

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность: Организация и администрирование в сфере социальной защиты
населения

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Технология социальной работы» разработана: в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом № 80 от 05.02.2018 г.

Разработал: Веричева О. Н., заведующий кафедрой социальной работы, к. п. н., доцент

Рецензент: Василькова Е.А., директор Департамента по труду и социальной защите населения Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 9 от апреля 2021г.

Заведующий кафедрой социальной работы: Веричева О.Н., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 7 от 21марта 2022г.

Заведующий кафедрой социальной работы Веричева О. Н., к. п. н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной работы: Веричева О.Н., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой:

Веричева О.Н., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 20 мая 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Социальная работа с инвалидами как учебная дисциплина (модуль) способствует раскрытию личностных ресурсов студента, а также приобретению им умений и навыков, опыта для успешной профессиональной деятельности в социальной работе с инвалидами.

На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – социальная работа, квалификация бакалавр областью профессиональной деятельности бакалавров социальной работы является: государственная служба занятости; государственная служба медико-социальной экспертизы; миграционная служба; МЧС; пенитенциарная система; предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные); ритуальная служба; силовые структуры; системы: здравоохранения и психологическая помощь; культуры; образования и социально-педагогическая помощь; пенсионного обеспечения; социального обслуживания; социального страхования; социальной защиты и социально-правовой патронаж.

В ходе изучения учебной дисциплины «Социальная работа с инвалидами» студенты приобретают общекультурные и профессиональные компетенции, способствующие разрешению трудной жизненной ситуации инвалидов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки – социальная работа, квалификация бакалавр объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании; коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры; социально ориентированный бизнес.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в двух традиционных формах – лекционных и практических. В качестве форм отчетности должны быть организованы зачет.

Цель изучения учебной дисциплины (модуля) «Социальная работа с инвалидами» предполагает формирование знаний и умений оказания социальной помощи и услуг инвалидам. Результатом обучения является разработка студентами технологий социальной работы, обеспечивающих восстановление социального статуса граждан с ограниченными возможностями.

В связи с тем, что данный курс изучается в шестом семестре, определяются следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование у студентов навыков эффективного применения и разработки социальных технологий, направленных на восстановление социального статуса инвалидов.
2. Создать условия для приобретения умений и навыков по организации сотрудничества с различными учреждениями, организациями, объединениями по вопросам социальной реабилитации социальной профилактики, содействия социальной адаптации инвалидов.
3. Развитие у обучающихся личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Курс призван обобщить и систематизировать у студентов представления о содержании работы с инвалидами в области профессиональной деятельности.

Обобщая и анализируя деятельность учреждений и организаций по социальной работе с инвалидами, студенты постигают многоплановый научно-методический опыт работы с данной категорией.

Для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе необходимо знание технологии социальной реабилитации, последовательности реабилитационных, социально-профилактических мероприятий в работе с инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- понятия и категории, принципы и закономерности, формы технологии социальной работы с инвалидами;
- содержание, инструментарий, методы и виды технологии социальной работы с инвалидами;
- основные формы социального обслуживания в социальных учреждениях и службах для инвалидов;

2) Уметь:

- выявлять и учитывать на территории обслуживания инвалидов, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки и осуществлять их социальный патронаж;
- устанавливать причины возникающих у инвалидов трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы, определять характер и объем необходимой им социальной помощи;
- содействовать активизации потенциала собственных возможностей отдельного человека, семьи или социальной группы;
- предоставлять необходимые консультации по различным вопросам социальной защиты;
- оказывать помощь в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание, для опеки и попечительства;
- целенаправленно и эффективно реализовывать технологии социальной работы с инвалидами;
- решать проблемы инвалида путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил и ресурсов клиента.

3) Владеть:

- основными методами социальной работы с инвалидами;
- методикой координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с инвалидами.

4) Перечень формируемых компетенций:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ИПК-1.1.

Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

ИПК-1.2.

Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) «Социальная работа с инвалидами» изучается во 7-м и 9-м семестре. Дисциплина из вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Социальная работа с инвалидами» – практикоориентированная дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров к профессиональному и граждански мотивированному участию в решении проблем инвалидов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента, обеспечения его здорового образа жизни. Ее важнейшее значение для студентов – раскрытие взаимосвязи между технологиями социальной работы с инвалидами и практикой деятельности учреждений социального обслуживания населения, социальной защиты граждан с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь с другими частями ФГОС (дисциплинами, модулями, практиками) осуществляется на основании принципа

интегативности. Принцип интегативности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, социально-технологических умений.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

История – общие представления о закономерностях исторического процесса, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический анализ, рассматривать ситуацию в исторической ретроспективе;

Русский язык и культура речи – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах;

Психология – знания о закономерностях психологического развития человека, умение анализировать ситуацию с психологической точки зрения;

Социология – знания типологии обществ, основных компонентов общественной системы и их взаимосвязей, представления о социальных проблемах и патологиях;

Основы социального государства и гражданского общества – знание правовых основ государственности, умение оперировать законодательными актами, представления об иерархии нормативных документов;

Педагогика – знание закономерностей обучения и воспитания, умение переносить педагогические методы на решение социальных задач;

Экономика – знания истоков и причин происхождения проблемы малообеспеченности. Основной дисциплиной, предшествующей «Социальной работе с инвалидами» является

«Технология социальной работы». В ее рамках происходит формирование у студентов компетенций в области технологических приемов социальной работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Пенсионное обеспечение»; «Занятость населения и ее регулирование»; «Социальная работа с мигрантами»; «Социальное страхование».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах	68	16
Лекции	34	8
Практические (лабораторные) занятия	34	8
Практическая подготовка	4	4
Самостоятельная работа в часах	70,35	116,65
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Э – 7 сем	Э – 9 сем

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная

		форма
Лекции	34	8
Практические занятия	34	8
Практическая подготовка	4	4
Лабораторные занятия		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,35	0,35
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	68,35	16,35

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Социальная работа с инвалидами в условиях медико-социальной экспертизы.	15	4	4	-	7
2	Технология разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	17	6	4	-	7
3	Социальная работа с инвалидами в реабилитационных центрах.	19	6	6	-	7
4	Социальная работа с инвалидами в центрах социальной помощи семье и детям.	11	-	4	-	7
5	Социальная работа с инвалидами в комплексных центрах социального обслуживания населения.	11	-	4	-	7
6	Социальная работа с инвалидами в интернатах для престарелых и инвалидов.	15	4	4	-	7
7	Социальная работа с инвалидами в клубных объединениях учреждений социального обслуживания населения.	15	4	4	-	7
8	Социальное обеспечение инвалидов.	17	6	4	-	7

9	Развитие системы социальных услуг для инвалидов в Российской Федерации.	18,35	4	-	-	14,35
	Зачет					9
	ИТОГО	144	34	34	-	70,35

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Социальная работа с инвалидами в условиях медико-социальной экспертизы.	14	1	1	-	12
2	Технология разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	14	1	1	-	12
3	Социальная работа с инвалидами в реабилитационных центрах.	14	1	1	-	12
4	Социальная работа с инвалидами в центрах социальной помощи семье и детям.	13	-	1	-	12
5	Социальная работа с инвалидами в комплексных центрах социального обслуживания населения.	13	-	1	-	12
6	Социальная работа с инвалидами в интернатах для престарелых и инвалидов.	14	1	1	-	12
7	Социальная работа с инвалидами в клубных объединениях учреждений социального обслуживания населения.	14	1	1	-	12
8	Социальное обеспечение инвалидов.	14	1	1	-	12
9	Развитие системы социальных услуг для инвалидов в Российской Федерации.	22,65	2	-	-	20,65
	Зачет				-	9
	ИТОГО	144	8	8	-	116,65

5.2. Содержание:

Тема 1. Социальная работа с инвалидами в условиях медико-социальной экспертизы. Основные задачи учреждений медико-социальной экспертизы. Структура учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок производства медико-социальной

экспертизы. Этапы проведения медико-социальной экспертизы. Порядок переосвидетельствования инвалидов.

Тема 2. Технология разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Реабилитационно - экспертная диагностика. Оценка реабилитационного потенциала. Реабилитационный прогноз и определение мероприятий, технических средств и услуг. Порядок реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Тема 3. Социальная работа с инвалидами в реабилитационных центрах.

Методика организации медико-психолого-педагогического консилиума. Содержание социальной работы в отделении диагностики и разработки программ социальной реабилитации. Содержание социальной работы в отделении медико-социальной реабилитации. Содержание социальной работы в отделении психолого-педагогической помощи.

Тема 4. Социальная работа с инвалидами в интернатах для престарелых и инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов в доме-интернате. Порядок организации медико-социальной, психологической и юридической помощи инвалидам. Обучение инвалидов по общеобразовательным и специальным программам в доме-интернате. Технологии трудотерапии и трудовой подготовки инвалидов. Социальная работа с инвалидами в отделениях милосердия.

Тема 5. Социальная работа с инвалидами в клубных объединениях учреждений социального обслуживания населения.

Технология организации клубного объединения для инвалидов в условиях учреждения социального обслуживания населения. Социокультурная реабилитация инвалидов.

Тема 6. Социальное обеспечение инвалидов.

Государственное пенсионное обеспечение инвалидов. Технология предоставления права инвалидов для получения мер социальной поддержки по оплате за жилье и коммунальные услуги. Технология предоставления социальных услуг инвалиду, входящих в «социальный пакет».

Тема 7. Развитие системы социальных услуг для инвалидов в Российской Федерации. Социальные услуги и качество их оказания. Стандарты социального обслуживания населения в Российской Федерации. Контроль качества социальных услуг для инвалидов в Российской Федерации.

5.3. Практическая подготовка

Очная форма обучения

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
39.03.02 Социальная работа Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения	<i>Социальная работа с инвалидами</i>	7	4	-	4	-	-

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
<p>ПК-1</p> <p>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	<p><i>Разработка и конструирование методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов, а также методов диагностики потребностей инвалидов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</i></p>	-	2	-	-
	<p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>		-	2	-	-

Заочная форма обучения

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
39.03.02 Социальная работа Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения	<i>Социальная работа с инвалидами</i>	4	4	-	4	-	-

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Разработка и конструирование методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности инвалидов, а также методов диагностики потребностей инвалидов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</i>	-	2	-	-
---	---	--	---	---	---	---

	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		-	2	-	-
--	--	--	---	---	---	---

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по

дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
1.	Социальная работа с инвалидами в условиях медико-социальной экспертизы.	Выполнить анализ практической ситуации из практики деятельности учреждения. Подготовиться к обсуждению преподавателем аналитической записки по решению практической ситуации.	<p><i>Методические рекомендации:</i> метод конкретных ситуаций предполагает подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики социальной работы; самостоятельное индивидуальное изучение и обсуждение ситуации студентом; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя. Письменное представление аналитической записки с изложением решения конкретной ситуации, которое должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист с названием ситуации (в примечании указываются автор и год написания); 2. Введение, где упоминается клиент (группа клиентов) ситуации, рассказывается об истории возникновения трудной жизненной ситуации, указывается время начала действия; 3. Основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; 4. Заключение (концовку) где студентом предлагается решение проблемы, указанной в конкретной ситуации. 		-обсуждение аналитической записки с преподавателем; -анализ решения конкретных ситуаций в форме круглого стола, организуемом на практическом занятии.
2.	Технология разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	Разработать и включить перечень мероприятий социальной реабилитации в ИПРА для ребенка-инвалида.	<p><i>Методические рекомендации:</i> индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида разрабатывается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы (далее - Федеральное бюро), главными бюро медико-социальной экспертизы (далее - главные бюро) и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах (далее - бюро). Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с Федеральным</p>		-проверка преподавателем выполнения разработки фрагмента ИПРА

			<p>перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. При реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий. Порядок разработки индивидуальной программы ребенка-инвалида. При выполнении задания необходимо учитывать, что разработка ИПРА ребенка-инвалида состоит из следующих этапов: проведение реабилитационно-экспертной диагностики, оценка реабилитационного потенциала, определение реабилитационного прогноза и определение мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, круга интересов, уровня притязаний, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры. Реализацию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения, образовательные учреждения. Разработать студенту мероприятия по социальной реабилитации ребенка-инвалида необходимо согласно форме, имеющейся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Практическая ситуация для выполнения задания: ребёнку 9 лет, умеренная умственная отсталость, гиперактивность с дефицитом внимания, низкорослость, сколиоз, плоскостопие. Девочка находится на домашнем обучении, владеет навыками самообслуживания и самостоятельного передвижения, способна контролировать свое поведение с посторонней помощью. Какие мероприятия по социальной реабилитации можно включить в</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>её программу ИПР? Выполнить задание в форме нижеприведенной таблицы.</p> <p>Прогнозируемый результат: достижение способности к самообслуживанию (полное, частичное); восстановление навыков бытовой деятельности (полное, частичное); восстановление социально-средового статуса (полное, частичное) (нужное подчеркнуть).</p>		
3.	Социальная работа с инвалидами в реабилитационных центрах.	<p>Задания:</p> <p>1. Составит методическую разработку</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> методическая разработка экскурсии осуществляется с помощью следующих этапов: определение целей и темы экскурсии; изучение и накопление материалов по теме; выявление и конкретное изучение</p>		<p>проверка методической разработки; -проведение коллоквиума по</p>

		<p>проведения экскурсии как формы социокультурной реабилитации инвалидов в условиях реабилитационных центров.</p>	<p>экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии; объезд или обход маршрута; составление текста экскурсии; составление "портфеля экскурсовода"; составление карточек. Тема экскурсии может быть определена необходимостью формирования социальных умений и навыков инвалида. Социально-бытовая адаптация проводится с учетом индивидуальных особенностей клиента. В учреждении социального обслуживания населения должна быть разработана программа социально-бытовой адаптации, состоящая из следующих разделов: самообслуживание («Жилище и особенности организации быта», «Одежда», «Обувь», «Питание», «Режим дня»); транспорт и правила уличного движения; магазины и предприятия службы быта; учреждения культуры и образования; учреждения связи («Почта», «Телеграф»). Например, при знакомстве с работой магазинов в ходе экскурсии у клиента развиваются не только навыки ориентации в торговом зале, приобретаются знания о назначении различных отделов, но и умение выбрать товар, подходящий по себестоимости и соответствующий бюджету, умение оплатить покупку, попросить необходимое у продавца. Экскурсия позволяет включить человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду, максимально приблизить его к естественным условиям организации жизнедеятельности. Далее студент собирает материал для экскурсии, который необходимо анализировать не только с точки зрения познавательной ценности, но и возможности применения на экскурсии, то есть наглядности, связи с конкретными экскурсионными объектами. Далее необходимо осуществить отбор экскурсионных объектов, которыми могут быть экспозиции музеев и выставок, исторические и художественные памятники и памятные места, природные достопримечательности, а также произведения архитектуры и градостроительства (жилые и общественные здания, промышленные и транспортные сооружения, городская площадь, улица, памятник или монумент, предприятия службы быта, магазины, библиотеки и т. д.). Отбор экскурсионных объектов производится студентом на основе определения значения данного объекта для раскрытия экскурсионной темы. При этом учитывается сила зрительного воздействия на экскурсантов, взаиморасположение и удаленность объектов,</p>		<p>результатам выполнения методических разработок.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>наличие удобных подъездов. Число объектов в экскурсии зависит от ее цели и темы. Многоплановая (обзорная) экскурсия строится на большом числе экскурсионных объектов. При этом, естественно, о большинстве объектов даются лишь справки. В тематических экскурсиях их число значительно меньше и составляет 8-10. Практика показывает, что увеличение числа объектов экскурсии приводит к поверхностному освещению темы и утомляет экскурсантов. Важным этапом разработки экскурсии является составление маршрута. Он завершает работу по выявлению объектов. Маршрут экскурсии составляется в соответствии с ее общей композицией, которая обеспечивает целостность и логическую последовательность изложения материала. При группировке объектов, учитывается их удаленность, удобство подъезда и т. д. Экскурсионный маршрут по городу должен быть компактным. При этом максимальный переезд от объекта к объекту по городу обычно не превышает 15-20 минут. Важным требованием к маршруту экскурсии является отсутствие повторных проездов по одной и той же магистрали или площади. При составлении маршрута учитывается также эстетическая ценность застройки и ландшафта, расположенных по пути движения. Далее необходимо составить текст для экскурсии. Обычный объем текста для автобусной экскурсии, рассчитанной на 3 часа, - 40- 50 страниц и 25-30 страниц - для пешеходной. Текст состоит из трех главных частей: вступления, основной части и заключения. Вначале вы сообщаете свою фамилию, имя, отчество, называет организацию, в которой он работает, а также фамилию, имя, отчество шофера (если экскурсия автобусная), капитана (в теплоходной экскурсии). Затем вы проговариваете тему экскурсии, маршрут, время и место ее окончания. Во вступлении студент раскрывает содержание темы экскурсии и освещает главные проблемы, которые конкретизируются в ходе экскурсии на показе объектов. Вступление должно быть ярким и лаконичным по форме и актуальным по содержанию. Основная часть - собственно экскурсия - строится на сочетании показа с рассказом. Ее содержание состоит из отдельных подтем, которые раскрываются на объектах и объединены главной темой. В заключении вы подводите итоги экскурсии, делает общие выводы по теме и отвечает на вопросы экскурсантов. Заключение закрепляет смысл и значение</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>увиденного и услышанного экскурсантами на экскурсии, еще раз поясняет тему. В заключении вы может рекомендовать инвалидам принять участие в других экскурсиях, которые проводятся в вашем городе. В процессе работы над текстом необходимо отбирать и изготовить наглядные пособия для экскурсии. При этом вы должны исходить из того, чтобы максимально пополнить зрительный ряд экскурсии эмоциональным ярким материалом, который может помочь вам оживить рассказ. Вы завершаете подготовку экскурсии составлением методической разработки - основного пособия, который при наличии текста дает право на проведение экскурсии по данной теме и служит руководством для специалиста по социальной работе. Методическая разработка определяет тему, цель экскурсии, маршрут и объекты, ее продолжительность, методические приемы показа и рассказа, а также время экскурсии. В структуру методической разработки экскурсии входят следующие разделы: описание маршрута экскурсии, расчет времени на остановках и продвижения от одного объекта к другому, перечень экскурсионных объектов и подтем, составляющих содержание экскурсии, организационные и методические указания. Методическую разработку рекомендуется составлять по следующей схеме:</p>			
Маршрут экскурсии	Остановки	Объекты показа	Продолжительность экскурсии	Наименование подтем, перечень вопросов	Организационные указания	Методические указания
<p>В графе «Методические указания» вами приводятся рекомендации о том, с каких точек и в какое время лучше всего показывать экскурсионные объекты, каковы должны быть последовательность и характер их анализа, какие методические приемы, способы показа объектов и изложения материала следует применять (приемы реконструкции, локализации событий, сравнения, заданий, литературного монтажа,</p>						

			<p>передвижение экскурсионной группы в ходе показа объекта и т. д.). Общие требования к оформлению методической разработки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если методическая разработка представляет собой разработку экскурсии, то не менее 10 листов. 2. Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи. 3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны). 4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках. 5. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить. 6. Количество и объем разделов не лимитируется. 7. Методическая разработка должна включать индивидуальные собственные приемы, техники, средства социальной работы студента. 		
4.	Социальная работа с инвалидами в центрах социальной помощи семье и детям.	<p>Задания: 1. Составить методическую разработку проведения праздника как формы социокультурной реабилитации инвалидов в условиях центра социальной помощи семье и детям.</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы социальной работы, элементы современных социальных технологий или сами технологии социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной профилактики, социальной терапии применительно к конкретной теме практического занятия, экскурсии, игры, теме программы по одному из видов технологии социальной работы. Методическая разработка может быть направлена как на одного клиента, так и на группу. Прежде чем приступить к ее написанию студенту необходимо: Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной ему, по данной теме у студента должен быть накоплен методический материал. Определить цель методической разработки. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме. Составить план и определить структуру методической разработки. Определить направления предстоящей работы.</p>		-проверка методической разработки; -проведение коллоквиума по результатам выполнения методических разработок.

			<p>Приступая к работе по составлению методической разработки студенту, необходимо четко определить её цель. Цели социальной работы подразделяются на цели обучения клиентов социальным умениям и навыкам, воспитания (формирование взглядов, убеждений, качеств личности) и развития (развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.). Методическая цель для каждого практического занятия подразумевает создание условий для формирования социальных умений и навыков клиентов; развития их способностей; воспитания качеств личности и т.д.</p> <p>Требования, предъявляемые к методической разработке:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы специалисты по социальной работе могли получить сведения о наиболее рациональной организации процесса социальной реабилитации, социальной терапии и т.д., эффективности методов и методических приемов, формах социальной работы, применения современных технических и информационных средств технологии социальной работы.3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты.4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать тезаурусу, практикующемуся в теории и технологии социальной работы.6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства социальной работы должны обосноваться ссылками на свой практический опыт.7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления социальной работы в условиях учреждения социального обслуживания населения.8. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать бакалавр в профессиональной деятельности (карточки задания, планы практических заданий, конспекты,		
--	--	--	---	--	--

		<p>инструкции для проведения форм социальной работы, карточки схемы, наглядный материал т.д.).</p> <p>Структура методической разработки Общая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Аннотация. 3. Содержание. 4. Введение. 5. Основная часть. 6. Заключение. 7. Список использованных источников. 8. Приложения. <p>В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.</p> <p>Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании социальной работы. Основная часть методической разработки состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Характеристика темы; ● Планирование изучения темы; ● Рекомендации по организации и методике социальной работы. <p>В характеристике темы указывается студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Цель темы (социально-реабилитационная, социально-профилактическая, социально-терапевтическая) и задачи; ● Планирование темы и количество часов; ● Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать; ● Связь с предшествующим или последующим формами социальной работы; ● Дается дидактический анализ содержания материала; ● Возможен сравнительный анализ качества полученных результатов по внедрению предлагаемой методики с той методикой, которая применялась специалистом по социальной работе, до использования предлагаемой в методической разработке. <p>При планировании темы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумать методику преподавания темы. 		
--	--	--	--	--

			<p>2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить практические задания, подобрать игры, экскурсии т т.д.</p> <p>3. Выделить основные вопросы, которые клиенты должны усвоить.</p> <p>4. Проанализировать социально-реабилитационные возможности предлагаемого материала и применяемой методики.</p> <p>В заключение (1-2 страницы) подводятся итоги по проблемным вопросам, которые ставились специалистом по социальной работе. Приведем пример структуры методической разработки вводного практического занятия.</p> <p>Общие требования к оформлению методической разработки.</p> <p>1. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт-14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного практического занятия, то не менее 10 листов.</p> <p>2. Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи.</p> <p>3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).</p> <p>4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.</p> <p>5. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.</p> <p>6. Количество и объем разделов не лимитируется.</p> <p>7. Методическая разработка должна включать индивидуальные собственные приемы, техники, средства социальной работы студента.</p>		
5.	Социальная работа с инвалидами в комплексных центрах социального обслуживания населения.	<p>Задания:</p> <p>1. Написать методическую разработку проведения практического занятия в группе</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы социальной работы, элементы современных социальных технологий или сами технологии социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной профилактики, социальной терапии применительно к конкретной теме практического занятия, экскурсии, игры, теме программы по одному из видов</p>		<p>проверка методической разработки;</p> <p>-защита методических разработок на практическом занятии.</p>

		<p>дневного пребывания для инвалидов в комплексном центре социального обслуживания населения.</p> <p>2. Составить мини-презентацию на тему: Практическое занятие как форма социальной работы с инвалидами.</p>	<p>технологии социальной работы. Методическая разработка может быть направлена как на одного клиента, так и на группу.</p> <p>Прежде чем приступить к ее написанию студенту необходимо: Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной ему, по данной теме у студента должен быть накоплен методический материал.</p> <p>Определить цель методической разработки.</p> <p>Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.</p> <p>Составить план и определить структуру методической разработки.</p> <p>Определить направления предстоящей работы.</p> <p>Приступая к работе по составлению методической разработки студенту, необходимо четко определить её цель. Цели социальной работы подразделяются на цели обучения клиентов социальным умениям и навыкам, воспитания (формирование взглядов, убеждений, качеств личности) и развития (развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.). Методическая цель для каждого практического занятия подразумевает создание условий для формирования социальных умений и навыков клиентов; развития их способностей; воспитания качеств личности и т.д.</p> <p>Требования, предъявляемые к методической разработке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели. 2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы специалисты по социальной работе могли получить сведения о наиболее рациональной организации процесса социальной реабилитации, социальной терапии и т.д., эффективности методов и методических приемов, формах социальной работы, применения современных технических и информационных средств технологии социальной работы. 3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты. 4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. 5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая 		
--	--	--	--	--	--

		<p>терминология должна соответствовать тезаурусу, практикующемуся в теории и технологии социальной работы.</p> <p>6. Рекомендуются методы, методические приемы, формы и средства социальной работы должны обосноваться ссылками на свой практический опыт.</p> <p>7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления социальной работы в условиях учреждения социального обслуживания населения.</p> <p>8. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать бакалавр в профессиональной деятельности (карточки задания, планы практических заданий, конспекты, инструкции для проведения форм социальной работы, карточки схемы, наглядный материал т.д.).</p> <p>Структура методической разработки Общая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Аннотация. 3. Содержание. 4. Введение. 5. Основная часть. 6. Заключение. 7. Список использованных источников. 8. Приложения. <p>В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.</p> <p>Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании социальной работы. Основная часть методической разработки состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Характеристика темы; ● Планирование изучение темы; ● Рекомендации по организации и методике социальной работы. <p>В характеристике темы указывается студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Цель темы (социально-реабилитационная, социально-профилактическая, социально-терапевтическая) и задачи; ● Планирование темы и количество часов; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать; • Связь с предшествующим или последующим формами социальной работы; • Дается дидактический анализ содержания материала; • Возможен сравнительный анализ качества полученных результатов по внедрению предлагаемой методики с той методикой, которая применялась специалистом по социальной работе, до использования предлагаемой в методической разработке. <p>При планировании темы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумать методику преподавания темы. 2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить практические задания, подобрать игры, экскурсии т т.д. 3. Выделить основные вопросы, которые клиенты должны усвоить. 4. Проанализировать социально-реабилитационные возможности предлагаемого материала и применяемой методики. <p>В заключение (1-2 страницы) подводятся итоги по проблемным вопросам, которые ставились специалистом по социальной работе. Приведем пример структуры методической разработки вводного практического занятия.</p> <p>Общие требования к оформлению методической разработки.</p> <p>Общий объем методической разработки должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт-14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного практического занятия, то не менее 10 листов.</p> <p>Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи.</p> <p>Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны). Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.</p> <p>Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Количество и объем разделов не лимитируется.</p> <p>Методическая разработка должна включать индивидуальные собственные приемы, техники, средства социальной работы студента.</p> <p>Темы методических разработок.</p> <p>Методическая разработка практического занятия по социально-бытовой адаптации для воспитанников отделения социальной реабилитации центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>Методическая разработка экскурсии, как формы социально бытовой адаптации воспитанников отделения социально реабилитации центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>Методическая разработка социального тренинга для инвалидов отделения дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка практического занятия по социально-бытовой адаптации инвалидов отделения дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка практического занятия по социально-средовой ориентации инвалидов отделения дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка экскурсии как формы социокультурной реабилитации инвалидов в отделении дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка занятия по сказкотерапии для воспитанников отделения социальной реабилитации центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>Методическая разработка праздника «День Матери» как формы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка «Дня смеха» как формы смехотерапии с инвалидами в условиях отделения дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p>		
6.	Социальная работа с инвалидами в интернатах	Задания:	<i>Методические рекомендации:</i> после просмотра кинофильма по применению технологий социальной реабилитации инвалидов		-представление текста эссе преподавателю;

	для престарелых и инвалидов.	1. Написать эссе по теме социальная работа с инвалидами в интернатах для престарелых и инвалидов.	в центре социальной реабилитации инвалидов г. Санкт- Петербург написать эссе по заданной теме. Эссе студента специальности «социальная работа» – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема в данном случае может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.		- обсуждение лучших эссе на практическом занятии.
7.	Социальная работа с инвалидами в клубных объединениях учреждений социального обслуживания населения.	Задания: 1.Сделать аннотацию статьи, посвященной применению инновационных технологий социальной работы с инвалидами в клубных объединениях учреждений социального обслуживания населения.	<i>Методические рекомендации:</i> при составлении аннотации статьи, посвященной применению инновационных технологий социальной работы с инвалидами в условиях клубных объединений необходимо использовать публикации журнала «Работник социальной службы» – профессиональный научно-практический и методический журнал. Учредителем журнала является Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб», а главным редактором А.М.Панов. План аннотации должен включать в себя: 1) описание инновационной технологии социальной работы; 2) перечисление основных форм и методов социальной работы; 3) выводы автора, его мнение, оценка результатов применения инновационной технологии социальной работы в учреждении социального обслуживания населения. Ваши действия при написании аннотации могут быть следующими: 1) разбейте текст статьи на смысловые части; 2) выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста; 3) сформулируйте основную мысль своими словами; 4) перечислите основные проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения по внедрению инновационной технологии социальной работы в практике деятельности учреждений социального обслуживания населения; 5) определите значимость инновационной технологии социальной работы. Объем аннотации должен составлять, согласно рекомендациям п.6.7 ГОСТ 7.9-95, около 500 печатных знаков. Литература: Аннотирование. Общая характеристика процесса. Виды аннотаций // Справочник библиографа. – СПб.,2002. – С.322- 335.		проверка аннотации статьи; устный ответ на практическом занятии.

			ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) Реферат и аннотация. Общие требования // Стандарты по издательскому делу. М., 1998. – С.132-136.		
8.	Социальное обеспечение инвалидов.	Выполнить анализ практической ситуации из практики деятельности учреждения. Подготовиться к обсуждению с преподавателем аналитической записки по решению практической ситуации.	<p><i>Методические рекомендации:</i> метод конкретных ситуаций предполагает подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики социальной работы; самостоятельное индивидуальное изучение и обсуждение ситуации студентом; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя. Письменное представление аналитической записки с изложением решения конкретной ситуации, которое должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист с названием ситуации (в примечании указываются автор и год написания); 2. Введение, где упоминается клиент (группа клиентов) ситуации, рассказывается об истории возникновения трудной жизненной ситуации, указывается время начала действия; 3. Основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; 4. Заключение (концовку) где студентом предлагается решение проблемы, указанной в конкретной ситуации. <p>Примерные варианты ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент – пожилой человек с ограниченными возможностями здоровья. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к Вашему клиенту? 2. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Перечислите возможные медико-социальные проблемы клиента. Кто входит в систему действий по решению этих проблем? 3. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов ребенок-инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к Вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности? Ваш ответ. 		-обсуждение аналитической записки с преподавателем; -анализ решения конкретных ситуаций в форме круглого стола, организуемом на практическом занятии.

9.	Развитие системы социальных услуг для инвалидов в Российской Федерации.	Выполнить анализ практической ситуации из практики деятельности учреждения. Подготовиться к обсуждению преподавателем аналитической записки по решению практической ситуации.	<p><i>Методические рекомендации:</i> метод конкретных ситуаций предполагает подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики социальной работы; самостоятельное индивидуальное изучение и обсуждение ситуации студентом; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя. Письменное представление аналитической записки с изложением решения конкретной ситуации, которое должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист с названием ситуации (в примечании указываются автор и год написания); 2. Введение, где упоминается клиент (группа клиентов) ситуации, рассказывается об истории возникновения трудной жизненной ситуации, указывается время начала действия; 3. Основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; 4. Заключение (концовку) где студентом предлагается решение проблемы, указанной в конкретной ситуации. <p>Примерные варианты ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы специалист по социальной работе. Ваша клиентка выписывается с ребенком-инвалидом из родильного дома. Кто должен выполнить медико-социальный патронаж к ней в первую очередь? 2. Вы специалист по социальной работе. В семью ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять? 3. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы ему было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы социальные проблемы клиента? Какова система действий по их решению? 		-обсуждение аналитической записки с преподавателем; -анализ решения конкретных ситуаций в форме круглого стола, организуемом на практическом занятии.
		Подготовка к экзамену		9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
---	------------------------	---------	---------------------------	------	----------------

1.	Социальная работа с инвалидами в условиях медико-социальной экспертизы.	Выполнить анализ практической ситуации из практики деятельности учреждения. Подготовиться к обсуждению преподавателем аналитической записки по решению практической ситуации.	<p><i>Методические рекомендации:</i> метод конкретных ситуаций предполагает подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики социальной работы; самостоятельное индивидуальное изучение и обсуждение ситуации студентом; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя. Письменное представление аналитической записки с изложением решения конкретной ситуации, которое должно включать:</p> <p>5. Титульный лист с названием ситуации (в примечании указываются автор и год написания);</p> <p>6. Введение, где упоминается клиент (группа клиентов) ситуации, рассказывается об истории возникновения трудной жизненной ситуации, указывается время начала действия;</p> <p>7. Основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;</p> <p>8. Заключение (концовку) где студентом предлагается решение проблемы, указанной в конкретной ситуации.</p>		-обсуждение аналитической записки с преподавателем; -анализ решения конкретных ситуаций в форме круглого стола, организуемом на практическом занятии.
2.	Технология разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	Разработать и включить перечень мероприятий социальной реабилитации в ИПРА для ребенка-инвалида.	<p><i>Методические рекомендации:</i> индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида разрабатывается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы (далее - Федеральное бюро), главными бюро медико-социальной экспертизы (далее - главные бюро) и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах (далее - бюро). Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с Федеральным</p>		-проверка преподавателем выполнения фрагмента ИПРА

			<p>перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. При реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий. Порядок разработки индивидуальной программы ребенка-инвалида. При выполнении задания необходимо учитывать, что разработка ИПРА ребенка-инвалида состоит из следующих этапов: проведение реабилитационно-экспертной диагностики, оценка реабилитационного потенциала, определение реабилитационного прогноза и определение мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, круга интересов, уровня притязаний, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры. Реализацию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения, образовательные учреждения. Разработать студенту мероприятия по социальной реабилитации ребенка-инвалида необходимо согласно форме, имеющейся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Практическая ситуация для выполнения задания: ребёнку 9 лет, умеренная умственная отсталость, гиперактивность с дефицитом внимания, низкорослость, сколиоз, плоскостопие. Девочка находится на домашнем обучении, владеет навыками самообслуживания и самостоятельного передвижения, способна контролировать свое поведение с посторонней помощью. Какие мероприятия по социальной реабилитации можно включить в</p>		
--	--	--	---	--	--

			Перечень мероприятий социальной реабилитации	Срок проведения мероприятий социальной реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий социальной реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
			Социально-средовая реабилитации			
			Социально-педагогическая реабилитация			
			Социально-психологическая реабилитация			
			Социокультурная реабилитация			
			Социально- бытовая адаптация			
			Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт			
			Перечень мероприятий социальной реабилитации	Срок проведения мероприятий социальной реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий социальной реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
			Социально-средовая реабилитации			

			Социально-педагогическая реабилитация					
			Социально-психологическая реабилитация					
			Социокультурная реабилитация					
			Социально- бытовая адаптация					
			Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт					
			её программу ИПР? Выполнить задание в форме нижеприведенной таблицы.					

			<p>Прогнозируемый результат: достижение способности к самообслуживанию (полное, частичное); восстановление навыков бытовой деятельности (полное, частичное); восстановление социально-средового статуса (полное, частичное) (нужное подчеркнуть).</p>		
3.	Социальная работа с инвалидами в реабилитационных центрах.	<p>Задания: 1. Составит методическую разработку</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> методическая разработка экскурсии осуществляется с помощью следующих этапов: определение целей и темы экскурсии; изучение и накопление материалов по теме; выявление и конкретное изучение</p>		<p>проверка методической разработки; -проведение коллоквиума по</p>

		<p>проведения экскурсии как формы социокультурной реабилитации инвалидов в условиях реабилитационных центров.</p>	<p>экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии; объезд или обход маршрута; составление текста экскурсии; составление "портфеля экскурсовода"; составление карточек. Тема экскурсии может быть определена необходимостью формирования социальных умений и навыков инвалида. Социально-бытовая адаптация проводится с учетом индивидуальных особенностей клиента. В учреждении социального обслуживания населения должна быть разработана программа социально-бытовой адаптации, состоящая из следующих разделов: самообслуживание («Жилище и особенности организации быта», «Одежда», «Обувь», «Питание», «Режим дня»); транспорт и правила уличного движения; магазины и предприятия службы быта; учреждения культуры и образования; учреждения связи («Почта», «Телеграф»). Например, при знакомстве с работой магазинов в ходе экскурсии у клиента развиваются не только навыки ориентации в торговом зале, приобретаются знания о назначении различных отделов, но и умение выбрать товар, подходящий по себестоимости и соответствующий бюджету, умение оплатить покупку, попросить необходимое у продавца. Экскурсия позволяет включить человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду, максимально приблизить его к естественным условиям организации жизнедеятельности. Далее студент собирает материал для экскурсии, который необходимо анализировать не только с точки зрения познавательной ценности, но и возможности применения на экскурсии, то есть наглядности, связи с конкретными экскурсионными объектами. Далее необходимо осуществить отбор экскурсионных объектов, которыми могут быть экспозиции музеев и выставок, исторические и художественные памятники и памятные места, природные достопримечательности, а также произведения архитектуры и градостроительства (жилые и общественные здания, промышленные и транспортные сооружения, городская площадь, улица, памятник или монумент, предприятия службы быта, магазины, библиотеки и т. д.). Отбор экскурсионных объектов производится студентом на основе определения значения данного объекта для раскрытия экскурсионной темы. При этом учитывается сила зрительного воздействия на экскурсантов, взаиморасположение и удаленность объектов,</p>		<p>результатам выполнения методических разработок.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>наличие удобных подъездов. Число объектов в экскурсии зависит от ее цели и темы. Многоплановая (обзорная) экскурсия строится на большом числе экскурсионных объектов. При этом, естественно, о большинстве объектов даются лишь справки. В тематических экскурсиях их число значительно меньше и составляет 8-10. Практика показывает, что увеличение числа объектов экскурсии приводит к поверхностному освещению темы и утомляет экскурсантов. Важным этапом разработки экскурсии является составление маршрута. Он завершает работу по выявлению объектов. Маршрут экскурсии составляется в соответствии с ее общей композицией, которая обеспечивает целостность и логическую последовательность изложения материала. При группировке объектов, учитывается их удаленность, удобство подъезда и т. д. Экскурсионный маршрут по городу должен быть компактным. При этом максимальный переезд от объекта к объекту по городу обычно не превышает 15-20 минут. Важным требованием к маршруту экскурсии является отсутствие повторных проездов по одной и той же магистрали или площади. При составлении маршрута учитывается также эстетическая ценность застройки и ландшафта, расположенных по пути движения. Далее необходимо составить текст для экскурсии. Обычный объем текста для автобусной экскурсии, рассчитанной на 3 часа, - 40- 50 страниц и 25-30 страниц - для пешеходной. Текст состоит из трех главных частей: вступления, основной части и заключения. Вначале вы сообщаете свою фамилию, имя, отчество, называет организацию, в которой он работает, а также фамилию, имя, отчество шофера (если экскурсия автобусная), капитана (в теплоходной экскурсии). Затем вы проговариваете тему экскурсии, маршрут, время и место ее окончания. Во вступлении студент раскрывает содержание темы экскурсии и освещает главные проблемы, которые конкретизируются в ходе экскурсии на показе объектов. Вступление должно быть ярким и лаконичным по форме и актуальным по содержанию. Основная часть - собственно экскурсия - строится на сочетании показа с рассказом. Ее содержание состоит из отдельных подтем, которые раскрываются на объектах и объединены главной темой. В заключении вы подводите итоги экскурсии, делает общие выводы по теме и отвечает на вопросы экскурсантов. Заключение закрепляет смысл и значение</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>увиденного и услышанного экскурсантами на экскурсии, еще раз поясняет тему. В заключении вы может рекомендовать инвалидам принять участие в других экскурсиях, которые проводятся в вашем городе. В процессе работы над текстом необходимо отбирать и изготовить наглядные пособия для экскурсии. При этом вы должны исходить из того, чтобы максимально пополнить зрительный ряд экскурсии эмоциональным ярким материалом, который может помочь вам оживить рассказ. Вы завершаете подготовку экскурсии составлением методической разработки - основного пособия, который при наличии текста дает право на проведение экскурсии по данной теме и служит руководством для специалиста по социальной работе. Методическая разработка определяет тему, цель экскурсии, маршрут и объекты, ее продолжительность, методические приемы показа и рассказа, а также время экскурсии. В структуру методической разработки экскурсии входят следующие разделы: описание маршрута экскурсии, расчет времени на остановках и продвижения от одного объекта к другому, перечень экскурсионных объектов и подтем, составляющих содержание экскурсии, организационные и методические указания. Методическую разработку рекомендуется составлять по следующей схеме:</p>			
Маршрут экскурсии	Остановки	Объекты показа	Продолжительность экскурсии	Наименование подтем, перечень вопросов	Организационные указания	Методические указания
<p>В графе «Методические указания» вами приводятся рекомендации о том, с каких точек и в какое время лучше всего показывать экскурсионные объекты, каковы должны быть последовательность и характер их анализа, какие методические приемы, способы показа объектов и изложения материала следует применять (приемы реконструкции, локализации событий, сравнения, заданий, литературного монтажа,</p>						

			<p>передвижение экскурсионной группы в ходе показа объекта и т. д.). Общие требования к оформлению методической разработки 6. Если методическая разработка представляет собой разработку экскурсии, то не менее 10 листов. 7. Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи. 8. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны). 9. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках. 10. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить. 6. Количество и объем разделов не лимитируется. 7. Методическая разработка должна включать индивидуальные собственные приемы, техники, средства социальной работы студента.</p>		
4.	Социальная работа с инвалидами в центрах социальной помощи семье и детям.	<p>Задания: 1. Составить методическую разработку проведения праздника как формы социокультурной реабилитации инвалидов в условиях центра социальной помощи семье и детям.</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы социальной работы, элементы современных социальных технологий или сами технологии социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной профилактики, социальной терапии применительно к конкретной теме практического занятия, экскурсии, игры, теме программы по одному из видов технологии социальной работы. Методическая разработка может быть направлена как на одного клиента, так и на группу. Прежде чем приступить к ее написанию студенту необходимо: Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной ему, по данной теме у студента должен быть накоплен методический материал. Определить цель методической разработки. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме. Составить план и определить структуру методической разработки. Определить направления предстоящей работы.</p>		<p>-проверка методической разработки; -проведение коллоквиума по результатам выполнения методических разработок.</p>

			<p>Приступая к работе по составлению методической разработки студенту, необходимо четко определить её цель. Цели социальной работы подразделяются на цели обучения клиентов социальным умениям и навыкам, воспитания (формирование взглядов, убеждений, качеств личности) и развития (развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.). Методическая цель для каждого практического занятия подразумевает создание условий для формирования социальных умений и навыков клиентов; развития их способностей; воспитания качеств личности и т.д.</p> <p>Требования, предъявляемые к методической разработке:</p> <p>9. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.</p> <p>10. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы специалисты по социальной работе могли получить сведения о наиболее рациональной организации процесса социальной реабилитации, социальной терапии и т.д., эффективности методов и методических приемов, формах социальной работы, применения современных технических и информационных средств технологии социальной работы.</p> <p>11. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты.</p> <p>12. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.</p> <p>13. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать тезаурусу, практикующемуся в теории и технологии социальной работы.</p> <p>14. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства социальной работы должны обосноваться ссылками на свой практический опыт.</p> <p>15. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления социальной работы в условиях учреждения социального обслуживания населения.</p> <p>16. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать бакалавр в профессиональной деятельности (карточки задания, планы практических заданий, конспекты,</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>инструкции для проведения форм социальной работы, карточки схемы, наглядный материал т.д.).</p> <p>Структура методической разработки Общая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Титульный лист. 10. Аннотация. 11. Содержание. 12. Введение. 13. Основная часть. 14. Заключение. 15. Список использованных источников. 16. Приложения. <p>В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.</p> <p>Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании социальной работы. Основная часть методической разработки состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Характеристика темы; ● Планирование изучения темы; ● Рекомендации по организации и методике социальной работы. <p>В характеристике темы указывается студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Цель темы (социально-реабилитационная, социально-профилактическая, социально-терапевтическая) и задачи; ● Планирование темы и количество часов; ● Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать; ● Связь с предшествующим или последующим формами социальной работы; ● Дается дидактический анализ содержания материала; ● Возможен сравнительный анализ качества полученных результатов по внедрению предлагаемой методики с той методикой, которая применялась специалистом по социальной работе, до использования предлагаемой в методической разработке. <p>При планировании темы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумать методику преподавания темы. 		
--	--	---	--	--

			<p>5. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить практические задания, подобрать игры, экскурсии т т.д.</p> <p>6. Выделить основные вопросы, которые клиенты должны усвоить.</p> <p>7. Проанализировать социально-реабилитационные возможности предлагаемого материала и применяемой методики.</p> <p>В заключение (1-2 страницы) подводятся итоги по проблемным вопросам, которые ставились специалистом по социальной работе. Приведем пример структуры методической разработки вводного практического занятия.</p> <p>Общие требования к оформлению методической разработки.</p> <p>8. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт-14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного практического занятия, то не менее 10 листов.</p> <p>9. Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи.</p> <p>10. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).</p> <p>11. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.</p> <p>12. Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.</p> <p>13. Количество и объем разделов не лимитируется.</p> <p>14. Методическая разработка должна включать индивидуальные собственные приемы, техники, средства социальной работы студента.</p>		
5.	Социальная работа с инвалидами в комплексных центрах социального обслуживания населения.	<p>Задания:</p> <p>2. Написать методическую разработку проведения практического занятия в группе</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы социальной работы, элементы современных социальных технологий или сами технологии социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной профилактики, социальной терапии применительно к конкретной теме практического занятия, экскурсии, игры, теме программы по одному из видов</p>		<p>проверка методической разработки;</p> <p>-защита методических разработок на практическом занятии.</p>

		<p>дневного пребывания для инвалидов в комплексном центре социального обслуживания населения.</p> <p>2. Составить мини-презентацию на тему: Практическое занятие как форма социальной работы с инвалидами.</p>	<p>технологии социальной работы. Методическая разработка может быть направлена как на одного клиента, так и на группу.</p> <p>Прежде чем приступить к ее написанию студенту необходимо: Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной ему, по данной теме у студента должен быть накоплен методический материал.</p> <p>Определить цель методической разработки.</p> <p>Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.</p> <p>Составить план и определить структуру методической разработки.</p> <p>Определить направления предстоящей работы.</p> <p>Приступая к работе по составлению методической разработки студенту, необходимо четко определить её цель. Цели социальной работы подразделяются на цели обучения клиентов социальным умениям и навыкам, воспитания (формирование взглядов, убеждений, качеств личности) и развития (развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.). Методическая цель для каждого практического занятия подразумевает создание условий для формирования социальных умений и навыков клиентов; развития их способностей; воспитания качеств личности и т.д.</p> <p>Требования, предъявляемые к методической разработке:</p> <p>6. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.</p> <p>7. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы специалисты по социальной работе могли получить сведения о наиболее рациональной организации процесса социальной реабилитации, социальной терапии и т.д., эффективности методов и методических приемов, формах социальной работы, применения современных технических и информационных средств технологии социальной работы.</p> <p>8. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты.</p> <p>9. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.</p> <p>10. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>терминология должна соответствовать тезаурусу, практикующемуся в теории и технологии социальной работы.</p> <p>9. Рекомендуются методы, методические приемы, формы и средства социальной работы должны обосноваться ссылками на свой практический опыт.</p> <p>10. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления социальной работы в условиях учреждения социального обслуживания населения.</p> <p>11. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать бакалавр в профессиональной деятельности (карточки задания, планы практических заданий, конспекты, инструкции для проведения форм социальной работы, карточки схемы, наглядный материал т.д.).</p> <p>Структура методической разработки Общая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Аннотация. 3. Содержание. 4. Введение. 5. Основная часть. 6. Заключение. 7. Список использованных источников. 8. Приложения. <p>В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.</p> <p>Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании социальной работы. Основная часть методической разработки состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Характеристика темы; ● Планирование изучение темы; ● Рекомендации по организации и методике социальной работы. <p>В характеристике темы указывается студентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Цель темы (социально-реабилитационная, социально-профилактическая, социально-терапевтическая) и задачи; ● Планирование темы и количество часов; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать; • Связь с предшествующим или последующим формами социальной работы; • Дается дидактический анализ содержания материала; • Возможен сравнительный анализ качества полученных результатов по внедрению предлагаемой методики с той методикой, которая применялась специалистом по социальной работе, до использования предлагаемой в методической разработке. <p>При планировании темы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Продумать методику преподавания темы. 6. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить практические задания, подобрать игры, экскурсии т т.д. 7. Выделить основные вопросы, которые клиенты должны усвоить. 8. Проанализировать социально-реабилитационные возможности предлагаемого материала и применяемой методики. <p>В заключение (1-2 страницы) подводятся итоги по проблемным вопросам, которые ставились специалистом по социальной работе. Приведем пример структуры методической разработки вводного практического занятия.</p> <p>Общие требования к оформлению методической разработки.</p> <p>Общий объем методической разработки должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт-14). Если методическая разработка представляет собой разработку одного практического занятия, то не менее 10 листов.</p> <p>Объем основного содержания – не менее половины всей рукописи.</p> <p>Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны). Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.</p> <p>Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Количество и объем разделов не лимитируется.</p> <p>Методическая разработка должна включать индивидуальные собственные приемы, техники, средства социальной работы студента.</p> <p>Темы методических разработок.</p> <p>Методическая разработка практического занятия по социально-бытовой адаптации для воспитанников отделения социальной реабилитации центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>Методическая разработка экскурсии, как формы социально бытовой адаптации воспитанников отделения социально реабилитации центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>Методическая разработка социального тренинга для инвалидов отделения дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка практического занятия по социально-бытовой адаптации инвалидов отделения дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка практического занятия по социально-средовой ориентации инвалидов отделения дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка экскурсии как формы социокультурной реабилитации инвалидов в отделении дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка занятия по сказкотерапии для воспитанников отделения социальной реабилитации центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>Методическая разработка праздника «День Матери» как формы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.</p> <p>Методическая разработка «Дня смеха» как формы смехотерапии с инвалидами в условиях отделения дневного пребывания комплексного центра социального обслуживания населения.</p>		
6.	Социальная работа с инвалидами в интернатах	Задания:	<i>Методические рекомендации:</i> после просмотра кинофильма по применению технологий социальной реабилитации инвалидов		-представление текста эссе преподавателю;

	для престарелых и инвалидов.	1. Написать эссе по теме социальная работа с инвалидами в интернатах для престарелых и инвалидов.	в центре социальной реабилитации инвалидов г. Санкт- Петербург написать эссе по заданной теме. Эссе студента специальности «социальная работа» – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема в данном случае может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.		- обсуждение лучших эссе на практическом занятии.
7.	Социальная работа с инвалидами в клубных объединениях учреждений социального обслуживания населения.	Задания: 1.Сделать аннотацию статьи, посвященной применению инновационных технологий социальной работы с инвалидами в клубных объединениях учреждений социального обслуживания населения.	<i>Методические рекомендации:</i> при составлении аннотации статьи, посвященной применению инновационных технологий социальной работы с инвалидами в условиях клубных объединений необходимо использовать публикации журнала «Работник социальной службы» – профессиональный научно-практический и методический журнал. Учредителем журнала является Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб», а главным редактором А.М.Панов. План аннотации должен включать в себя: 1) описание инновационной технологии социальной работы; 2) перечисление основных форм и методов социальной работы; 3) выводы автора, его мнение, оценка результатов применения инновационной технологии социальной работы в учреждении социального обслуживания населения. Ваши действия при написании аннотации могут быть следующими: 1) разбейте текст статьи на смысловые части; 2) выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста; 3) сформулируйте основную мысль своими словами; 4) перечислите основные проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения по внедрению инновационной технологии социальной работы в практике деятельности учреждений социального обслуживания населения; 5) определите значимость инновационной технологии социальной работы. Объем аннотации должен составлять, согласно рекомендациям п.6.7 ГОСТ 7.9-95, около 500 печатных знаков. Литература: Аннотирование. Общая характеристика процесса. Виды аннотаций // Справочник библиографа. – СПб.,2002. – С.322- 335.		проверка аннотации статьи; устный ответ на практическом занятии.

			ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) Реферат и аннотация. Общие требования // Стандарты по издательскому делу. М., 1998. – С.132-136.		
8.	Социальное обеспечение инвалидов.	Выполнить анализ практической ситуации из практики деятельности учреждения. Подготовиться к обсуждению с преподавателем аналитической записки по решению практической ситуации.	<p><i>Методические рекомендации:</i> метод конкретных ситуаций предполагает подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики социальной работы; самостоятельное индивидуальное изучение и обсуждение ситуации студентом; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя. Письменное представление аналитической записки с изложением решения конкретной ситуации, которое должно включать:</p> <p>5. Титульный лист с названием ситуации (в примечании указываются автор и год написания);</p> <p>6. Введение, где упоминается клиент (группа клиентов) ситуации, рассказывается об истории возникновения трудной жизненной ситуации, указывается время начала действия;</p> <p>7. Основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;</p> <p>8. Заключение (концовку) где студентом предлагается решение проблемы, указанной в конкретной ситуации.</p> <p>Примерные варианты ситуаций:</p> <p>1. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент – пожилой человек с ограниченными возможностями здоровья. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к Вашему клиенту?</p> <p>2. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Перечислите возможные медико-социальные проблемы клиента. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?</p> <p>3. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов ребенок-инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к Вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности? Ваш ответ.</p>		-обсуждение аналитической записки с преподавателем; -анализ решения конкретных ситуаций в форме круглого стола, организуемом на практическом занятии.

9.	Развитие системы социальных услуг для инвалидов в Российской Федерации.	Выполнить анализ практической ситуации из практики деятельности учреждения. Подготовиться к обсуждению преподавателем аналитической записки по решению практической ситуации.	<p><i>Методические рекомендации:</i> метод конкретных ситуаций предполагает подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики социальной работы; самостоятельное индивидуальное изучение и обсуждение ситуации студентом; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя. Письменное представление аналитической записки с изложением решения конкретной ситуации, которое должно включать:</p> <p>5. Титульный лист с названием ситуации (в примечании указываются автор и год написания);</p> <p>6. Введение, где упоминается клиент (группа клиентов) ситуации, рассказывается об истории возникновения трудной жизненной ситуации, указывается время начала действия;</p> <p>7. Основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;</p> <p>8. Заключение (концовку) где студентом предлагается решение проблемы, указанной в конкретной ситуации.</p> <p>Примерные варианты ситуаций:</p> <p>1. Вы специалист по социальной работе. Ваша клиентка выписывается с ребенком-инвалидом из родильного дома. Кто должен выполнить медико-социальный патронаж к ней в первую очередь?</p> <p>2. Вы специалист по социальной работе. В семью ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?</p> <p>3. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы ему было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы социальные проблемы клиента? Какова система действий по их решению?</p>		-обсуждение аналитической записки с преподавателем; -анализ решения конкретных ситуаций в форме круглого стола, организуемом на практическом занятии.
		Подготовка к экзамену		9	экзамен

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Социальная работа с инвалидами в условиях медико-социальной экспертизы.

1. Основные задачи учреждений медико-социальной экспертизы.
2. Порядок производства медико-социальной экспертизы.
3. Этапы проведения медико-социальной экспертизы. Порядок переосвидетельствования инвалидов.

Тема 2. Технология разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

1. Реабилитационно - экспертная диагностика.
2. Оценка реабилитационного потенциала.
3. Реабилитационный прогноз и определение мероприятий, технических средств и услуг.
4. Порядок реализации индивидуальных программ реабилитации.

Тема 3. Социальная работа с инвалидами в реабилитационных центрах.

1. Методика организации медико-психолого-педагогического консилиума.
2. Содержание социальной работы в отделении диагностики и разработки программ социальной реабилитации.
3. Содержание социальной работы в отделении медико-социальной реабилитации.
4. Содержание социальной работы в отделении психолого-педагогической помощи.

Тема 4. Социальная работа с инвалидами в центрах социальной помощи семье и детям.

1. Социальная работа с инвалидами в отделении приема граждан.
2. Социальная работа с инвалидами в отделении психолого - педагогической помощи.
3. Методика социальной работы в отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.
4. Социальная работа с инвалидами в отделении срочного социального обслуживания.

Тема 5. Социальная работа с инвалидами в комплексных центрах социального обслуживания населения.

1. Социальная работа с инвалидами в отделениях дневного пребывания.
2. Социальная работа с инвалидами в отделениях медико-социального обслуживания на дому.
3. Социальная работа в отделениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Тема 6. Социальная работа с инвалидами в интернатах для престарелых и инвалидов.

1. Социально-бытовое обслуживание инвалидов в доме-интернате.
2. Порядок организации медико-социальной, психологической и юридической помощи инвалидам.
3. Технологии трудотерапии и трудовой подготовки инвалидов.
4. Социальная работа с инвалидами в отделениях милосердия.

Тема 7. Социальная работа с инвалидами в клубных объединениях учреждений социального обслуживания населения.

1. Методы выявления и привлечения инвалидов в клубное объединение.
2. Этапы организации жизнедеятельности клубного объединения.
3. Формы социальной реабилитации инвалидов в условиях клубного объединения.
4. Социокультурная реабилитация инвалидов.

Тема 8. Социальное обеспечение инвалидов.

1. Государственное пенсионное обеспечение инвалидов.
2. Технология предоставления права инвалидов для получения мер социальной поддержки по оплате за жилье и коммунальные услуги.
3. Технология предоставления социальных услуг инвалидам.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 240 с.
2. Социальная работа с инвалидами : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2012. - 399 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 240 с.

б) дополнительная

1. Социальная работа с инвалидами : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2017. - 399 с.
2. Социальная работа в Германии: Учебное пособие / В.И. Дубинский. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра- М, 2012. - 108 с.
3. Работа в дополнительное время: Документирование. Разъяснения Роструда / И.В. Журавлева. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 48 с.
4. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 365 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

2. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции»;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;
- элемент «Самостоятельная работа»;
- элемент «Список рекомендуемой литературы»;
- элемент «Промежуточная аттестация»;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL