы олимпизма и олимпийского движения;
- теорию и практику олимпийского образования;
- содержание компонента олимпийского образования в основных и дополнительных образовательных программах по физической культуре и спорту;
- основные формы и методы олимпийского образования обучающихся.

Уметь:

- разрабатывать компонент олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре и спорту;
- проводить занятия по олимпийскому образованию с обучающимися в образовательных и спортивных организациях;
- осуществлять олимпийское образование и воспитание обучающихся и других категорий населения.

Владеть:

- методиками реализации различных форм олимпийского образования в образовательных и спортивных организациях;
- навыками анализа компонента олимпийского образования в образовательных программах по физической культуре;
- навыками разработки программ олимпийского образования;
- готовностью к осуществлению олимпийского образования и воспитания обучающихся и других категорий населения.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Олимпийское образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана блока Б1. изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История физической культуры и спорта».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин

части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях»; Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся, прохождения производственных практик: Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования, Научно-исследовательская работа; Государственной итоговой аттестации.

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Гражданская оборона
Организационные и правовые основы обеспечения защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Физкультурно-спортивные сооружения

Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях

Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся

Дисциплина свободного выбора 1 ПК

Дисциплина свободного выбора 2 ПК

Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования,

Научно-исследовательская работа;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Очная форма</i>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50,25
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	57,75
Форма промежуточной аттестации	(0,25) Зачет – 5 сем.

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>очная форма</i>
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Практическая подготовка	-
Всего	50,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самос. работа
			Лек.	Прак.	Лаб.	
1.	Историко-философская традиция олимпизма	11	2	4	-	5
2.	Российская система олимпийского образования	12,75	4	4	-	4,75
3.	Региональные олимпийские академии России	10	2	4	-	4
4.	Система олимпийского образования «Сочи-2014»	12	4	4	-	4
5.	Формы и методы олимпийского образования	62	4	18	-	40
Форма промежуточного контроля - зачет		0,25				
Итого:		3/108	16	34	-	57,75

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Историко-философская традиция олимпизма.

Олимпизм Пьера де Кубертена. Олимпийские символы и ритуалы. Игры Олимпиады. Международный олимпийский комитет и олимпийская семья. Культура и образование в идеологии и практике современного олимпийского движения. Принципы Фэйр Плэй в концепции олимпизма. Россия у истоков современного олимпийского движения.

Тема 2. Российская система олимпийского образования.

История формирования системы олимпийского образования в СССР и в современной России. Российская общественно-государственная модель олимпийского образования. Подходы в организации олимпийского образования в России. История формирования законодательно-нормативных и методических основ введения олимпийского образования в систему образования РФ.

Тема 3. Региональные олимпийские академии России.

Особенности организации олимпийских академий в России. Региональные олимпийские академии РФ: история создания, структуры, функции в системе Российского олимпийского комитета. Основные направления деятельности региональных олимпийских академий России.

Тема 4. Система олимпийского образования «Сочи-2014».

История разработки и принятия концепции олимпийского образования «Сочи-2014», ее основополагающие принципы. Традиции и новации в системе олимпийского образования «Сочи-2014». Основные целевые группы, каналы и уровни внедрения Системы. История формирования законодательных и нормативно-методических основ системы олимпийского образования «Сочи-2014». Реализация системы олимпийского образования «Сочи-2014» в субъектах Российской Федерации.

Российский международный олимпийский университет (РМОУ) – история создания, особенности деятельности и программы обучения.

Система олимпийского образования «Сочи-2014» как часть наследия XXII Олимпийских зимних Игр 2014 года для России.

Тема 5. Формы и методы олимпийского образования

Концепция и примерные учебные программы олимпийского образования в учебных заведениях нефизкультурного профиля зарубежных стран (по рекомендации МОА).

Анализ концепций и учебных программ олимпийского образования в нефизкультурных учебных заведениях Российской Федерации.

Познавательные теоретические занятия по олимпийскому образованию.

Особенности подготовки, проведения и содержания творческих занятий по олимпийскому образованию.

Особенности подготовки, проведения и содержания занятий коммуникативного характера по олимпийскому образованию.

Примерное содержание олимпийских конкурсов.

Особенности подготовки и организации физкультурно-спортивных мероприятий олимпийской направленности. Игры по программе «Спорт-искусство-интеллект».

Методика организации и проведения отдельных физкультурно-спортивных мероприятий олимпийской направленности с использованием различных видов спорта.

Особенности методики организации и проведения олимпийских мероприятий с различными категориями населения.

Особенности методики подготовки, организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий олимпийской направленности в высших нефизкультурных учебных заведениях.

Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования.

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом

.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Олимпийское образование»

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля												
1.	Историко-философская традиция олимпизма	1. Подготовить доклад на тему: «Формирование философии олимпизма Пьером де Кубертенем». 2. Заполнить таблицу: «Основные этапы олимпизма (от античности до современности)»	5	При заполнении таблицы (зад.2) руководствоваться следующей ее формой: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">ОЛИМПИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ</th> </tr> <tr> <th>Этапы</th> <th>Античный</th> <th>Кубертеновский</th> <th>Посткубертен овский</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные особенности содержания этапов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ОЛИМПИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ				Этапы	Античный	Кубертеновский	Посткубертен овский	Основные особенности содержания этапов				Письменный доклад Оценка таблицы
ОЛИМПИЗМ В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ																	
Этапы	Античный	Кубертеновский	Посткубертен овский														
Основные особенности содержания этапов																	
2.	Российская система олимпийского образования	1. Провести сравнительный анализ концепций и учебных программ олимпийского образования в зарубежных странах и в Российской Федерации. 2. Провести обзор диссертационных исследований по проблемам олимпийского образования.	4,75	Обучающиеся выполняют задание 1. в виде таблицы по следующей форме: страна/основные положения концепции/основное содержание программ, формы и методы. В завершении таблицы должен содержаться вывод. При выполнении задания студент может обратиться как к рекомендованной литературе, так и к самостоятельно подобранной по согласованию с преподавателем.	Оценка таблицы конспект-библиография												
3.	Региональные олимпийские академии России	Составить конспект-таблицу «Региональные академии Российской Федерации»:	4	Заполнение таблицы (по следующей форме: название олимпийской академии/история создания и развития/география распространения/особенности деятельности) обучающийся начинает на соответствующей лекции, в дальнейшем дополняя ее материалами как из рекомендованной, так и самостоятельно подобранной литературы.	Конспект-таблица												
4.	Система	Составить инфографику	4	При выполнении задания обучающиеся руководствуются	презентация												

	олимпийского образования «Сочи-2014»	«Система олимпийского образования «Сочи-2014»».		как материалами соответствующей лекции, так и рекомендованными литературой и источниками. Инфографика должна представлять все основные компоненты Системы.	
5.	Формы и методы олимпийского образования	<p>1. Составить методическую разработку подготовки и проведения олимпийского урока-диспута на тему: «Кризис современного спорта: миф или реальность?» для старшеклассников.</p> <p>2. Разработать проект оформления «Олимпийского уголка» для образовательного учреждения.</p> <p>3. Составить план подготовки и сценарий проведения олимпийского урока-встречи с костромичами – Олимпийскими чемпионами.</p> <p>4. Составить методическую разработку подготовки и проведения игровой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ОГКУ «Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области» по программе «малые Олимпийские игры».</p> <p>5. Разработать и оформить учебно-методический плакат по олимпийскому образованию для</p>	40	<p>При выполнении заданий обучающиеся руководствуются как материалами соответствующей лекции, рекомендованными и самостоятельно подобранными литературой и источниками, используя соответствующие педагогические технологии.</p> <p>Особенности оформления результата выполнения каждого задания уточняется преподавателем на соответствующей лекции и в ходе консультаций.</p>	<p>Метод. разработка</p> <p>Презентация проекта на практическом занятии</p> <p>Презентация плана-конспекта на занятии</p> <p>Оценка метод. разработки</p> <p>Презентация и защита плаката на</p>

		<p>школьников.</p> <p>6. Провести анализ содержания программ по физической культуре.</p>	<p>При выполнении задания студент может использовать различные программы «Физическая культура» (например, авторские программы В.И. Ляха, М.Я. Виленского; Матвеева А.П. или др.), разработанные на основе действующих ФГОС. Цель анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить место олимпийского образования в содержании программ по физической культуре начального, основного и среднего общего образования; - осуществить подбор эффективных форм и методов олимпийского образования школьников на разных уровнях школьного образования. 	<p>практически м занятии Аналитическ ая таблица</p>
--	--	--	---	---

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Историко-философская традиция олимпизма.

План:

1. Основные теоретические категории олимпийского образования: олимпизм, олимпийское образование, олимпийское воспитание, формирование системы олимпийских знаний, международное олимпийское движение и др., их связь и отличия.
2. Историческая обусловленность олимпийского образования в рамках международного олимпийского движения.
3. Ценностный потенциал олимпизма и его реализация в олимпийском образовании.

Тема 2. Российская система олимпийского образования.

План:

1. Деятельность НОК нашей страны по развитию программ олимпийского образования.
2. Законодательные, программно-нормативные и методические основы олимпийского образования в России.
3. Современная система олимпийского образования в России.
4. Опыт Костромской области в реализации олимпийского образования.

Тема 3. Региональные олимпийские академии России.

План:

1. История создания региональных олимпийских академий России.
2. Основные направления деятельности региональных олимпийских академий России.
3. Анализ основных научных исследований по вопросам олимпийского образования.
4. Системы подготовки специалистов в сфере олимпийского образования.

Тема 4. Система олимпийского образования «Сочи-2014».

1. История и уровни реализации системы олимпийского образования «Сочи-2014».
2. Подготовка «проводников олимпийских знаний» в системе волонтерских программ «Сочи-2014».
3. Линейка образовательных материалов в системе олимпийского образования «Сочи-2014».

Тема 5. Формы и методы олимпийского образования

План:

1. Методика подготовки и проведения познавательного-теоретических занятий по олимпийскому образованию.
2. Особенности методики организации познавательного-теоретических занятий олимпийского образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и для других категорий населения.
3. Методика подготовки и проведения творческих занятий по олимпийскому образованию.
4. Особенности методики организации творческих занятий олимпийского образования детей и молодежи в различных образовательных учреждениях России.
5. Методика подготовки и проведения занятий коммуникативного характера по олимпийскому образованию.
6. Особенности содержания занятий коммуникативного характера по олимпийскому образованию детей и молодежи в образовательных учреждениях России.
7. Составление методической разработки занятия коммуникативного характера для различных категорий населения.
8. Методика подготовки и проведения олимпийских конкурсов по олимпийскому образованию.
9. Специфика задач, методики организации и критериев оценки эстетических (художественных) конкурсов по олимпийскому образованию для детей с ограниченными

возможностями здоровья.

10. Составление методической разработки и положения о проведении олимпийского конкурса для различных категорий населения.
11. «СпАртианская» технология организации спортивных соревнований.
12. Методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий по программе «Малой Олимпиады».
13. Основные разновидности пропагандистской деятельности в сфере олимпизма.
14. Специфика подготовки материалов пропагандистского характера для печатных изданий, радио- и телевидения, интернет-сайтов.
15. Особенности использования форм и методов пропаганды и агитации олимпийской направленности в образовательных учреждениях различного вида.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не проводятся

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Литература.

а) основная:

1. Олимпийский учебник студента : Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных вузах. / В.С. Родиченко и др., Олимпийский комитет России. – 3-е изд., перераб. и доп.- М. : Советский спорт, 2005. - 126 с.
2. Основы олимпийского образования : учеб. пособие / С. А. Морозов [и др.] ; М-во обороны РФ, Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени С. К. Тимошенко, Каф. физической подготовки. - Кострома : ВА РХБЗ, 2016. - 109, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 106-109.
3. *Родиченко В. С.* Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко [и др.] ; Олимпийский комитет России. – 25-е изд., перераб. и дополн. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с.

б) дополнительная:

1. *Багрянцев А.*, Олимпийское образование в проекте «Сочи-2014»: опыт Оргкомитета Игр / А. Багрянцев, А. Бетерева // Вестник Российского Международного Олимпийского университета, – 2014. – № 2. – С.40-51.
2. *Гарсия Б.*, Культурный нарратив Олимпийских игр: церемонии, Культурные Олимпиады и «Образ Игр» как средства репрезентации города и страны-организатора / Б. Гарсия // Вестник Российского Международного Олимпийского университета, – 2014. – № 1. – С.26-35.
3. Декларация о поведении зрителей и идеалов Фэйр Плэй // Олимпийский вестник. – 1998. – № 45. – С. 13-16.
4. *Деметер Г. С.* С берегов Алфеевых... //Спорт для всех. Международный журнал спортивной информации на русском языке № 1, 1998. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/SFA/1998N1/p22-23.htm>.
5. *Егоров, А.Г.* Фэйр Плэй в современном спорте : учебное пособие. / А.Г. Егоров, М.А. Захаров. - Смоленск, 2006. - 186 с.
6. *Контанистов А. Т.* Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития. // Вестник спортивной науки. – 2013. – 3 (3), 16 июля. – С. 48-51.

7. Кузнецова З.М. Наследие Олимпийских игр / З.М. Кузнецова [и др.] [Электронный ресурс]. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9356918.
8. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры : учебное пособие / М.Д. Лагутина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. - Омск : Издательство СибГУФК, 2010. - 180 с. : ил., табл - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>.
9. Миа, Э. Основы Олимпизма / Энди Миа, Беатрис Гарсиа; пер. с англ. Н.В. Селивановой. – М. : ООО «Издательство «Рид Медиа», 2013. – 192 с.
10. Олимпийская хартия (в действии с 09 сентября 2013 г.) [Электронный ресурс] / Международный Олимпийский комитет. Перевод с английского языка – URL: http://olympic.ru/upload/documents/about-committee/charter/charter_09_09_2013.pdf.
11. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Горбатовых. - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. -124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>
12. Паралимпийские игры. История. [Электронный ресурс]. // Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» – URL: <http://www.rezeptsport.ru/paralympic/history.php>.
13. Паршиков А. Т. Концепция современного олимпизма и олимпийское образование. / А. Т. Паршиков. — [Электронный ресурс]. – URL: http://sportwiki.to/Олимпизм_и_олимпийское_образование.
14. Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития [Электронный ресурс] / Контанистов А. Т. // Вестник спортивной науки. – 2013. – 3 (3), 16 июля. – С. 48-51. . – URL: <http://bmsi.ru/doc/9bc37538-4876-4a9c-a9a1-ff686a6a188d>.
15. Родиченко, В. С. Олимпийское образование в новой России. / В.С. Родиченко – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 48 с.
16. Родиченко, В. С. Фэйр Плэй, или Приглашение к Честной Игре : учебно-методическое пособие для системы физкультурного и олимпийского образования. / В. С. Родиченко, А. Т. Контанистов – М.: Советский спорт, 2003. – 80 с.
17. Смирнов В.Н. Санкт-Петербургский университет и олимпийское движение в России // Санкт-Петербургский университет, № 6-7 (3773-3774) 5 мая 2008 года. URL: <http://www.spbumag.nw.ru/2008/06/29.shtml>.
18. Спорт, олимпизм, олимпийский край: к зимним олимпийским играм 2014 г. в г. Сочи: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 21-22 декабря 2010 г.) : сборник статей / под ред. Б.В. Улезко, Н.П. Курускановой. - Краснодар : Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2010. - 242 с. - ISBN 978-591221-091-4 ; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236909>
19. Столяров В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998. № 4, с. 13-20.

7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Информация о курсе дисциплины в СДО -

<https://sdo.ksu.edu.ru/course/view.php?id=618>

Элемент “Учебно-методические материалы по курсу "Олимпийское образование””

Элемент “Практические задания”

Элемент “Тест”.

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://oblsport44.ru/> - официальный сайт комитета по физической культуре и спорту Костромской области.
2. <http://olympic.ru>. - официальный сайт Олимпийского комитета России.
3. <http://sportcom.ru> - Информационное спортивное агентство «Спортком».
4. <http://www.bmsi.ru> – Библиотека международной спортивной информации.
5. <http://www.ioa.org.gr> - официальный сайт Международной олимпийской академии.
6. <http://www.olympic.org> - официальный сайт Олимпийского движения.
7. <http://www.olympic.org/> - сайт Международного олимпийского комитета.
8. <http://www.olympicuniversity.ru> - сайт Российского международного олимпийского университета.
9. <http://олимпийскийпатруль.рф/> <http://olympicpatrol.ru/> - сайт Проекта «Олимпийский патруль».

Электронные библиотечные системы:

<http://elibrary.ru>: Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru>: «Университетская библиотека онлайн».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа: ауд. № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, компьютер, презентации к лекциям.

Специальное лицензионное ПО не используется.

Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.