

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Направление подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*»

Направленность «*Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения*»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) (ФГОС ВО от 05.02.2018 г №76)

Разработал: Забелина О.М., доцент кафедры социальной работы, к.пед.н.

Рецензент: Веричева О.Н., заведующий кафедрой социальной работы, к.пед.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 9 от апреля 2021г.

Заведующий кафедрой социальной работы: Веричева О.Н., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 7 от 21марта 2022г.

Заведующий кафедрой социальной работы Веричева О. Н., к. п. н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной работы: Веричева О.Н., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой:

Веричева О.Н., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 20 мая 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: (модуля) «Социальная педагогика» - Формирование у студентов готовности к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в том числе в области социальной педагогики, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Задачи дисциплины:

- формирование умений определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в области социальной педагогики, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- формирование умений оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты в том числе в области социальной педагогики.,
- Профессионально-трудовое воспитание обучающихся посредством содержания дисциплины и актуальных воспитательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- освоить компетенции:

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Код и содержание индикаторов компетенции

ИПК-2.1.

Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ИПК-2.2.

Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

Знать:

- объект, предмет социальной работы как области знания и профессии;
- Понятия и категории социальной педагогики
- Принципы и закономерности социальной педагогики
- Содержание, формы, средства социального воспитания
- Формы и виды помощи разным категориям детей, их родителям, педагогам

Уметь:

- применять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в области социальной педагогики на практике

Владеть:

- технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в области социальной педагогики, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты в том числе в области социальной педагогики

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучается во 2 семестре(ах) обучения на очной форме обучения, в 1 и 2 семестрах на заочной форме обучения и в 3 семестре на очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Деловые коммуникации, Социальная антропология, Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения, Социальная защита детства.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Социальная защита семьи, Социальная работа с молодежью, Социальное обеспечение, Технология социальной работы, Ознакомительная практика

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50	10
Лекции	34	4
Практические занятия	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	57,75	93,75
Практическая подготовка	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет 2 семестр	Зачет 2 курс сессия 2

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	34	4
Практические занятия	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-
Курсовые работы	-	-
Курсовые проекты	-	-
Практическая подготовка	-	-
Всего	50,25	10,25

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная, заочная формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час (оч/заоч/ оч-зао)	Аудиторные занятия					Самостоят ельная работа	
			Лекц.		Практ.		Лаб.		
			очн	заоч	очн	заоч		очн	заоч
1	Социальная педагогика как отрасль знаний, в системе наук о человеке	20/26	6		4			10	18
2	Социализация личности как социально-педагогическое явление	22/20	7	2	3			12	19
3	Социальное воспитание, его сущность	22/20	7	2	3			12	19
4	Содержание и формы социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, в армии и правоохранительных органах	22/21	7		3	3		12	19

5	Содержание и формы социально-педагогической деятельности с разными группами населения	22/23	7		3	3		11,75	19,75
	Итого:	108/108	34	4	16	6	-	57,75	93,75

5.2. Содержание:

Тема 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

Социальная педагогика как наука. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками. Основные категории социальной педагогики.

Тема 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

Понятие «социализация», его характеристика. Сущность социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации. Средства, агенты социализации.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность.

Причины неудачной социализации. Социально-педагогическая виктимология. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.

Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Тема 3 Социальное воспитание, его сущность

Социальное воспитание: разнообразие подходов. Сущность процесса социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Принципы социального воспитания. Содержание, формы, виды социального воспитания.

Особенности социального воспитания детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Особенности воспитания детей группы риска.

Критерии определения уровня социальной воспитанности.

Тема 4 Содержание и формы социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, в армии и правоохранительных органах

Социально-педагогическая деятельность в домах ребенка, в лечебных стационарных учреждениях, в детских оздоровительных центрах.

Социально-педагогическая деятельность в центрах социального обслуживания населения, центрах занятости, на производственных предприятиях и учреждениях, в приютах.

Социально-педагогическая деятельность в образовательных, специальных, интернатных учреждениях, в ССУЗах и вузах. Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении: ее структура, функции, содержание и специфика деятельности. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования, молодежных Центрах.

Социально-педагогическая деятельность в исправительных учреждениях, центрах временной изоляции, комиссиях по делам несовершеннолетних, реабилитационных приютах и центрах, армии.

Общее и особенное в содержании, формах и методах социально-педагогической работы в различных организациях и учреждениях социальной сферы.

Тема 5 Содержание и формы социально-педагогической деятельности с разными группами населения

Особенности социально-педагогической работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями, аддиктивным поведением, «группы риска», одаренными детьми и молодежью.

Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами, с беспризорными детьми и подростками.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Оч	Заоч	
1	Социальная педагогика в системе наук о человеке	1.Изучить материал в учебном пособии А.В.Мудрик. Социальная педагогика. Глава 1. Социальная педагогика как учебный предмет Ответить на вопросы и выполнить задания 2.Составить краткий словарь ученых, общественных деятелей. Практиков, внесших наиболее существенный вклад в развитие социальной педагогики в разные периоды ее развития.	<i>Методические рекомендации:</i> 1.Студент читает материал, выбирая нужную информацию, письменно отвечает на вопросы: ● Дать определение социальной педагогики как профессиональной деятельности. ● Что является целью социальной педагогики? ● Каковы основные принципы социальной педагогики? ● Каковы условия, содействующие развитию социальной педагогики? 2. студент, обращаясь к дополнительной литературе анализирует информацию и составляет словарь с персоналиями и их вкладом в развитие в социальную педагогику, как науку (минимум 10 персоналий)	10	18	конспект
2	Социализация личности как социально-педагогическое явление	1. Подготовка дискуссии на тему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации», подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой	<i>Методические рекомендации:</i> студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки науки и формулируют доказательства.	12	18	Проведение дискуссии

		неблагоприятных условий социализации?»				
3	Социальное воспитание, его сущность	Подготовить письменный ответ на вопросы и уметь ответить на них устно	<i>Методические рекомендации:</i> 1.выпишите определения социального воспитания, которые раскрывают его сущность как процесса помощи, приведите примеры. 2.выпишите цели социального воспитания, раскрывающие его направленности. 3. проведите сравнительный анализ (общее и особенное) концепций социального воспитания (на выбор).	12	18	Проверка письменных работ
4	Содержание и формы социально-педагогической деятельности с разными группами населения	Подготовить «паспорт» любой образовательной организации в отношении организации ее быта.	<i>Методические рекомендации:</i> студент выбирает на свой вкус образовательную организацию и оформляет ее бытовой паспорт по критериям <i>Быт образовательной организации - это уклад повседневной жизни входящих в нее людей.</i> Он включает в себя имеющиеся в организации пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий ее членов, а также естественные, необходимые и привычные нормы и ценности поведения и взаимоотношений. Критерии: 1. Помещение образовательной организации. <i>Архитектурно-планировочное решение помещений, которые занимает воспитательная организация.</i> 2. Режим. Уклад жизни во многом определяет временной режим функционирования организации, который учитывает ее тип, возрастные и психолого-физиологические особенности ее членов и состояние их здоровья. <i>Режим предусматривает определенную продолжительность и чередование различных занятий, сна и отдыха, в том числе и отдых на свежем воздухе, регулярность приема пищи, выполнение правил личной гигиены.</i> 3. Этикет. Важным элементом быта воспитательной организации является этикет - совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений. 4. Традиции. Некоторые традиции, сложившиеся в конкретной	12	18	Проверка созданного документа

			воспитательной организации, также становятся элементами ее быта. Самообслуживание. Самообслуживание - это систематическая работа членов организации по поддержанию и улучшению бытовых условий своей жизни. Содержание работы по самообслуживанию зависит от типа организации и объективных условий, в которых она функционирует, а также от возраста воспитанников. 5. Одежда. Одежда - важный элемент быта, ибо определяет настроение членов организации и удобство их участия в жизни организации. Особую роль одежда приобретает в интернатных и закрытых воспитательных организациях, где от нее зависит и здоровье воспитанников, и их физическое и эстетическое развитие.			
5	Содержание и формы социально-педагогической деятельности с разными группами населения	Разработать методические рекомендации для социального педагога по применению форм и методов социального воспитания с разными группами населения	<i>Методические рекомендации:</i> выберите группу и сделайте методические рекомендации: Особенности педагогической работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями, аддиктивным поведением, «группы риска», одаренными детьми и молодежью. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами, с беспризорными детьми и подростками	12	20	Проверка методических рекомендаций
				58	92	зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинар 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

1. Социальная педагогика как наука.
2. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками.
3. Основные категории социальной педагогики.

Семинар 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

1. Понятие «социализация», его характеристика.
2. Основные этапы социализации, многообразие подходов.
3. Механизмы социализации. Средства. Агенты.
4. Факторы социализации. Условия успешности социализации.
5. Причины неудачной социализации.
6. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.
7. Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

Семинар 3 Социальное воспитание, его сущность

1. Социальное воспитание: разнообразие точек зрения.
2. Принципы социального воспитания.
3. Содержание методы и средства социального воспитания.
6. Трудности и отклонения в социальном воспитании, пути их преодоления.
7. Особенности воспитания детей группы риска.
8. Социальное воспитание, социализация, социализированность, воспитанность и характер связей между ними.

Семинар 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

1. Понятие «взаимодействие», «быт воспитательной организации», «жизнедеятельность»
2. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательных организациях
3. Организация социального опыта в воспитательной организации
4. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации

Семинар 5. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере
3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях пенитенциарной системы
- Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в общественных организациях и объединениях

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Основы социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова. – М., 2005, 2006, 2008, 2010.
2. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2016, 2018.

б) дополнительная:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Сущность воспитания: теория и методика. – Ярославль, Ярославский государственный педагогический уни-верситет им. К.Д. Ушинского, 2002. – 282 с.

3. Басов Н.Ф., Басова В.М. Кравченко А.Н. Введение в профессию. – М.: «Академия», 2006. – 256 с. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. – М.: Знание, 1981. – 95 с.
4. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: «Академия», 2004. – 440 с.
5. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. – М., 1994. – 220 с.
6. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: «Академия», 2001. – 160 с.
7. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика работы социального педагога. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
8. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 198 с.
10. Олиференко Т.И., Шульга И.Ф. Дементьева Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: «Академия», 2004. – 256 с.
11. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов вузов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2006. – 303 с.
12. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – М.: «Академия», 2004. – 240 с.
13. Мустафаева Ф.А. Основы социальной педагогики. - М.: Академический проект, 2004. – 416 с.
14. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
15. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: «Академия», 2004. – 272 с.
16. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., Академия, 2007. – 206 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация».

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.