

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная защита семьи**

Направление подготовки 39.03.02 *«Социальная работа»*

Направленность Организация и администрирование в сфере социальной  
защиты населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «*Социальная защита семьи*» разработана» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 39.02.03 «Социальная работа» № 76 от 05.08.2018 г.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 9 от апреля 2021г.

Заведующий кафедрой социальной работы: Веричева О.Н., к.п.н., доцент

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 7 от 21 марта 2022г.

Заведующий кафедрой социальной работы Веричева О. Н., к. п. н., доцент

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной работы: Веричева О.Н., к.п.н., доцент

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой:

Веричева О.Н., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 20 мая 2024 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Социальная защита населения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс имеет обширную область знаний, касающихся изучения: Специфики социальной защиты семьи в России;

Нормативно-правовых актов в области социальной защиты населения в общем и семьи в частности;

Основных политических изменений в области защиты прав семьи РФ.

Постановка и рассмотрение предложенных в рамках изучаемого курса проблем производится в контексте ранее изученных студентами дисциплин психолого-педагогического и социально-педагогического цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющихся базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

Целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов готовности к применению технологий социальной защиты, помощи и поддержки различных категорий семей с учетом региональных особенностей, на основе системы профессиональных знаний о браке и семье, особенностях и механизмах ее жизнедеятельности, характере взаимоотношений с обществом.

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с различными аспектами возникновения семьи и брака.
- 2) вооружить знаниями культурных традиций семьи в Российском обществе.
- 3) укрепить имеющиеся знания о семье, как социальном институте, а также ознакомить с формами социальной защиты семей, женщин и детей.
- 4) формирование умений определять перечень услуг, а также видов социального обеспечения, гарантированных как отдельной категории семей так и группе семей со схожими социальными характеристиками;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные понятия по курсу «Социальная защита семьи »;
- законодательство РФ в области социально-правовой защиты населения в целом и семьи в частности;
- основные права и гарантии населения в современной России;

Студенты должны уметь:

использовать нормы конституционного, семейного, трудового законодательства при оказании социальной защиты семьи;

- использовать муниципальный и региональный опыт социальной защиты населения;
- вести исследовательско-аналитическую и научно-педагогическую деятельность в сфере защиты семьи,
- работать с научной и учебной литературой, перерабатывать полученную информацию, находить связь концепций исследований в сфере социальной защиты населения.
- владеть культурой речи и мышления, техниками убеждения и оппонирования, приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности, способами цивилизованного взаимодействия, методами анализа и рефлексии.

### Перечень формируемых компетенций:

Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг ПК-4

#### Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ИПК-4.1. Применяет технологии контроля качества предоставления социальных услуг в сфере социальной работы

ИПК-4.2. Использует технологии контроля качества предоставления социальных услуг в сфере социальной работы

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – дисциплины по выбору

. Обучающиеся по очной форме обучения знакомятся с ней в 6 семестре, очно – заочной форме обучения в 7 семестре, заочная форма обучения в 4 семестре .

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее.

1) история (1 семестр), дающая представление о всеобщих законах и этапах развития человечества;

2) философия (2 семестр), раскрывающая философско-мировоззренческие позиции мыслителей разных эпох;

3) социология (2 семестр), объясняющая принципы развития социума, утверждающая значимую роль социальных факторов в развитии психики человека;

4) культурология (1 семестр), подчеркивающая связь социальных наук с культурно-историческими условиями развития общества;

3) теория социальной работы (2, 3, семестры), объединяющая теоретические, методологические и методические подходы к описанию, изучению и развитию практики социальной работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности человека;

4) правоведение (2 семестр), характеризующие социально – экономическое положение различных групп населения, специфику правовых механизмов социальной защиты различных групп населения.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                       | Очная форма | Заочная форма |
|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах                    | 4           | 4             |
| Общая трудоемкость в часах                                | 144         | 144           |
| Аудиторные занятия в часах                                | 48          | 16            |
| Лекции                                                    | 16          | 8             |
| Практические (лабораторные) занятия                       | 32          | 8             |
| Практическая подготовка                                   |             |               |
| Самостоятельная работа в часах                            | 60          | 119           |
| Контроль                                                  | 36          | 9             |
| Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах) | Э – 6 сем   | Э – 3 сем     |

#### 4.2. Объем контактной работы

| Виды учебных занятий    | Количество часов |               |
|-------------------------|------------------|---------------|
|                         | Очная форма      | Заочная форма |
| Лекции                  | 16               | 8             |
| Практические занятия    | 32               | 8             |
| Практическая подготовка |                  |               |
| Лабораторные занятия    |                  |               |
| Консультации            | 3,7              | 3             |
| Зачет/зачеты            |                  |               |
| Экзамен/экзамены        | 0,35             | 0,35          |
| Курсовые работы         |                  |               |
| Всего                   | 52,05            | 19,35         |

#### 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

##### Очная форма

| №  | Название раздела, темы                                                                               | Всего<br>з.е/<br>час | Аудиторные занятия |                   |                   | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
|    |                                                                                                      |                      | Лек-<br>ции        | Практи-<br>ческие | Лабора-<br>торные |                                |
| 1. | Особенности социальной работы с семьями, имеющими в своем составе лиц с ограниченными возможностями. | 13                   | 2                  | 4                 | -                 | 7                              |
| 2. | Особенности социальной работы с приемной семьей.                                                     | 13                   | 2                  | 4                 | -                 | 7                              |
| 3. | Особенности социальной работы с. многодетной семьей.                                                 | 13                   | 2                  | 4                 | -                 | 7                              |
| 4. | Особенности социальной работы с молодой семьей.                                                      | 13                   | 2                  | 4                 | -                 | 7                              |
| 5. | Особенности социальной работы с девиантной семьей.                                                   | 13                   | 2                  | 4                 | -                 | 7                              |
| 6. | Особенности социальной работы с семьей пожилых.                                                      | 13                   | 2                  | 4                 | -                 | 7                              |
| 7. | Особенности социальной работы с семьей мигрантов.                                                    | 15                   | 2                  | 4                 | -                 | 9                              |

|    |                                                  |       |    |    |   |    |
|----|--------------------------------------------------|-------|----|----|---|----|
| 8. | Особенности социальной работы с неполной семьей. | 15    | 2  | 4  | - | 9  |
| 9  | контроль                                         | 36    |    |    |   | 36 |
|    | Итого:                                           | 4/144 | 16 | 32 | 0 | 60 |

#### **Заочная форма**

| №  | Название раздела, темы                                                                               | Всего<br>з.е/<br>час | Аудиторные занятия |                   |                   | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
|    |                                                                                                      |                      | Лек-<br>ции        | Практи-<br>ческие | Лабора-<br>торные |                                |
| 1. | Особенности социальной работы с семьями, имеющими в своем составе лиц с ограниченными возможностями. | 17                   | 1                  | 1                 | -                 | 15                             |
| 2. | Особенности социальной работы с приемной семьей.                                                     | 17                   | 1                  | 1                 | -                 | 15                             |
| 3. | Особенности социальной работы с. многодетной семьей.                                                 | 17                   | 1                  | 1                 | -                 | 15                             |
| 4. | Особенности социальной работы с молодой семьей.                                                      | 17                   | 1                  | 1                 | -                 | 15                             |
| 5. | Особенности социальной работы с девиантной семьей.                                                   | 17                   | 1                  | 1                 | -                 | 15                             |
| 6. | Особенности социальной работы с семьей пожилых.                                                      | 17                   | 1                  | 1                 | -                 | 15                             |
| 7. | Особенности социальной работы с семьей мигрантов.                                                    | 17                   | 1                  | 1                 | -                 | 15                             |
| 8. | Особенности социальной работы с неполной семьей.                                                     | 16                   | 1                  | 1                 | -                 | 14                             |
| 9  | Экзамен                                                                                              | 36                   |                    |                   |                   |                                |
| 10 | Контрольная работа                                                                                   | 9                    |                    |                   |                   |                                |
|    | Итого:                                                                                               | 4/144                | 8                  | 8                 | 0                 | 119                            |

## **5.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Особенности социальной работы с семьями, имеющими в своем составе лиц с ограниченными возможностями**

Особенности социальной микросреды в семьях, имеющих людей с особыми нуждами. Правовые, экономические, социальные, бытовые, социально-психологические, педагогические проблемы семей с детьми-инвалидами. Технологии социальной помощи семьям имеющим в своей структуре лиц с ограниченными возможностями. Социальный патронаж. Социально-медицинская, социально-психологическая, правовая, экономическая, социально-педагогическая, бытовая помощь.

### **Тема 2. Особенности социальной работы с приемной семьей.**

Проблема создания приемных семей в современной России. Правовые аспекты функционирования приемной семьи. Социально-психологические и социально-педагогические проблемы приемных семей. Особенности социального патронажа приемной семьи. Социально-правовое, социально-психологическое консультирование. Педагогическая помощь.

### **Тема 3. Особенности социальной работы с многодетной семьей.**

Мотивы многодетности. Экономические, социально-бытовые, медицинские, психологические, педагогические проблемы многодетных семей. Технологии работы с многодетными семьями. Социально-бытовая, экономическая, психологическая, педагогическая, медицинская помощь

### **Тема 4. Особенности социальной работы с молодой семьей.**

Экономические, социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы молодых семей. Социально-правовая, экономическая, психологическая, социально-педагогическая поддержка молодых семей.

### **Тема 5. Особенности социальной работы с девиантной семьей.**

Классификация девиантных семей. Экономические, социально-правовые, социально-психологические, медицинские, педагогические проблемы девиантных семей. Особенности семейной атмосферы в конфликтных семьях. Социально-психологическое консультирование членов конфликтных семей. Педагогическая помощь конфликтных семей. Криминальные семьи. Социальная работа в криминальной семье. Аморально-асоциальные семьи – технология социальной работы. Алкогольная семья. Виды социальной помощи алкогольной семье.

### **Тема 6. Особенности социальной работы с семьей пожилых.**

Специфика семей пожилых граждан. Материальные, бытовые, медицинские и психологические проблемы семей пожилых. Социально-правовая, экономическая, медицинская, социально-психологическая помощь. Социальный патронаж семей пожилых граждан.

### **Тема 7. Особенности социальной работы с семьей мигрантов.**

Особенности семей-мигрантов. Технология социальной работы с семьями. Материальная помощь. Социально-бытовая помощь. Социально-психологическая помощь в период адаптации. Социально-педагогическая помощь детям из семей мигрантов в учреждениях социальной защиты населения.

### **Тема 8. Особенности социальной работы с неполной семьей.**

Особенности неполных семей. Материальные, социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы неполных семей. Технологии социальной работы с неполной семьей.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Название раздела, темы                                                                               | Задание                                                                                                                                                                                                                               | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Время выполнения |         |      | Форма контроля                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оч               | Оч-заоч | Заоч |                                                                                                                            |
| I. | Особенности социальной работы с семьями, имеющими в своем составе лиц с ограниченными возможностями. | а). Составить конспект по проблемам семей имеющих в своем составе лиц с ограниченными возможностями.<br><br>б). Подготовить слайд-презентацию «Социальная работа с семьей имеющей в своем составе лиц с ограниченными возможностями». | <i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по социальной работе и выписывает в словарик термины: проблема, ресурс, помощь, социальная защита, социальное страхование, социальная поддержка, социальная помощь, социальный статус, правовой статус. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.                                            | 7                | -       | 15   | - проверка конспекта;<br>- устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка словарика;<br>- просмотр слайд-презентации. |
| 2  | Особенности социальной работы с приемной семьей.                                                     | а) подготовка докладов:<br>«Социальные проблемы приемных семей»;<br>«Практика социальной работы с приемными семьями» «Региональные модели устройства детей в семью»;                                                                  | Методические рекомендации: студент при выполнении заданий первоначально обращается к литературе : Черникова, Г.В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации : учебно-методический комплекс / Г.В. Черникова. - Москва, 2016.<br>Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - Москва, 2010.<br>Доклад должен соответствовать следующим требованиям:<br><br>- Доклад-это сообщение по заданной теме, с | 7                | -       | 15   | групповой анализ                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>б) задания и упражнения:</p> <p>1) Чьим интересам в большей мере соответствует институт приемной семьи: мужа, жены, их родителей, детей, государства? 2) Укажите на элементы дискриминации усыновленных детей из России в современной жизни. 3) Как связаны вопросы устройства детей в семью за рубежом и имущественный статус приемной семьи?</p> | <p>целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.</li> <li>- Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.</li> <li>- Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.</li> <li>- Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.</li> <li>- Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.</li> <li>- Установленный регламент: докладчик - 5 мин.</li> <li>- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.</li> </ul> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название презентации (доклада)</li> <li>- сообщение основной идеи</li> <li>- современную оценку предмета изложения</li> <li>- краткое перечисление рассматриваемых вопросов</li> </ul> |  |  | <p>Дискуссия</p> <p>«Пути совершенствования устройства детей в семью»</p> <p>символику словарика;<br/>- терминологический диктант.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |    |                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- живую интересную форму изложения</p> <p>- акцентирование оригинальности подхода</p> <p>Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.</p> <p>Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> <p>В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.</p>                                                                                                                                                                                         |   |   |    |                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Особенности социальной работы с многодетной семьей. | <p>а) Проанализировать нормативно – правовой акт:</p> <p>1)Программа государственной поддержки многодетных семей в РФ на 2018-2022 годы</p> <p>б) Составить конспект по проблемам многодетных семей в России и за рубежом.</p> <p>Подготовить слайд-презентацию Социальная</p> | <p>Методические рекомендации: План конспект аннотации должен включать в себя: 1) описание формы социальной защиты многодетной семьи; 2) перечисление основных форм и методов социальной защиты многодетной семьи; 3) выводы автора, его мнение, оценка результатов применения формы социальной защиты относительно той или иной категории населения. Ваши действия при написании конспекта могут быть следующими: 1) разбейте текст закона на смысловые части; 2) выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста; 3) сформулируйте основную мысль своими словами; 4) перечислите основные проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения по внедрению инновационной технологии социальной защиты отдельной категории граждан в практике деятельности учреждений социального обслуживания населения; 5) определите значимость</p> | 7 | - | 15 | <p>Проверка конспекта нормативно – правового акта</p> <p>Проверка конспекта статей</p> <p>Методическая копилка (создание общей папки для бакалавра)</p> <p>Показ мультимедийной презентации</p> |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |    |                                                                             |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | работа с многодетной семьей».                                                                                                                                                                                                                                                                                               | деятельности органов социальной защиты населения в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |    |                                                                             |
| 4 | Особенности социальной работы с молодой семьей.    | <p>а) подготовка докладов: «Программное обеспечение социальной работы с молодой семьей»; «Социальное консультирование как форма помощи молодой семье», «Региональные модели социальной работы с молодой семьей».</p> <p>б) групповой анализ</p> <p>Концепции реализации государственной семейной политики до 2025 года.</p> | <p><i>Методические рекомендации:</i> для выполнения данного задания студенту необходимо использовать учебно – методические пособия: Технологии социальной работы с молодежью учебное пособие / Н.Ф. Басов, и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 1-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-34 Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н.Ф. Басов, и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс].URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a></p> <p>законспектировать актуальные вопросы организации социальной работы с молодой семьей и а также используя нормативно – правовые акты заполнить таблицу в которой предложить плюсы и недочеты в реализации государственной молодежной политики в РФ »</p> | 7 | - | 15 | <p>Чтение докладов,</p> <p>групповой анализ</p> <p>групповой анализ</p>     |
| 5 | Особенности социальной работы с девиантной семьей. | составление социальной рекламы на тему «Профилактика семейных девиаций» (категория семьи по выбору)                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Методические рекомендации:</i> для выполнения данного задания студенту необходимо использовать учебно – методические пособия: Технологии социальной работы с молодежью учебное пособие / Н.Ф. Басов, и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 1-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-34 Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н.Ф. Басов, и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7 | - | 15 | <p>Защита исследований,</p> <p>Чтение докладов,</p> <p>групповой анализ</p> |

|   |                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |    |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |                                                                                                                                                        | <p>Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс].URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a></p> <p>законспектировать актуальные вопросы организации социальной защиты девиантных семей и а также используя нормативно – правовые акты заполнить таблицу в которой предложить плюсы и недочеты в реализации государственной семейной политики в РФ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |    | групповой анализ                                                                                |
| 6 | Особенности социальной работы с семьей пожилых. | <p>а) составление материалов презентаций по теме «Социальные проблемы пожилых семей»</p> <p>б) Подборка видеоматериалов по проблемам пожилых семей</p> | <p><i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия объект, предмет, средство. Затем студент обращается к учебной литературе по социальной работе и нормативно – правовым актам: Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". Федеральный закон от 02.08.1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Правовое обеспечение социальной работы [Текст] : учебное пособие / В. М. Васильчиков. - М. : Академия, 2014.</p> <p>студенты разделяются на микрогруппы (2-3 человека), выбирают принцип, о котором будут говорить и интервьюируют практикующего специалиста о его понимании применения того или иного вида услуг и знание нормативно – правового акта на основании которого данная услуга предоставляется населению и о практических ситуациях, которые могут его проиллюстрировать. Выполненное задание должно быть представлено в форме заполненной таблице на доске или компьютере.</p> | 7 | - | 15 | - - выступления микро-групп с отчетами по заполнению таблицы и демонстрация результатов работы. |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |    |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 7. | Особенности социальной работы с семьей мигрантов. | <p>а). Составить конспект по социальным проблемам семей мигрантов.</p> <p>б). Подготовить слайд-презентацию «Социальная адаптация семей мигрантов в России».</p> | <p><i>Методические рекомендации:</i> студенты обращаются к ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (2013 г.). Федеральный закон «О вынужденных переселенцах» (№202-ФЗ в ред. 20.12.95 г.) //Сборник законов Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 1 января 2000 г. –М., 2000., Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002. №115-ФЗ-М., 2003и выписывают перечень учреждений оказывающих помощи семьям мигрантов в системе социальной защиты населения в РФ. Обращаясь к электронной нормативной базе «Консультант-плюс» (библиотека ИПП), находят положение о деятельности каждого учреждения. Структурируют это в папке, оформив содержание портфолио. одно из учреждений рассматривается более подробно: в периодических изданиях, сети Интернет ищется опыт работы таких учреждений, на этой основе готовится слайд-презентация.</p> | 9 | - | 15 | <p>- проверка портфолио;</p> <p>- демонстрация слайд-презентации.</p> |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------|

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |    |                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | .Особенности социальной работы с неполной семьей. | <p>а) подготовка докладов: «Социальные проблемы неполных семей»; «Социальная работа с неполными отцовскими семьями», «Региональные модели социальной работы с неполной семьей». «проблемы занятости на рынке труда неполных семей»</p> <p>б) Подготовить слайд-презентацию «Социальные проблемы неполных семей в России».</p> | <p><i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по типологии трудных жизненных ситуаций отдельных категорий семей нуждающихся в социальной защите, иллюстрирует ситуации проблемы современной действительности. Доклад должен соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.</li> <li>- Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.</li> <li>- Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.</li> <li>- Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.</li> <li>- Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.</li> <li>- Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.</li> <li>- Установленный регламент: докладчик - 5 мин.</li> </ul> | 9 | - | 15 | <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка и обсуждение сочинений, эссе.</p> <p>демонстрация слайд-презентации.</p> |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |     |             |
|----|--------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|-------------|
|    |              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.</li> </ul> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название презентации (доклада)</li> <li>- сообщение основной идеи</li> <li>- современную оценку предмета изложения</li> <li>- краткое перечисление рассматриваемых вопросов</li> <li>- живую интересную форму изложения</li> <li>- акцентирование оригинальности подхода</li> </ul> <p>Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.</p> <p>Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> <p>В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.</p> |    |   |     |             |
| 9  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   | 9   | контрольная |
| 10 |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 36 | - | 36  | Экзамен     |
| 11 | <b>ИТОГО</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60 | - | 119 |             |

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Особенности социальной работы с семьями, имеющими в своем составе лиц с ограниченными возможностями**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика семей с детьми-инвалидами
2. Правовые проблемы семей детьми-инвалидами
3. Социальный патронаж семей с детьми-инвалидами
4. Виды социальной помощи семьям с детьми-инвалидами

### **Тема 2. Особенности социальной работы с приемной семьей.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовые основы создания приемной семьи
2. Характеристика проблем приемной семьи
3. Социальная помощь приемной семье

### **Тема 3. Особенности социальной работы с многодетной семьей.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовые аспекты функционирования многодетной семьи
2. Типология многодетных семей
3. Направления и виды социальной помощи многодетным семьям

### **Тема 4. Особенности социальной работы с молодой семьей.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовые аспекты функционирования молодых семей
2. Социально-бытовые проблемы молодых семей и способы их решения
3. Социально-экономические проблемы молодых семей
4. Социально-психологические и социально-педагогические проблемы молодых семей
5. Технологии социальной работы с молодыми семьями

### **Тема 5. Особенности социальной работы с девиантной семьей.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация девиантных семей
2. Экономические и социально-бытовые проблемы девиантных семей
3. Социально-медицинские проблемы девиантных семей
4. Социально-психологические проблемы девиантных семей
5. Социально-педагогические проблемы девиантных семей
6. Технологии социальной помощи девиантным семьям

### **Тема 6. Особенности социальной работы с семьей пожилых.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика семей пожилых
2. Технологии работы с детьми пожилых граждан

### **Тема 7. Особенности социальной работы с семьей мигрантов.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальные проблемы семей-мигрантов
2. Социально-правовая помощь семьям мигрантов
3. Экономическая и социально-бытовая помощь семьям мигрантов
4. Социально-психологическая и социально-педагогическая помощь семьям мигрантов

### **Тема 8. Особенности социальной работы с неполной семьей.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика неполных семей
2. Экономические и материально-бытовые проблемы неполной семьи
3. Социально-психологические и социально-педагогические проблемы неполной семьи
4. Технологии социальной работы с неполными семьями



### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная:***

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
2. .Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2016, 2018.
3. Черникова, Г.В. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации : учебно-методический комплекс / Г.В. Черникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 34 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434665> .

### ***б) дополнительная:***

1. Замаараева, З.П. Ресурсно-потенциальный подход в современной системе социальной защиты и социального обслуживания населения России : монография / З.П. Замаараева; издательство Межрегиональная общественная организация «Ассоциация работников социальных служб» ; изд. ООО Издательство «Социальное обслуживание» ; сост. А.М. Попов // Профессиональная библиотека работника социальной службы. Серия «Теоретико-методологические и концептуальные основы социального обслуживания» - 2014. - № 2. - С. 4-190: табл. - Библиогр.: с. 179-183. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436815>
2. Тюрин, Н.Д. Социальная защита населения: формы ее реализации в регионе / Н.Д. Тюрин. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-504-00314-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142625> .
3. Соловьёва, В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86575> .
4. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083> .
5. Малофеев, И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И.В. Малофеев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452853>.
6. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. - Москва : А-Приор, 2010. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00335-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374> .

7. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

### ***нормативно-правовые источники***

1. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
2. Федеральный закон от 08 декабря 2010 №333-ФЗ «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов».
3. Федеральный закон от 2 декабря 2013 г. N 349-ФЗ "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" (с изменениями и дополнениями)
4. Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2014 г. N 1273 "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов"
5. Федеральный закон от 29 ноября 2010 года №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29 ноября 2010 года № 313-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24 июля 2009 года № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» (в ред. от 16.10.2010 №272-ФЗ).
8. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 18 июля 2009 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в статьи 2 и 9.1 Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» и статью 11 Федерального закона «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 24.06.2009)».
10. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (в редакции от 22 декабря 2008 г. № 269-ФЗ).
11. Постановление Правительства РФ № 27 от 13.01.1996г. «Об утверждении Правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2011 № 158н (ред. от 09.09.2011) «Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19998).
13. Федеральный закон РФ от 16.07.199 г. № 165-ФЗ «Об Основах обязательного социального страхования». Ст. 13. П.1-2.
14. Положение о Фонде социального страхования. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.02.1994 г. № 101. П. 6.
15. Устав Федерального фонда обязательного медицинского страхования. Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.07.1998 г. № 857. П. 7.
16. Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации, утверждено постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 2122-1. П. 3.

17. Федеральный закон от 03.12.2011 № 379-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам установления тарифов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды»
18. Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» от 19.06.2000г. № 82-ФЗ. Ст. 1.
19. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012)
20. Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012) Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О погребении и похоронном деле»
21. Федеральный закон от 30.04.2008 N 56-ФЗ (ред. от 11.07.2011) «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» от 19.06.2000г. № 82-ФЗ. Ст. 1.
22. Письмо Минфина России от 29 июля 2013 г. N 21-03-04/40779 О внесении изменений в Методические рекомендации по формированию планового реестра расходных обязательств, обоснований бюджетных ассигнований на 2014 г. и на плановый период 2015 и 2016 г.г.
23. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
24. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
25. Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
26. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2012) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
27. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О ветеранах»
28. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
29. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 07.03.2011) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
30. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
31. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
32. Постановление Правительства РФ от 07.10.1993 N 1003 (ред. от 29.07.2010) «О домах ночного пребывания»
33. Приказ Минсоцзащиты РФ от 25.01.1994 N 10 «О домах ночного пребывания»
34. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 01.03.2012) «О беженцах»
35. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 (ред. от 01.07.2011) «О вынужденных переселенцах»
36. Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (ред. от 25.06.2012) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»
37. Закон РФ от 15.01.1993 N 4301-1 (ред. от 16.11.2011) «О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы»
38. Федеральный закон от 09.01.1997 N 5-ФЗ (ред. от 08.12.2010) «О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы».

39. Закон Костромской области от 29 декабря 2014 г. N 620-5-ЗКО "О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Костромской области по обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями"
40. Закон Костромской области от 27 октября 2014 г. N 575-5-ЗКО "О социальном обслуживании граждан в Костромской области"
41. Закон Костромской области от 29 мая 2014 г. N 531-5-ЗКО "О внесении изменений в Закон Костромской области "О гарантиях прав ребенка в Костромской области"
42. Закон Костромской области от 7 февраля 2014 г. N 487-5-ЗКО "О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области"
43. Закон Костромской области от 17 октября 2013 г. N 444-5-ЗКО "Об установлении величины прожиточного минимума пенсионера в Костромской области на 2014 год"

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Телевизор, видеомаягнитофон; мультимедийное оборудование; подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных тематике курса; видеоматериалы: «Социальная защита отдельных категорий семей», Видеотека художественных фильмов, выявляющих специфические особенности социального положения отдельных категорий граждан. Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины. Разработки дискуссий: «Социальная защита и защищенность». Разработки деловых и ролевых игр «На париеме в социальной службе», «Сам себе юрист», «Мои права и мои обязанности», «Деловой этикет». Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатои), компьютерный класс для электронного тестирования.