

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКМЕ-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки»

Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология»

Уровень образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Акме-психологическая диагностика» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», утвержденным приказом № 897 от 30.04.2014 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки Направление подготовки: «37.06.01 Психологические науки» Направленность: «19.00.13 Психология развития, акмеология», годы начала подготовки 2015, 2016, 2018 заочная и очная форма обучения)

Разработал:



Миронова Т.И.

профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., доцент

Рецензент:



Самохвалова А.Г.

заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, д. пс.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Самохвалова А.Г., д. пс.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №__ от _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры Педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Педагогики и акмеологии личности

Воронцова А. В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Сапоровская М.В. к. п. н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №12 от 16.03.2022.

Заведующий кафедрой Общей и социальной психологии:

Сапоровская М.В. д. п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Акме-психологическая диагностика» является формирование у аспирантов знаний и компетенций в области психометрических основания акме-психодиагностики: понятие нормы и стандарта; стандартизация психодиагностической методики (теста); дескриптивность заданий теста, анализ заданий; валидность, виды валидности; надежность теста, виды надежности, а также в области психодиагностика интеллекта, личности, группы. Данная цель способствует сформировать у аспирантов систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии развития, акмеологии, а также навыки организации и проведения научного исследования, усвоить многообразие методов, используемых в научно-исследовательской и в прикладной области современной психологии развития, акмеологии.

Задачи:

- определение объекта и предмета акме-психологической диагностики в системе психологии развития, акмеологии;
- выделение специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении;
- рассмотрение специфики фундаментального и прикладного исследования в психологии развития, акмеологии;
- изучение методов и конкретных методик, используемых в психолого-акмеологических исследованиях;
- отработка навыков пользования методами сбора и обработки эмпирической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

знать: предмет, задачи акме-психологической диагностики; классификацию психодиагностических методов, тестов, личностных опросников; исторические этапы развития психодиагностики, теорию черт и типов (Г. Олпорт, К.Юнг), теорию личностных диспозиций, ситуационизм, интеракционизм, теории интеллекта.

уметь: осуществлять стандартизацию психодиагностических методик, определять валидность, надежность теста, корректно проводить психодиагностику.

владеть: психодиагностикой интеллекта (Доски форм Сегена, прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинаф – Харриса, тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра, ШТУР, АСТУР и др.); личности, социальных групп, диагностикой и интерпретацией результатов проективными методиками.

Перечень формируемых компетенций:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1) на среднем уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается 5 семестре по очной форме обучения и в 5 семестре при заочной ф.о. Компетенциями, формируемыми дисциплиной «Акме-психологическая диагностика» являются готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовность к

разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1) на среднем уровне.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2015 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2016 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	66
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы для 2018 года набора

Виды учебной работы	Заочная форма	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	6	4
Лекции	2	2
Практические занятия	4	2
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	66	68
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Объем контактной работы 2015 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятий	-
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	16,55

2016 год набора (заочное)

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	2
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	1
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	9,25

Объем контактной работы**2018 год набора**

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	2	2
Практические занятия	2	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	1	1
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-
Курсовые работы	-	-
Всего	5,25	9,25

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с
указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины
2015 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные		Самос- тоя- тельна я рабо- та	Формы текущего контроля
			Лекции	Практич- еские		
1.	Предмет и задачи, методы, история акме-психологической диагностики.	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Этапы психолого-акмеологического исследования. Программа исследования: основные функции и структура	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
3.	Процедура и технология использования различных методов психолого-акмеологического исследования	7	1	1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
4.	Метод наблюдения	7	1	1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5	Метод опроса	7	1	1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
6	Анализ документов	7	1	1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7	Эксперимент	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
8	Семантический дифференциал	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы

9	Психолого-акмеологические тесты	7		1	6	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.
10	Метод фокус групп	7		1	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
11	Диагностика способностей	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
12	Диагностика личности в онтогенезе..	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
	Итого:	72	6	10	62	

**Тематический план учебной дисциплины
2016 год набора (заочное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1.	Предмет и задачи, методы, история акме-психологической диагностики.	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Этапы психолого-акмеологического исследования. Программа исследования: основные функции и структура	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
3.	Процедура и технология использования различных методов психолого-акмеологического исследования	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
4.	Метод наблюдения	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5	Метод опроса	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

6	Анализ документов	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7	Эксперимент	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
8	Семантический дифференциал	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
9	Психолого-акмеологические тесты	7		1	6	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.
10	Метод фокус групп	7		1	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
11	Диагностика способностей	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
12	Диагностика личности в онтогенезе..	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
	Итого:	72	2	4	66	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (очное)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные		Самос- тоя- тельна я работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практич еские		
1.	Предмет и задачи, методы, история акме-психологической диагностики.	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Этапы психолого-акмеологического исследования. Программа исследования: основные функции и структура	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
3.	Процедура и технология использования различных методов психолого-акмеологического исследования	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
4.	Метод наблюдения	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5	Метод опроса	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
6	Анализ документов	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7	Эксперимент	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
8	Семантический дифференциал	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы

9	Психолого-акмеологические тесты	6			6	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.
10	Метод фокус групп	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
11	Диагностика способностей	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
12	Диагностика личности в онтогенезе..	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
	Итого:	72	2	2	68	

**Тематический план учебной дисциплины
2018 год набора (заочная)**

№	Название раздела, темы	Всего, часы / з. е.	Аудиторные		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1.	Предмет и задачи, методы, история акме-психологической диагностики.	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Этапы психолого-акмеологического исследования. Программа исследования: основные функции и структура	6	1		5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
3.	Процедура и технология использования различных методов психолого-акмеологического исследования	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
4.	Метод наблюдения	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5	Метод опроса	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

6	Анализ документов	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7	Эксперимент	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
8	Семантический дифференциал	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
9	Психолого-акмеологические тесты	6		1	5	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.
10	Метод фокус групп	6			6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
11	Диагностика способностей	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
12	Диагностика личности в онтогенезе..	6		1	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
	Итого:	72	2	4	66	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи, методы, история акме-психологической диагностики.

Предмет, задачи акме-психологической диагностики. Классификация психодиагностических методов. Тесты. Личностные опросники. Исторические этапы развития акме-психодиагностики.

Тема 2. Этапы психолого-акмеологического исследования. Программа исследования: основные функции и структура.

Понятие программы психолого-акмеологического исследования. Структура и функции программы исследования. Проблема и проблемная ситуация. Определение и соотношение понятий "объект", "предмет", "цель", "задача" исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Процедурная часть программы исследования. Выборка исследования.

Тема 3. Процедура и технология использования различных методов психолого-акмеологического исследования.

Классификации методов акме-психологической диагностики (методы исследования, воздействия и практической работы). Общая характеристика методов психолого-акмеологических исследований. Процедура и технология использования различных методов. Исследовательские возможности различных методов. Методы статистической обработки данных, обоснование необходимости применения.

Тема 4. Метод наблюдения.

Общая характеристика наблюдения как метода получения эмпирических данных в психолого-акмеологических исследованиях. Задачи наблюдения, объект и предмет психолого-акмеологического наблюдения. Прямое и косвенное наблюдение. Многообразие видов наблюдения, их сравнительная характеристика. Достоинства и ограничения метода наблюдения. Техники наблюдения: способы получения качественных и количественных описаний наблюдаемых событий. Проблема достоверности результатов наблюдения. Способы снижения субъективистских искажений при наблюдении. Способы преодоления искажений, вносимых влиянием наблюдателя.

Тема 5. Метод опроса.

Общая характеристика опроса и его разновидности. Структура опроса. Виды анкет, основные принципы их конструирования. Формальные, формально-содержательные и содержательные характеристики анкет. Требования к формулировке вопросов. Виды интервью, их характеристика. Способы повышения надёжности информации, получаемой методом опроса.

Тема 6. Анализ документов (контент-анализ).

Работа с документами в психолого-акмеологических исследованиях. Классификации документов. Неформализованные и формализованные (количественные) методы анализа документов. Биографический метод. Суть процедуры контент-анализа и условия его применения. Основные этапы контент-анализа, их характеристика.

Тема 7. Эксперимент.

Эксперимент в системе методов психологии развития, акмеологии. Виды экспериментов. Достоинства и ограничения естественного эксперимента в психолого-акмеологических исследованиях. Проблемы внешней и внутренней валидности эксперимента. Соотношение эксперимента и психолого-акмеологических исследований. Понятие концептуальной валидности. Планирование психолого-акмеологического эксперимента. Виды экспериментальных планов.

Тема 8. Метод семантического дифференциала.

Общая характеристика семантического дифференциала (СД), как метода психосемантики, и возможностей его использования в психолого-акмеологическом исследовании. Процедура СД. Изучение стереотипов, измерение аттитюдов с помощью СД.

Тема 9. Психолого-акмеологические тесты.

Общая характеристика тестов, используемых в психологии развития, акмеологии. Классификации тестов. Проблема валидности и надёжности тестовых методик. Основные требования к процедуре тестирования в психолого-акмеологическом исследовании. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования. Тесты для диагностики психолого-акмеологических характеристик личности. Тесты, используемые для диагностики деятельностных отношений и общения. Тесты для диагностики акме-среды и творческой самореализации личности.

Тема 10. Метод фокус-групп.

Характеристика фокус-групп как метода получения качественных данных о созидательных психолого-акмеологических явлениях. Сфера применения метода фокус-групп. Преимущества и ограничения метода. Процедура и методические приёмы фокус-группы. Планирование фокус-группы и подбор её участников. Составление сценария фокус-группы, плана интервью и организация её работы. Роль ведущего фокус-группы. Анализ и интерпретация данных фокус-группы.

Тема 11. Диагностика способностей.

Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии. Что измеряют тесты способностей? Взаимосвязь способностей и интеллекта.

Тема 12. Диагностика личности в онтогенезе.

Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспиранта подразумевает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, подготовку к семинарским занятиям, анализ литературных источников, чтение учебной литературы, чтение научной литературы: монографий и диссертаций, просмотр документальных фильмов, а также наблюдения за особенностями развития объекта исследований в естественных или лабораторных условиях. К самостоятельной работе также относится выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по проблемам акмеологии профессионала, перевод и реферирование иноязычной научно-исследовательской литературы по тематике исследования. Тематический перечень самостоятельной работы студентов.

2015, 2016 год набора (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Часы 15/16		Форма контроля
1.	Предмет и задачи, методы, история акме-психологической диагностики.	1.История развития акме-психологической диагностики как науки. 2.Премет акме-психологической диагностики. 3.Задачи акме-психологической диагностики. 4.Методы акме-психологической диагностики. 5. Содержание общей и частной акме-психологической диагностики. 1.Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд.– СПб.: Питер, 2004.– 558с. 2.Миллер С. Психология развития: методы исследования.-СПб.: Питер, 2002.– 464с. 3.Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования.- М.: Из-во Института психотерапии, 2004.– 348с. 4.Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл, 2005.– 288с. 5.Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.	5	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям

		Методы изучения и психодиагностики личности.- М.: Флинта, 2000.– 264с.			
2.	Метод наблюдения	Составление схемы контролируемого наблюдения и проведение акме-психологической процедуры наблюдения	5	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5.	Метод опроса	Составление комбинированного опросника с включением закрытых и открытых вопросов на примере учебной деятельности.	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
6.	Анализ документов (продуктов деятельности)	Провести контент-анализ текста из реферата или контрольной работы.	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
7.	Эксперимент	1.Провести самоэксперимент по одной из личных проблем с последующей обработкой, анализом полученных результатов. 2. Проанализировать результаты экспериментальных данных описанных в диссертационных исследованиях и на основе этих материалов сформулировать собственное отношение к проблемам экологической валидности и этики психолого-акмеологического эксперимента. Результаты своих размышлений представить в форме презентации на практическом занятии.	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
8.	Семантический дифференциал	Выполнить исследовательские задания приведённые в практикуме Фетискин Н.П. Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики. – Москва-Кострома.: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2003.– 320с. Представить полученные результаты и их анализ в форме письменного отчёта.	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
9.	Психолого-акмеологические тесты	Подобрать стандартизированные тестовые методики по выбранной проблематике. Оценить их возможности для верификации эмпирических референтов, а также	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

		надежность и валидность.			
10.	Метод фокус групп	Выполнить исследовательские задания из книги Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования.- М.: Из-во Института психотерапии, 2004.– 348с. (стр.161-199). Представить полученные результаты и их анализ в форме письменного отчёта.	5	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
11.	Использование технических средств и аппаратурных методик в психолого-амеологических исследованиях	Конспектирование разделов из книги А.С.Чернышёва и др. «Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности». -М.: изд-во ИПРАН. 2005.	6	6	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на практическом занятии.
12	Диагностика способностей	1.Современное состояние проблемы способностей. 2.Концептуальные подходы к изучению интеллекта. 3.Специфические особенности креативности и одарённости.	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

2018 год набора (заочная и очная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Часы оч/зао		Форма контроля
1.	Предмет и задачи, методы, история акме-психологической диагностики.	<p>1.История развития акме-психологической диагностики как науки.</p> <p>2.Премет акме-психологической диагностики.</p> <p>3.Задачи акме-психологической диагностики.</p> <p>4.Методы акме-психологической диагностики.</p> <p>5. Содержание общей и частной акме-психологической диагностики.</p> <p>1.Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд.– СПб.: Питер, 2004.– 558с.</p> <p>2.Миллер С. Психология развития: методы исследования.-СПб.: Питер, 2002.– 464с.</p> <p>3.Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования.- М.: Из-во Института психотерапии, 2004.– 348с.</p> <p>4.Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл, 2005.– 288с.</p> <p>5.Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностики личности.- М.: Флинта, 2000.– 264с.</p>	5	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Метод наблюдения	Составление схемы контролируемого наблюдения и проведение акме-психологической процедуры наблюдения	5	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям
5.	Метод опроса	Составление комбинированного опросника с включением закрытых и открытых вопросов на примере учебной деятельности.	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
6.	Анализ документов (продуктов деятельности)	Провести контент-анализ текста из реферата или контрольной работы.	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

7.	Эксперимент	1.Провести самоэксперимент по одной из личных проблем с последующей обработкой, анализом полученных результатов. 2. Проанализировать результаты экспериментальных данных описанных в диссертационных исследованиях и на основе этих материалов сформулировать собственное отношение к проблемам экологической валидности и этики психолого-акмеологического эксперимента. Результаты своих размышлений представить в форме презентации на практическом занятии.	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
8.	Семантический дифференциал	Выполнить исследовательские задания приведённые в практикуме Фетискин Н.П. Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики. – Москва-Кострома.: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2003.– 320с. Представить полученные результаты и их анализ в форме письменного отчёта.	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
9.	Психолого-акмеологические тесты	Подобрать стандартизированные тестовые методики по выбранной проблематике. Оценить их возможности для верификации эмпирических референтов, а также надежность и валидность.	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям
10.	Метод фокус групп	Выполнить исследовательские задания из книги Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования.- М.: Из-во Института психотерапии, 2004.– 348с. (стр.161-199). Представить полученные результаты и их анализ в форме письменного отчёта.	6	5	Проверка самостоятельных работ по заданиям. Оценка разработанных программ проведения фокус-группы
11.	Использование технических средств и аппаратурных методик в психолого-акмеологических	Конспектирование разделов из книги А.С.Чернышёва и др. «Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности». -М.: изд-во ИПРАН. 2005.	6	5	Оценка выполненного задания по теме; оценка устного выступления и участия в дискуссии на

	исследованиях				практическом занятии.
12	Диагностика способностей	1.Современное состояние проблемы способностей. 2.Концептуальные подходы к изучению интеллекта. 3.Специфические особенности креативности и одарённости.	6	6	Проверка самостоятельных работ по заданиям

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи, методы, история акме-психологической диагностики.

1. Истоки психодиагностики и особенности её развития в отечественной психологии развития и акмеологии.
2. Концептуальные подходы к определению акме-психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Основные тенденции развития акме-психодиагностики.

Тема 2. Метод наблюдения.

1. Общая характеристика наблюдения как метода получения эмпирических данных в психолого - акмеологических исследованиях.
2. Многообразие видов наблюдения, их сравнительная характеристика.
3. Техники наблюдения: способы получения качественных и количественных описаний наблюдаемых событий.
4. Способы преодоления искажений, вносимых влиянием наблюдателя.

Тема 3. Метод опроса.

1. Структура опроса.
2. Виды анкет, основные принципы их конструирования. Формальные, формально-содержательные и содержательные характеристики анкет.
3. Требования к формулировке вопросов.
4. Виды интервью, их характеристика.
5. Способы повышения надёжности информации, получаемой методом опроса.

Тема 4. Анализ документов (контент-анализ).

1. Основные области применения контент-анализа.
2. Особенности применения контент-анализа в зависимости от целей и задач исследования.

Тема 5. Эксперимент.

1. Эксперимент в системе методов психологии развития и акмеологии. Виды экспериментов.
2. Достоинства и ограничения естественного эксперимента в психолого-акмеологических исследованиях.
3. Проблемы внешней и внутренней валидности эксперимента.
4. Специфика пилатажного и естественного экспериментов используемых в акме-психологической практике .
5. Понятие концептуальной валидности.
6. Планирование психолого-акмеологического эксперимента.
7. Виды экспериментальных планов.

Тема 6. Метод семантического дифференциала.

1. Примеры применения семантического дифференциала.
2. Виды семантического дифференциала.

Тема 7. Психолого-акмеологические тесты.

1. Общая характеристика тестов, используемых в психологии развития и акмеологии.

2. Классификации тестов.
3. Проблема валидности и надёжности тестовых методик.
4. Основные требования к процедуре тестирования в психолого-акмеологических исследованиях.

Тема 8. Метод фокус-групп.

1. Характеристика фокус-групп как метода получения качественных результатов о психолого-акмеологических явлениях.
2. Преимущества и ограничения метода.
3. Процедура и методические приёмы фокус-группы.

Тема 9. Использование технических средств и аппаратурных методик в психолого-акмеологических исследованиях.

1. Возможности современных технических аудио и видео средств для сбора эмпирической информации в психолого-акмеологических исследованиях.
2. Использование технических средств и аппаратурных методик для изучения групповых процессов в экспериментальных условиях.

Тема 10. Диагностика способностей.

1. Психометрические основания психодиагностики.
2. Диагностика общих способностей.
3. Диагностика интеллекта.
4. Диагностика креативности.

Тема 11. Диагностика личности в онтогенезе.

1. Концептуальные подходы к изучению личности в психологической акме-диагностике.
2. Диагностика структурно-параметрических особенностей личности.
3. Методы диагностики личности в групповом взаимодействии.
4. Методологические подходы к исследованию личности на разных этапах онтогенеза.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют практические занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Пачина, Н.Н. Интегративная компетентность будущего специалиста. Структура, содержание, диагностика, развитие : учебное пособие / Н.Н. Пачина, Н.П. Фетискин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 71 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-527-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272230>
 2. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
- Б) Дополнительная:
3. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории и тренинговый зал, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование. Лицензионного обеспечения не требуется.

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
37.06.01 Психологические науки, Психология развития, акмеология	<i>Акме-психологическая диагностика</i>	5	2		2		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии акме-психологической подготовки в общеобразовательной и высшей школе (ПК-1)		Подобрать стандартизированные тестовые методики по выбранной проблематике. Оценить их возможности для верификации эмпирических референтов, а также надежность и валидность.	-	2	-	-