

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этические основы социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*»

Направленность «*Организация и администрирование в сфере социальной
защиты населения*»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «*Этические социально работы*» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», утвержденным приказом № 76 от 28.02.2018 г.

- 2) в соответствии с учебным план направления подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», направленность «*Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения*», годы начала подготовки 2019.

Разработал:	Воронцова А.В.,	доцент кафедры социальной работы, к.пед.н.
Рецензент:	Веричева О.Н.	заведующий кафедрой социальной работы, к.пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой социальной работы:

Веричева О.Н., к.п.н.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 9 от апреля 2021г.

Заведующий кафедрой социальной работы:

Веричева О.Н., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 7 от 21 марта 2022г.

Заведующий кафедрой социальной работы Веричева О. Н., к. п. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Социальная работа одна из профессиональных сфер, предъявляющих высокие требования не только к профессиональным, но и к личностным качествам работающих в ней специалистов. Специалист по социальной работе привносит в трудовую деятельность свои убеждения, принципы и неизбежно оставляет отпечаток собственной личности на результатах труда. Это обусловлено тем, что социальная работа наряду с другими профессиями, основанными на взаимодействии в системе «человек-человек» располагается в рамках нравственного выбора и этического поведения.

Моральное содержание социальной работы влечет за собой нравственные коллизии, которые постоянно приходится решать каждому специалисту в своей практике. Это, прежде всего, неприменимость абсолютных, метафизических, одномерных трактовок добра и зла как совершенно противоположных социальной действительности в целом и социальной ситуации каждого клиента в частности. В силу специфики профессии специалист по социальной работе обязан и имеет широкие возможности воздействия на клиента, который, находясь в трудной жизненной ситуации, особенно подвержен влиянию извне.

Таким образом, несомненно социальная работа как сфера профессиональной деятельности требует широкого применения специалистом по социальной работе формализованных и неформальных этических норм.

Изучение дисциплины «Этические основы социальной работы» позволяет расставить нравственные акценты в системе приобретаемых студентом профессиональных знаний.

Целью курса является изучение морально-нравственных основ социальной работы как профессиональной деятельности и нравственно-этических норм поведения специалиста по социальной работе.

Задачи:

- изучение основ этического знания, истории его становления,
- изучение аксиологических основ социальной работы, в том числе введения в аксиологию, истории становления, содержания и структуры ценностей профессиональной социальной работы;
- введение в этику социальной работы (изучение ее методологической основы, структуры, базисных принципов, функций),
- изучение деонтологии социальной работы, ее проявления в нормативных и инструктивных актах, этических кодексах,
- изучение профессиональных требований к личности специалиста по социальной работе;
- изучение норм взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом, коллегами, правительственными и неправительственными организациями,
- овладение этикетом поведения в различных ситуациях профессиональной деятельности,
- развитие умений самоанализа при исследовании личностных качеств социального работника,
- развитие умений бесконфликтного конструктивного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент

1) должен знать:

- сущность и историю становления этики в целом и этики социальной работы, в частности;
- содержание и историю становления системы ценностей социальной работы;
- профессиональные требования к личностным качествам специалиста по социальной работе;
- этические принципы социальной работы;

- деонтологические основы профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

- этические нормы в типичных ситуациях профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (первичный прием, повторный прием, консультирование, обследование жилищно-бытовых условий, патронаж и др.)

- профессиональный этикет специалиста по социальной работе;

2) должен уметь:

- выявлять аксиологическое содержание профессиональной деятельности (ценностные основания межличностных отношений, поведенческих выборов, конфликтных ситуаций и др.);

- реализовывать в собственной деятельности этические нормы профессиональной социальной работы;

- осуществлять выбор в этически сложных ситуациях;

- осуществлять самодиагностику на соответствие профессиональным требованиям;

3) должен владеть навыками:

- профессиональной речи;

- аргументации собственного этического выбора;

- саморегуляции;

- самоконтроля;

этикета в различных ситуациях профессиональной деятельности.

4. Перечень формируемых компетенций:

ПК-3 - способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ИПК-3.1.

Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.

ИПК-3.2.

Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Этические основы социальной работы» изучается в рамках базовой части учебного плана в 3 семестре второго курса обучения (очная форма), 4 семестре второго курса обучения (очно-заочная и заочная формы).

Базовые знания для освоения «Этических основ социальной работы» формируются следующими дисциплинами:

- История – формирование и изменение этических норм в контексте исторического развития;

- Философия – общие основы этических знаний в рамках философской науки;

- Русский язык и культура речи – умения правильно и грамотно строить профессиональную речь;

- Введение в профессию «Социальная работа» и «Теория социальной работы» - представления о требованиях профессии к личности специалиста по социальной работе.

Дисциплина «Этические основы социальной работы» является непосредственной базой для изучения «Деонтологии социальной работы». Кроме того, этические аспекты рассматриваются в различных дисциплинах, например, «Конфликтология», «Технологии социальной работы с пожилыми» и т.д.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических

(астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия в часах	50		12
Лекции	34		6
Практические (лабораторные) занятия	16		6
Самостоятельная работа в часах	58		96
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3 – 3 сем	3 – 3 сем	3 - 3 сем

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	34		6
Практические занятия	16		6
Лабораторные занятия			
Консультации	1,7		0,3
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Всего	51,95		12,55

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лабор.		
1	Объект и предмет этики как области философского знания	8	2	1		5	- тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта.
2	История становления этики как области философского знания	10	4	1		5	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - проверка словаря; - дискуссия по мотивам повести

							Г. Гаррисона «Специалист по этике»
3	Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты	11	4	2		5	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта.
4	Аксиологические основания социальной работы	11	4	2		5	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - решение задач; - презентация ценностных пирамид, составленных студентами.
5	Кодификация этических требований в социальной работе	11	4	2		5	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - презентация и защита разработанного студентами этического кодекса социальной работы;
6	Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе	12	4	2		6	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - представление подобранных студентами методик

1	Объект и предмет этики как области философского знания						<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта.
2	История становления этики как области философского знания						<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - проверка словаря; - дискуссия по мотивам повести Г. Гаррисона «Специалист по этике»
3	Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты						<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта.
4	Аксиологические основания социальной работы						<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - решение задач; - презентация ценностных пирамид, составленных студентами.
5	Кодификация этических требований в социальной работе						<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - презентация и

							защита разработанного студентами этического кодекса социальной работы;
6	Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе						<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - представление подобранных студентами методик диагностики проф.-значимых качеств личности; - проведение диагностики и оценка ее организации; - проверка записки-самоанализа по отношению к степени развитости проф.-значимых качеств личности.
7	Деонтология отдельных видов социальной работы						<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - контрольная работа; - проверка конспекта.
8	Нормы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом в типичных ситуациях профессиональной деятельности						<ul style="list-style-type: none"> - решение задач; - устный ответ на практическом занятии; - презентация и защита списков этических норм в типичных ситуациях профессиональной деятельности; - контрольная работа; - проверка конспекта.

9	Этикет в социальной работе						- упражнение; - презентация памятки с перечнем норм этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности и ее защита.
	Экзамен						
	Итого						

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лабор.		
1	Объект и предмет этики как области философского знания	10,5	0,5			10	- тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта.
2	История становления этики как области философского знания	10,5	0,5			10	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - проверка словаря; - дискуссия по мотивам повести Г. Гаррисона «Специалист по этике»
3	Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты	12	1	1		10	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта.
4	Аксиологические основания социальной работы	12	1	1		10	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка

						<p>конспекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задач; - презентация ценностных пирамид, составленных студентами.
5	Кодификация этических требований в социальной работе	12	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - презентация и защита разработанного студентами этического кодекса социальной работы;
6	Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе	12	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - представление подобранных студентами методик диагностики проф.-значимых качеств личности; - проведение диагностики и оценка ее организации; - проверка записки-самоанализа по отношению к степени развитости проф.-значимых качеств личности.
7	Деонтология отдельных видов социальной работы	9				<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - контрольная работа;

							- проверка конспекта.
8	Нормы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом в типичных ситуациях профессиональной деятельности	11	1	1		9	- решение задач; - устный ответ на практическом занятии; - презентация и защита списков этических норм в типичных ситуациях профессиональной деятельности; - контрольная работа; - проверка конспекта.
9	Этикет в социальной работе	10		1		9	- упражнение; - презентация памятки с перечнем норм этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности и ее защита.
	Экзамен	9				9	
	Итого	108	6	6		96	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет этики как области философского знания. Проблема определения методов исследования в этике. Содержание моральных норм. Необходимость изучения этики. Этика как средство регулирования повседневного поведения личности.

Тема 2. История становления этики как области философского знания

Становление этических представлений в античный период. Этика средневековья. Гуманизация этических знаний в эпоху Возрождения. Этические учения Нового и Новейшего времени.

Тема 3. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты

Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. Содержание и формы моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной этики (административная, воинская, педагогическая, медицинская). Профессиональная этика социального работника: общее и особенное. Основные понятия, принципы, методы, функции профессиональной этики социальной работы.

Тема 4. Аксиологические основы социальной работы.

Понятие «ценность». Основные подходы к пониманию категории «ценность» в аксиологии: субъективизация и объективизация ценности.

История становления системы профессиональных ценностей социальной работы в России. Ценность как регулятор профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Содержание системы ценностей социальной работы. Взаимозависимости в системе профессиональных ценностей.

Тема 5. Кодификация деонтологических требований в социальной работе

Этические кодексы в социальной работе. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР, октябрь 1994). Профессионально-этический кодекс социального работника России, Кодекс этики социального работника (принят Национальной ассоциацией социальной работы США). Кодекс этики социального педагога и социального работника (Союз социальных педагогов и социальных работников, 2003г.)

Тема 6. Личностно-нравственные качества социального работника.

Личностные характеристики социального работника. Гуманистическая направленность личности, личная и социальная ответственность, развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность и др. Требования к уровню адекватности, социальной адаптированности социального работника. Ценностные ориентации социального работника.

Тема 7. Деонтология отдельных видов социальной работы.

Понятие «деонтология» и его характеристика. Профессиональный долг и ответственность. Субъективный и объективный характер профессионального долга. Деонтологические принципы в социальной работе. Роль приказов, инструкций, нормативных документов в установлении деонтологических нормативов. Должностные обязанности работников социальных служб. Деонтологические конфликты в социальной работе.

Тема 8. Нормы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом в типичных ситуациях профессиональной деятельности

Нравственная норма как структурный компонент морали. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как моральных критериях. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности в практической социальной работе. Масштаб действий моральных норм в социальной работе.

Ценности и этические проблемы практики социальной работы. Этические неопределенности. Моральное право клиента. Мера самоопределения клиента (самоопределение и самостоятельность). Манипулирование поведением клиента. Преобладание метода индивидуальной работы с клиентом.

Этические особенности оценки клиента во время первичного приема. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий. Этическая оценка достигнутого в работе с клиентом. Этические аспекты социального обслуживания клиента.

Профессионально-этические отношения и их особенности в содружестве социальных работников. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов (взаимное уважение и доверие, интерес к деятельности коллег, равенство). Этика общения с коллегами (телефонные разговоры, письменная речь, комментарии).

Тема 9. Этикет в социальной работе

Понятие «этикет» и его характеристика. Исторические аспекты становления этикета. Виды этикета. Особенности делового этикета. Содержание этикета в социальной работе.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				О	ОЗ	З	
1	Объект и предмет этики как области философского знания	Сравнительный анализ категории «этика» и ее характеристик в подходах разных авторов	Самостоятельная работа с учебниками и сравнение основных подходов к определению термина, методов, содержания, предмета и объекта этики как области философского знания. Для изучения рекомендуются Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. Учебное пособие; Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. Сравнение оформляется в виде таблицы, где в первом столбце указываются категории, которые избираются для сравнения, а в остальных столбцах учебники. По завершении работы над таблицей студент выполняет сравнительный анализ подходов к основным категориям этики в письменном виде.	5		10	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта.
2	История становления этики как области философского знания	Составить конспекты: 1. Понятие «этика» и его характеристика. 2. Теории возникновения морали и нравственности. 2. Становление этических представлений в античный период.	Студенты знакомятся с учебными пособиями по этике, справочной литературой (словарями по этике), философской литературой. Основными целями самостоятельной работы по данной теме являются формирование представлений о специфике этических знаний, их	5		10	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - проверка

		<p>3. Этика средневековья. Гуманизация этических знаний в эпоху Возрождения.</p> <p>4. Этические учения Нового и Новейшего времени.</p> <p>6. Основные этические категории</p> <p>2. Составить словарь по теме «Этика как область философского знания; сущность и развитие».</p> <p>3. Прочитать повесть Г. Гаррисона «Специалист по этике»</p> <p>По данной теме желающими студентами могут быть подготовлены доклады на темы:</p> <p>1. Этика: происхождение и функции.</p> <p>2. Развитие этических знаний в контексте философии</p> <p>3. Обыденное сознание как форма существования этики.</p>	<p>происхождении, функциях, интеграция предмета этики в систему уже освоенных профессиональных знаний.</p>				<p>словаря;</p> <p>- дискуссия по мотивам повести Г. Гаррисона «Специалист по этике»</p>
3	<p>Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты</p>	<p>Конспектирование главы «Профессиональная этика социальной работы» из учебника Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: Учебник.</p> <p>Иллюстрирование</p>	<p>При выполнении первого задания студент внимательно читает главу учебника, отвечая на вопросы: какие категория центральные в представленном тексте?, какова структура главы? какие основные тезисы и идеи текста можно выделить?; как развивается логика</p>	5		10	<p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- проверка конспекта.</p>

		практическими примерами каждого принципа социальной работы	изложения материала? Затем конспект выполняется, следуя плану: 1) развернутый план главы; 2) основные категории и их определения – записываются в словарь; 3) конспект-таблица, которая состоит из двух столбцов – основная идея и ее характеристика.				
4	Аксиологические основания социальной работы	Конспект на тему «история становления ценностной системы социальной работы». Решение этических задач Составление «ценностных пирамид»	На основании логики изложения лекционного материала, структурирующего процесс становления этики социальной работы в шесть основных блоков (становление этики социальной работы в системе общинной взаимопомощи, в рамках распространения христианской идеологии, в общественном призвании, благотворительности, в системе социального обеспечения и социальной работы), студенты самостоятельно работают с хрестоматией по истории социальной педагогики и социальной работы в России конкретизируя, детализируя и углубляя полученные знания. По результатам сдается конспект. Кроме того, целью самостоятельной работы является анализ студентом собственной	5	10	- устный ответ на практическом занятии; - тестирование; - контрольная работа; - проверка конспекта; - решение задач; - презентация ценностных пирамид, составленных студентами.	

			<p>системы ценностных ориентаций в профессиональной сфере. Для этого выполняются два вида работы. 1. Студенты решают задачи, содержанием которых являются этически-сложные ситуации профессиональной деятельности и по результатам составляют аналитическую записку, в которой обосновывается тот или иной выбор с точки зрения ценностных приоритетов; 2. студенты составляют ценностную пирамиду, в которой отражается интериоризированная ценностная иерархия (работа в группах).</p>				
5	Кодификация этических требований в социальной работе	Разработка этического кодекса социальной работы на основании критического анализа существующих отечественных и зарубежных документов (работа в группах)	<p>Студенты делятся на группы по 5-6 человек. Для ознакомления группы знакомятся с Клятвой врача, этическими кодексами в сфере социальной работы, практической психологии, социальной педагогики и др. Далее путем мозгового штурма студенты формулируют основные идеи этического кодекса, отсеивают противоречия и излишества. Затем разрабатывается структура кодекса и на завершающем этапе работы – формулируется его содержание. Во время презентации студенты излагают содержание кодекса,</p>	6		10	- презентация и защита кодекса;

			обосновывают его и рассказывают о тех противоречиях, проблемах и этических конфликтах, которые возникли в ходе работы.				
6	Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе	Самодиагностика профессионально-значимых личностных качеств будущих специалистов по социальной работе	Самостоятельная работа по данной теме предполагает самодиагностику на наличие и степень развитости в структуре личности профессионально-значимых качеств. Студенты получают задание подобрать методики, на практическом занятии осуществляется контроль их адекватности поставленным целям, затем методики самостоятельно проводятся и обрабатываются. На основании совокупности полученных данных составляется аналитическая записка, качество которой (а не полученные с помощью применения методик результаты самообследования) становится объектом оценки.	6		9	<ul style="list-style-type: none"> - представление методик; - оценка организации диагностики; - проверка аналитической записки.
7	Деонтология отдельных видов социальной работы	Разработка перечней норм поведения специалиста в различных ситуациях профессиональной деятельности. Выявление принципов социальной работы на основе обобщения норм	Целью самостоятельной работы по данной теме является анализ нормативно-правовой документации различного уровня (федеральные законы, указы, постановления, законы субъектов федерации, положения и уставы учреждений социальной защиты населения и др.) по основанию	6		9	<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - контрольная работа; - проверка конспекта.

			наличия в них деонтологических компонентов. В каждом документе выявляется содержательная часть, посвященная профессиональному должествованию и профессиональной ответственности.				
8	Нормы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом в типичных ситуациях профессиональной деятельности	Разработка перечней норм поведения специалиста в различных ситуациях профессиональной деятельности. Выявление принципов социальной работы на основе обобщения норм	На основании лекционного материала студенты получают задание составить перечень ситуационных норм, на основании которого предполагается выявление ряда принципов. На практическом задании студенты обмениваются списками и выполняют задание.	6		9	- презентация и защита списков этических норм в типичных ситуациях профессиональной деятельности; - контрольная работа; - проверка конспекта.
9	Этикет в социальной работе	Составление памяток по правилам этикета в типичных ситуациях профессиональной деятельности и с различными группами клиентов (работа в группах)	Студенты на учебном занятии под руководством преподавателя формируют группы, типичные ситуации профессиональной деятельности (первичный прием, обследование жилищно-бытовых условий, телефонный разговор и др) распределяются между группами, во время самостоятельной работы группа встречается и разрабатывает памятку по правилам этикета, которая представляется в форме презентации	6		9	- презентация памятки и ее защита.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. История становления этического знания

1. Понятие «этика» и его характеристика.
2. Теории возникновения морали и нравственности.
2. Становление этических представлений в античный период.
3. Этика средневековья. Гуманизация этических знаний в эпоху Возрождения.
4. Этические учения Нового и Новейшего времени.
6. Основные этические категории

Тема 2. Профессиональная этика социального работника: основные понятия, принципы, стандарты.

Содержание и формы моральных требований в различных профессиях. Виды профессиональной этики (медицинская, военная, административная, педагогическая).

Профессиональная этика современного социального работника: объект, предмет, функции, основные категории.

Тема 3. Аксиологические основания социальной работы

Основные подходы к категории ценностей в аксиологии

История развития системы профессиональных ценностей социальной работы.

Содержание ценностей социальной работы.

Классификация и структура ценностей социальной работы.

Тема 4. Кодификация этических требований в социальной работе

1. Этика социальной работы: принципы и стандарты (принято на общем собрании МФСР, октябрь 1994).

2. Профессионально-этический кодекс социального работника России, Кодекс этики социального работника (принят Национальной ассоциацией социальной работы США).

3. Кодекс этики социального педагога и социального работника (Союз социальных педагогов и социальных работников, 2003г.)

Тема 5. Требования к личности специалиста по социальной работе

1. Определение личностных характеристик социального работника.

2. Ролевые позиции социального работника.

3. Методики диагностики профессионально-значимых качеств личности специалиста по социальной работе

Тема 6. Деонтология отдельных видов социальной работы.

1. Понятие «деонтология» и его характеристика. Профессиональный долг и ответственность.

2. Деонтологические функции и принципы в социальной работе.

3. Роль приказов, инструкций, нормативных документов в установлении деонтологических нормативов.

4. Деонтологические конфликты в социальной работе.

Тема 7. Номы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом в типичных ситуациях профессиональной деятельности

1. Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальными работниками и клиентами.

2. Метод индивидуальной работы с клиентом.

3. Этические особенности оценки клиента во время первичного приема.

4. Выявить этические нормы в типичных ситуациях профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

- знакомство;

- повторная встреча;

- повседневное общение;

- общение с окружением клиента.

4. Этические принципы и нормы в консультировании.

5. Этическое регулирование проведения анализа работы и завершение совместной деятельности специалиста по социальной работе и клиента.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Медведева, Галина Павловна. Этические основы социальной работы : учеб. для студ. высш. проф. образования. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 285, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8380-3 : 222.42.

б) дополнительная литература:

1. Наместникова, Ирина Викторовна. Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров. - М. : Юрайт, 2012. - 367, [1] с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1694-2 : 278.96.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: www.biblioclub.ru.

- ЭБС «Znaniium.com»; режим доступа: <http://znaniium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.