

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные педагогические методики

Направление подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств

Направленность "Инновационные технологии в деревообработке"

Квалификация выпускника: магистр

Кострома

2023

1

Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические методики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.04.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (уровень магистратуры), утвержденным МОН РФ 01.08.2017 № 735.

Разработал: Рыжова Н.В., к.б.н., доцент, доцент каф. ЛДП

Рецензент: Данилов Ю.П., к.т.н., доцент кафедры ЛДП

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств:

Титунин Андрей Александрович, д.т.н., доцент

Протокол заседания кафедры №7 от 30 мая _2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать представление об основных разделах и содержании курсов профессиональной педагогики и психологии; показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины: раскрыть основные дискуссионные проблемы профессиональной педагогики и психологии; научить обучающихся определять собственную позицию по ключевым и спорным вопросам профессионального поведения; показать их значение в успешной социальной реализации и карьере; раскрыть возможности личностного роста через усвоение этических и психологических категорий; выявить специфику понимания категорий и проблем профессиональной педагогики и психологии в контексте современной российской действительности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия педагогики и психологии;
- основные функции и особенности морали как социально-регулятивной системы;
- место, значение и роль психологии в повседневной и профессиональной

деятельности;

- основные законы профессиональной этики и психологии;

уметь:

- использовать полученные навыки и знания в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях;

- демонстрировать усвоенные нормы и принципы этического и психологического мышления;

- ориентироваться в основных проблемах профессиональной педагогической этики и психологии;

- выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам этих наук;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом профессиональной педагогической этики и психологии, инструментарием этического и психологического анализа;

- знаниями о предмете, объекте и методах профессиональной этики и психологии, месте профессиональной этики и психологии в системе наук, их основных отраслях;

- знаниями о мотивации поведения и деятельности, их этической регуляции, использовать эти знания в профессиональной деятельности;

- законами деятельности и взаимоотношений людей, построением гармоничных взаимодействий людей в обыденной и профессиональной жизни;

- демонстрировать нравственное поведение как основу проявления личности и ее самореализации

освоить компетенции:

ОПК-2 - способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Код и содержание индикаторов компетенций.

ИД1 ОПК-2 Знает современные методики преподавания в высшей школе

ИД2 ОПК-2 Способен выбрать методику для передачи профессиональных знаний

ИД3 ОПК-2 Способен передать накопленный опыт с использованием современных педагогических методик

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б11 относится к базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре очной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Таксация», «Управление проектами», «Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие», «Моделирование технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», «Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств», «Современные методы планирования и обработки результатов экспериментов в деревообработке», «Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Защита интеллектуальной собственности», технологическая практика, научно-исследовательская практика.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	-	-
Общая трудоемкость в часах	72	-	-
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28	-	-
Лекции	14	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные занятия	14	-	-
Самостоятельная работа в часах, в том числе:	44		
самостоятельная работа в семестре	44		
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	-

4.2. Объем контактной работы обучающимися

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	14	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные занятия	14	-	-
Консультации	-	-	-
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Всего	28	-	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины для очной формы

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
---	------------------------	-------	--------------------	-----------------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	работа
1	Основы педагогики высшей школы	0,5/18	4		2	12
2	Теоретические основы современных педагогических методик	0,7/24	4		6	14
3	Профессиограмма преподавателя высшей школы	0,8/30	6		6	18
	Итого:	2/72	14	-	14	44

5.2. Содержание:

Тема 1. Основы педагогики высшей школы.

Предмет и задачи педагогики как науки. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Методика подготовки и проведения лекций, практических занятий, активных форм обучения. Оценка и контроль в высшей школе.

Роль самостоятельной работы студентов. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов.

Тема 2. Теоретические основы современных педагогических методик. Классификация педагогических технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогических технологий и теории обучения в условиях вуза. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

Тема 3. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Содержание деятельности вузовского преподавателя. Учебная, внеучебная и учебно-методическая работа преподавателя. Педагогическая этика.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Основы педагогики высшей школы	1. Разработать проблемную лекцию. 2. Составить основные требования к подготовке и чтению лекций. 3. Разработать задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.	12	Изучить: - учебные пособия [1-4, 5-8]; - нормативный акт[5].	Защита лабораторных работ (устно), доклады, защита рефератов
2.	Теоретические основы современных педагогических методик	1. Подготовить реферат по одной современной педагогической методике. 2. Подготовить презентацию по теме реферата	14	Изучить: - учебные пособия [1-4, 5-8]; - нормативный акт[5].	Защита лабораторных работ (устно), доклады, защита рефератов
3	Профессиограмма преподавателя высшей школы	1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства. 2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения. 3. Подготовить ситуативные задачи по теме «Профессиональная этика»	18	Изучить: - учебные пособия [1-4, 5-8]; - нормативный акт[5].	Защита лабораторных работ (устно), доклады, защита рефератов
	Зачет	Изучить материалы курса	36	Изучить: - учебные пособия [1-4, 5-8]; - нормативный акт[5].	Зачет

6.2. Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину «Современные педагогические методики»

Все лабораторные задания выполняются студентами индивидуально, а результаты работы вы отражаете в рабочей тетради в виде краткого отчета с рисунками, таблицами и формулами. При выполнении заданий можно использовать учебные пособия, методические указания, микрокалькуляторы. Прежде чем приступить к выполнению той или иной лабораторной работы, необходимо изучить теоретический материал соответствующей темы. Правильно и полностью выполненные и оформленные задания служат основанием для получения зачета. Задание, полученное на лабораторных занятиях, выполняется дома самостоятельно.

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материала рекомендуемой литературы, подготовке к лабораторной работе, написании рефератов.

Отчеты по лабораторной работе рекомендуется вести в одной тетради, так как это позволяет брать данные для последующих лабораторных работ. Выводы по работе должны содержать анализ результатов и объяснение полученных данных. Защита лабораторной работы проводится по результатам проверки отчета и собеседования. Допуск студента к следующей лабораторной работе возможен при положительной оценке по опросу и защите лабораторной работе.

6.3. Тематика и задания для практических занятий (при наличии) - Не предусмотрены

6.4. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторная работа 1 (2 ч) Организация самостоятельной работы

Задания:

1. В чем сущность и содержание самостоятельной работы?
2. Назовите общекультурные компетенции, достигаемые при изучении конкретного учебного курса (по вашему выбору).
3. Назовите профессиональные компетенции, достигаемые при изучении конкретного учебного курса (по вашему выбору).

Лабораторная работа 2 (2 ч) Современные педагогические образовательные технологии

Задания:

1. Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.
2. Определите значимость, функции и содержание технологии создания портфолио студента и аспиранта в вузе.
3. Разработайте 10 тестовых заданий по специальной дисциплине, из которых 4 задания закрытого типа, 2 задания открытого типа, 2 задания на установление соответствия и 2 задания на установление правильной последовательности
4. Апробируйте тестовые задания на студенческой группе, для чего необходимо подготовить бланки опроса;
5. Выполните статистическую обработку результатов проведенного тестирования в соответствии с методикой.

Лабораторная работа 3 (2 ч) Метод проектов

Задания:

1. Предложите темы для различных типов проектов.
2. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
3. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
4. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист, вариант дневника проектной деятельности, портфолио.

Лабораторная работа 4 (2 ч) **Модульные технологии обучения**

Задания

1. Проанализируйте содержание учебного плана подготовки специалистов и выберите предмет, для которого предусматривается разработка модульного варианта программы.
2. Проведите анализ тематического плана учебного предмета, определите курс, период обучения, количество часов и сформулируйте комплексную дидактическую цель.
3. На основе анализа тематического плана выделите модули программы и запишите их названия.
4. На примере одного программного модуля перечислите подмодули, входящие в него, и для каждого подмодуля сформулируйте интегрирующую дидактическую цель.
5. Для одного из подмодулей представьте перечень модульных единиц.
6. Перечислите учебные элементы, входящие в структуру модульной единицы, и сформулируйте частные дидактические цели для каждого учебного элемента.

Лабораторная работа 5 (6 ч) **Преподаватель высшей школы**

Задания:

1. Педагогическая деятельность преподавателя вуза, ее виды и содержание.
2. Содержательная сущность понятий «профессионализм педагога» и «педагогическая компетентность».
3. Смысловое выражение понятий: должность, ученая степень, ученое звание; ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор; кандидат наук, доктор наук. Спрогнозируйте свою должность и ученую степень в перспективе. Опишите соответствующие функции и виды деятельности.
4. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
5. Рассмотрите аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
6. Модель профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза. Спрогнозируйте свою индивидуальную профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.
7. Педагогическое общение преподавателей и студентов в вузе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование	Количество/ссылка на
--------------	----------------------

	электронный ресурс
<i>а) основная:</i>	
1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
3. Слостенин, В. А. Педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с.	39
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
<i>б) дополнительная:</i>	
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Основы коммуникаций : учеб. пособие для студ. фак. физ. культ. / ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т. - Кострома : КГУ, 2006. - 27 с. - Библиогр.: с. 26.	ЭБ КГУ http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html
7. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
8. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
<i>Периодические издания</i>	
1. ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования	http://www.pedagogika-rao.ru/
2. Педагогика и психология образования	http://pp-obr.ru/
3. Вестник образования России	http://vestniknews.ru/
4. Интеграция образования	http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/
5. Интернет-журнал «Эйдос»	https://eidos.ru/journal/index.htm/
6. Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/
7. Высшая школа	http://ran-nauka.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

3. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
7. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
8. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Д-207 Лаборатория	Посадочные места на 20 студентов, рабочее место преподавателя.	-
Д-210 Компьютерный класс	Посадочные места на 18 студентов, 8 рабочих мест за компьютерами, рабочее место преподавателя.	- пакет программ MicrosoftOffice. - AdobeAcrobatReader, проприетарная, бесплатная программа для просмотра документов в формате PDF