

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность: *Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Программа дисциплины «Гендерология и феминология» разработана в соответствии с

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*», утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 76 от 05.02.2018 г.;

- учебным планом направления подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, направленность *Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения*, год начала подготовки 2023.

Разработал: Е.Е. Смирнова, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент: Е.А. Василькова, Директор Департамента по труду и социальной защите населения
Администрации Костромской области

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной работы: Веричева О.Н., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности применения гендерного подхода к осуществлению деятельности в сфере социальной работы, особенностях и механизмах его реализации, а также выработка практических умений по отдельным направлениям деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование системы представлений о гендерных отношениях в обществе;
- анализ содержания современных гендерных норм;
- характеристика основных форм и способов трансляции гендерных стереотипов в обществе;
- ознакомление с задачами и принципами социальной работы исходя из гендерного подхода;
- формирование способности учитывать половозрастное положение граждан, нуждающихся в помощи;
- развитие умения осуществлять инновационную деятельность, оптимизируя ее сочетание с традиционной культурой личной и общественной жизни;
- отработка на практике отдельных умений, касающихся реализации гендерного подхода в сфере социальной работы
- научно-образовательное воспитание обучающихся посредством формирования исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач с применением идей гендерного подхода в сфере социальной защиты населения;
- культурно-творческое воспитание обучающихся посредством формирования умений и навыков повседневной практической гендерной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль гендерологии и феминологии в построении системы социальной работы, модели и методы гендерного анализа;
- генезис и становление представлений о полоролевых различиях;
- проблемы самоопределения науки;
- понятие и структуру гендерных ролей, способы их формирования и закрепления, теории гендерной социализации;
- современные тенденции в развитии гендерологии и феминологии, перспективы использования знаний этой научной области в практике социальной работы.

уметь:

- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- искать связь представлений о гендерных ролях разных эпох с современной ситуацией и практикой социальной работы;
- использовать знания по гендерологии и феминологии при интерпретации эмпирических данных и решении профессиональных задач

владеть:

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами гендерного анализа и рефлексии

освоить компетенции:

ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Код и наименование индикаторов компетенции:

ИПК-3.1. применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.

ИПК-3.2. применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ИПК-3.3. взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 6 (очная форма обучения), 7 (очно-заочная форма обучения), 8, 9 (заочная форма обучения) семестрах обучения.

«История», дающая представление о всеобщих законах и этапах развития человечества;

«Философия», раскрывающая философско-мировоззренческие позиции мыслителей разных эпох;

«Социология социальной работы», объясняющая принципы развития социума, утверждающая значимую роль социальных факторов в развитии психики человека;

«Социальная антропология», формирующая представление о человеке, человеческом обществе, закономерностях их развития и культурном многообразии;

«Культурология и межкультурное взаимодействие», подчеркивающая связь гендерологии и феминологии с культурно-историческими условиями развития общества.

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения обучающимися основами гендерологии и феминологии.

Изучение дисциплины «Гендерология и феминология» необходимо для изучения дисциплин, раскрывающих особенности социальной работы с разными категориями получателей социальных услуг «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с мигрантами», «Социальная защита безработных граждан», подготовки к прохождению производственной технологической практики, производственной преддипломной практики и выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы как предшествующее, поскольку опыт решения конкретных проблемных ситуаций будет способствовать снижению неуверенности и повышению профессиональной и научно-исследовательской компетентности магистранта.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 | - | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | - | 108 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | | | |
| Лекции | 16 | - | 6 |
| Практические занятия | 32 | - | 6 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Самостоятельная работа в часах | 60 | - | 96 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | - | зачет |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции | 16 | - | 6 |
| Практические занятия | 32 | - | 6 |

| | | | |
|----------------------|-------|---|-------|
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Консультации | 0,8 | - | 0,3 |
| Зачет/зачеты | 0,25 | - | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - | - | - |
| Курсовые работы | - | - | - |
| Курсовые проекты | - | - | - |
| Всего | 49,05 | - | 12,55 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|---|------------------|--------------------|--------|------|---------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Общетеоретические аспекты гендерологии и феминологии | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 2. | Культура пола | 14 | 2 | 4 | - | 8 |
| 3. | Гендерная социализация | 16 | 2 | 6 | - | 8 |
| 4. | Эволюция проблемы пола | 17 | 2 | 6 | - | 9 |
| 5. | Гендерная асимметрия в различных сферах жизнедеятельности | 19 | 4 | 6 | - | 9 |
| 6. | Гендерный подход в социальной работе | 19 | 4 | 6 | - | 9 |
| | зачет | 9 | | | | 9 |
| | Итого: | 3/108 | 16 | 32 | - | 60 |

заочная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|---|------------------|--------------------|--------|------|---------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Общетеоретические аспекты гендерологии и феминологии | 14 | 1 | 1 | - | 12 |
| 2. | Культура пола | 14 | 1 | 1 | - | 12 |
| 3. | Гендерная социализация | 17 | 1 | 1 | - | 15 |
| 4. | Эволюция проблемы пола | 18 | 1 | 1 | - | 16 |
| 5. | Гендерная асимметрия в различных сферах жизнедеятельности | 18 | 1 | 1 | - | 16 |
| 6. | Гендерный подход в социальной работе | 18 | 1 | 1 | - | 16 |
| | зачет | 9 | | | | 9 |
| | Итого: | 3/108 | 6 | 6 | - | 96 |

5.2. Содержание:

Тема 1. Общетеоретические аспекты гендерологии и феминологии

Гендерология и феминология как научные дисциплины. Объект и предмет изучения гендерологии и феминологии. Направления разработки гендерной теории. Научно-философские и социальные предпосылки возникновения гендерологии и феминологии. Этапы становления и развития женских и гендерных исследований. Гендерный анализ. Методы гендерного анализа. Количественные и качественные методы в гендерных исследованиях.

Тема 2. Культура пола

Понятия «гендер» и «пол». Факторы, определяющие биологический пол человека. Компоненты и особенности социального конструирования гендера. Понятия «маскулинность» и «фемининность». Способы изучения соотношения мужского и женского в индивидууме. Характеристики маскулинности и фемининности. Гендерные стереотипы. Группы гендерных стереотипов. Характеристика явления андрогинии. Мужская и женская гендерные роли и входящие в них нормы. Элементы гендерной культуры общества.

Тема 3. Гендерная социализация

Сущность и механизмы гендерной социализации. Гендерная ресоциализация. Способы конструирования гендерной роли. Типы полоролевого поведения, формирующиеся в результате гендерной социализации. Характеристика социальных институтов и агентов гендерной социализации.

Тема 4. Эволюция проблемы пола

Характеристика основных исторических этапов формирования представлений о поле. Женское движение и женский вопрос. Этапы развития женского движения. Сущность феминизма как теории равенства полов. Первая и вторая волны феминизма. Функции современного женского движения. Женское движение в России в конце XIX – начале XX вв. Этапы развития женского движения в России после Октябрьской революции.

Тема 5. Гендерная асимметрия в различных сферах жизнедеятельности

Гендерная асимметрия в сфере трудовых отношений. Гендерная дискриминация на рынке труда. Вертикальная и горизонтальная гендерная профессиональная сегрегация. Гендерные аспекты безработицы. Феминизация бедности. Система гендерных отношений внутри домохозяйства. Проблема учета неоплаченного женского труда. Гендерные аспекты политической деятельности. Факторы, влияющие на активность участия женщин в политике. Способы решения проблемы участия женщин в политической деятельности. Проблематика пола в сфере законодательства и права. Международное законодательство о правах женщин и его совершенствование. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979). Всемирные конференции по положению женщин. Государственная политика в отношении женщин в РФ.

Тема 6. Гендерный подход в социальной работе

Взаимосвязь проблем гендера и социальной работы. Принципы реализации гендерного подхода в практике социальной работы. Социальный статус женщины, его основные компоненты. Подходы к изучению проблемы социального статуса женщин. Содержание и задачи социальной работы с женщинами. «Кризис маскулинности», современные изменения в мужской гендерной роли. Основные направления социальной работы с мужчинами.

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена РУП

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

2021 год набора

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | | | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|---|-------------|--------------|---------------|---|---|
| | | | Очная форма | Очно-заочная | Заочная форма | | |
| 1. | Общетеоретические аспекты гендерологии и феминологии | <p>а) Проведите гендерные исследования при помощи: метода картирования и метода биографического интервью. Представьте результаты в виде аналитических таблиц.</p> <p>б) проанализируйте статью Б. Франсиз «Гендер – социальный конструкт или биологический императив?», посвященной гендерным проблемам</p> <p>в) Проведите сравнительный анализ направлений изучения гендера</p> | 8 | - | 12 | <p>1) При выполнении этого задания студенты опираются на полученные в ходе лекционного занятия по данной теме знания о технологии осуществления метода картирования и метода биографического интервью в гендерных исследованиях. Полученные в результате этих мини-исследований данные представляются в виде аналитических таблиц в свободной форме.</p> <p>Каждому студенту необходимо проанализировать две-три карты, нарисованные жителями одной местности (желательно разнополюми). Затем осуществляется анализ карт с целью выявления характерных для мужчин и женщин видов деятельности, содержания и особенностей их жизни, существующих затруднений и возможности возникновения проблем.</p> <p>Для проведения биографического интервью студенты могут выбрать респондентами учащихся своей же учебной группы.</p> <p>При проведении биографического интервью студентам может быть рекомендован следующий план его проведения:</p> <p><i>Инструкция:</i> Вспомните свое раннее детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе как представителю определенного пола ваших родителей, родственников, учителей.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?</p> <p>С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или</p> | тестирование аналитическая таблица эссе дискуссия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в раннем детстве, в младших классах, в подростковом возрасте?</p> <p>Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?</p> <p>Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли они для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?</p> <p>Вспомните какие-либо обстоятельства вашего детства, когда вы усвоили те или иные представления о различии гендерных ролей.</p> <p>В каком возрасте это происходило?</p> <p>Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы стараетесь следовать?</p> <p>Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие – в женщинах? Почему? Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от тендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?</p> <p>Кто (или что), по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?</p> <p>Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.</p> <p>Анализ и обобщение результатов, может проводиться по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и выделение наиболее часто встречающихся механизмов и способов, определяющих характеристики гендерной идентичности; - систематизация гендерных представлений студентов. <p>2) Для анализа статьи Б. Франсиз «Гендер – социальный конструкт или биологический императив?», посвященной гендерным проблемам студентам могут быть предложены следующие вопросы:</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Как автор текста определяет понятие гендера и гендерной идентичности? Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях? Какие признаки поведения Брендты (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных/фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности/феминности в гендерных исследованиях? Что, на ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Брендты с точки зрения гендерного подхода?</p> <p>3) Для изучения содержания различных теорий гендера студенты, в первую очередь, обращаются к литературе, рекомендованной в теме практического занятия. Задача студентов – определить основные идеи концепций изучения гендера и быть готовым вступить в дискуссию на практическом занятии.</p> | | |
| 2. | Культура пола | <p>а) Проанализируйте по одной мужской и женской гендерной роли по следующим параметрам: лозунг, выгоды и недостатки, убеждения, ценности, действия, способности, контекст. Результаты изобразите на плакате</p> <p>б) Прочитайте и проанализируйте статью Уэст К. и Зиммерман Д. «Создание гендера» и книгу Симона де Бовуар. «Женщиной не рождаются, ею становятся». Составьте конспект этих источников</p> <p>в) Проведите экспресс-опрос и нарисуйте образы идеального мужчины и идеальной</p> | 8 | - | 12 | <p>1) Для выполнения задания студентам необходимо сформулировать по 2-3 примера стереотипов, характеризующих поведение мужчин и женщин в следующих сферах жизнедеятельности: стереотипы семейных ролей; стереотипы профессиональных ролей; стереотипы маскулинности-феминности. Далее проводится анализ сформулированных студентами стереотипов по следующей схеме: а. подбор гендерной роли для каждого из гендерных стереотипов (или для группы схожих по содержанию стереотипов); б. анализ гендерной роли по следующим параметрам: - лозунг – фраза, которая приписывает саму идею данной роли, ее мировосприятие, - выгоды и недостатки роли, - убеждения, ценности – на что ориентирована данная роль, во что верит ее обладатель(-ница), к чему стремится, - действия – как роль проявляется, варианты ее презентации в социуме, - способности – возможности, умения реализовывать свои ценности и убеждения, - контекст – ситуация, сфера жизни, в которой реализуется роль.</p> <p>2) Написание конспекта первоисточника представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента</p> | защита плакатов Конспект. Перекрестное рецензирование Дискуссия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>женщины в условиях постиндустриального общества</p> | | | <p>по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.</p> <p>Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.</p> <p>Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практического занятия.</p> <p>3) Работа в рамках данного задания должна осуществляться по следующей схеме:</p> <p>на первом этапе – студенты формулируют конкретные вопросы, на которые хотят получить ответы в ходе опроса респондентов (вопросы должны касаться следующей тематики: какими качествами должен/на обладать современный/ая мужчина/женщина? какие социальные роли желательны для современного/ой мужчины/женщины? кто (конкретная личность) является вашим идеалом современного/ой мужчины/женщины?)</p> <p>на втором этапе – осуществляется экспресс-опрос, в котором обязательным является участие представителей обоих полов</p> <p>на третьем этапе – анализируются результаты опроса по группам респондентов мужского и женского пола и делаются выводы: соответствует ли представление о качествах, социальных ролях современного/ой мужчины/женщины в разных группах (мужской и женской, соответственно) респондентов</p> <p>на четвертом этапе – студенты представляют результаты своих исследований учебной группе с последующим их обсуждением в форме дискуссии. При организации данной работы целесообразно использовать флип-чарт.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|----|---|--|
| 3. | Гендерная социализация | <p>а) Проанализируйте 2-3 русские народные сказки, стихи и рассказы для детей. Объясните, каким образом проявляются в них гендерные стереотипы. Составьте списки качеств, используемых для поведения и характера героев женского и мужского пола</p> <p>б) Проанализируйте стереотипы маскулинности и фемининности в информационно-развлекательных журналах; в специализированных журналах/телепередачах для мужчин и женщин; в телевизионных рекламных роликах, в рекламных объявлениях печатных СМИ</p> <p>в) Оцените наличие (или отсутствие) у себя маскулинных и фемининных качеств, используя опросник С. Бэм</p> | 8 | - | 15 | <p>1) При подготовке к выполнению студентами данного задания им может быть рекомендовано ознакомиться с рядом исследований, посвященных проблемам гендерного измерения литературы для детского чтения: <i>Здравомышлова Е., Герасимова Е., Троян Н.</i> Гендерные стереотипы в дошкольной детской литературе: русские сказки // <i>Преображение.</i> 1998. №6. С. 65-77; <i>Люсин В.Н.</i> Особенность архетипов женского/девичьего успеха в русской сказке // <i>Общественные науки и современность.</i> 2000. №4. С. 88-102; <i>Семенова Л.Э.</i> Гендерные архетипы художественной литературы // <i>Человек.</i> 2006. №1. С. 89-99.</p> <p>Предварительно студентам рекомендуется дать задание на поиск текстов литературных произведений для гендерного анализа и ознакомление с их содержанием. При этом критерии отбора могут быть следующими.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные издания (не ранее 1997 г.), ориентированные на детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Стихотворные и прозаические произведения, составляющие «книжное ядро» «золотой библиотеки детства» (маркированные в аннотации как лучшие произведения детской литературы), изданные достаточно крупными на сегодняшний день тиражами (не менее 5 тыс. экз.). 3. Произведения, наиболее востребованные в реальной современной педагогической практике (например, стихотворения А.Л. Барто). 4. Произведения, включенные в официальные программы детского чтения, рекомендованные Министерством образования РФ, которые можно считать проявлением отечественного легитимного дискурса. <p>В качестве примерных можно предложить использовать тексты из приведенных ниже изданий.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Л.Н. Елисеева, М.П. Бабурова. – М., 2006.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова. – М., 2006.</p> <p>Хрестоматия по детской литературе / Сост. И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – М., 2000.</p> <p>Хрестоматия «Любимое чтение в детском саду: от 5 до 7</p> | <p>Эссе</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Дискуссия</p> <p>«Раздельное по полу обучение: «за» и «против».</p> |
|----|------------------------|---|---|---|----|---|--|

лет. Сказки, стихи, рассказы». – М., 2003.
Барто А.Л. Избранные стихи. – М., 1999.
 Книга о тех, кого ты любишь. Стихи и сказки. – М., 2004.
Катаев В.П. Дудочка и кувшинчик. Сказки и рассказы. – М., 2007.
Печерская А.Н. Дети – Герои Великой Отечественной войны. Рассказы. – М., 2007.

При обсуждении данной проблемы можно ориентироваться примерно на следующий перечень вопросов.
 Чему учат русские народные сказки девочек?
 Чему учат русские народные сказки мальчиков?
 Каковы возможности русских народных сказок в плане трансляции гендерных идеалов?
 Что несут в себе русские народные сказки – традиционные или нетрадиционные гендерные схемы поведения?
 Существуют ли сказки, отражающие нетрадиционные гендерные стереотипы?»
 Приведите примеры сказок с традиционными и нетрадиционными гендерными моделями поведения.
 Результаты анализа произведений детской художественной литературы могут быть представлены в виде таблицы:

| Персонажи | Атрибутика | Позиционные качества | Негативные качества | Надлежащие виды деятельности и занятия | Попрямые поступки | Критикуемые поступки |
|------------------|------------|----------------------|---------------------|--|-------------------|----------------------|
| Девочки/женщины | | | | | | |
| | | | | | | |
| Мальчики/мужчины | | | | | | |
| | | | | | | |

На основании анализа информации, полученной студентами в ходе этой работы, они могут сформулировать вывод о характере связи произведений детской художественной литературы с социальными стандартами и гендерной культурой российского общества.

2) При выполнении задания студенты могут самостоятельно определять источники получения информации (конкретные способы и виды СМИ) для анализа. На первом этапе выполнения задания студенты отбирают конкретные примеры присутствия гендерных

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | | | | <p>стереотипов или гендерно-нейтральных образов мужчин и женщин в СМИ (рекламные ролики, статьи, фотографии и пр.) Второй этап заключается в анализе и описании основных тенденций использования стереотипов маскулинности и фемининности в СМИ. Результаты работы на этом этапе оформляются в виде реферата/эссе с приложениями, в которых содержатся статьи, фотографии, описания рекламных роликов и т.д. Приложения представляются также в виде мультимедиа-презентации.</p> <p>3) В ходе выполнения данного задания, студенты определяют наличие у них маскулинных и феминных черт. Целью данного задания является знакомство с методикой определения маскулинности/фемининности. Кроме того, студентам можно предложить сравнить свое мнение, сформулированное по результатам выполнения задания 1 темы 1 (биографическое интервью) с данными, полученными при обработке методики.</p> | | |
| 4. | Эволюция проблемы пола | <p>а) Докажите или опровергните положение о том, что «анатомия – это судьба», опираясь на взгляды мыслителей Античности, средневековья и Нового времени</p> <p>б) Проведите сравнительный анализ основных направлений феминизма: классический, либеральный, радикальный, философский</p> | 9 | - | 16 | <p>1) Для выполнения данного задания студентам необходимо ознакомиться с текстом глав 2, 3, 4 учебного пособия «Введение в гендерные исследования» / под ред. И.В. Костиковой. – М., 2005. После этого работа над заданием продолжается в форме эссе.</p> <p>Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.</p> <p>Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность</p> | Эссе Коллоквиум |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. 2) Анализ основных направлений феминизма целесообразно начать с выбора критериев, по которым он будет проводиться. В качестве примера студентам можно порекомендовать следующий ряд критериев: - цель; - основные формы деятельности; - достижения; - наиболее яркие представители. | | |
| 5. | Гендерная асимметрия в различных сферах жизнедеятельности | а) Составьте конспект «Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (ООН, 1979) б) Подготовьтесь к ролевой игре «Путешествие по планете» в) Заполните форму бланка утверждений, касающихся разных аспектов и точек зрения на проблемы, связанные с женской карьерой, с каждым из которых необходимо согласиться или не согласиться, аргументируя свой выбор г) На материале нескольких газет, публикующих объявления о приеме на работу, проанализируйте, какие рабочие места, какой уровень заработной платы предлагаются мужчинам и женщинам, какие требования к ним предъявляются | 9 | - | 16 | 1) Написание конспекта первоисточника представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практического занятия. 2) Для подготовки к проведению игры учебную группу необходимо разделить на три подгруппы, каждая из которых получает свою инструкцию. Идеальной является ситуация, когда в каждой подгруппе есть представители мужского и женского пола. 3) При выполнении данного задания студенты ориентируются на бланк, представленный преподавателем. 4) При выполнении задания студенты могут самостоятельно определять источники получения информации (конкретные газеты) для анализа. На первом этапе выполнения задания студенты отбирают конкретные примеры объявлений о работе для мужчин и женщин. | Конспект первоисточника Ролевая игра «Путешествие по планете» Дискуссия Мультимедийная презентация Заслушивание информационных сообщений |

| | | д) Обратитесь к печатным материалам последней избирательной кампании и ответьте на вопросы: какую активность проявили женщины и мужчины-избиратели? как представлены женщины и мужчины в политической деятельности, властных структурах в стране, регионе? | | | | Второй этап заключается в анализе и описании основных тенденций гендерной дискриминации (ее отсутствия) на рынке труда. Результаты работы на этом этапе оформляются в виде реферата/эссе с приложениями, в которых содержатся объявления о работе и т.д. Приложения представляются также в виде мультимедиа-презентации с комментариями. 5) В ходе выполнения задания студенты могут обратиться к информации (публикациям, ресурсам Интернет), освещающей ход и результаты выборов как на федеральном, так и на региональном уровне. По результатам работы студенты готовят информационное сообщение по данному вопросу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|----|---|-------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------|--|--|--|--------------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|-----------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| 6. | Гендерный подход в социальной работе | а) Определите примерный тип социальной политики постсоветской России (по Д. Сейнсбери) и дайте описание отдельных параметров социального обеспечения, соответствующих каждому из ее трех режимов в виде наглядной модели б) Приведите примеры гендерно-дифференцированных пособий в российской системе социальной защиты. Каким образом они подкрепляют гендерное неравенство? в) Проанализируйте текст «Письмо женщины, которую бьет муж» г) Смоделируйте ситуации обращения женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации | 9 | - | 16 | 1) Выполнение этого задания студенты начинают с обращения к лекционному материалу по теме. Кроме того, в качестве дополнительного источника информации им может быть предложено учебное пособие «Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты» / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – М., 2004 (глава 2). Выводы по определению типа социальной политики постсоветской России могут быть сделаны студентами по результатам заполнения таблицы: <table border="1" data-bbox="1196 837 1863 1246"> <thead> <tr> <th>Режим / Признаки режима</th> <th>Мужчина - кормилец</th> <th>Раздельные гендерные роли</th> <th>Индивид – работник/ домохозяйин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Идеология</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гарантии социальных прав</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правовая основа для гарантий</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Получатель пособий</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Налогообложение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятость и политика зарплаты</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сфера обслуживания</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа по уходу</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2) Задание выполняется письменно. Носит исследовательский характер. В ходе выполнения задания студенты анализируют первоначально все социальные пособия, выплачиваемые на территории РФ, а затем, давая их краткую характеристику, выбирают те из них, которые являются гендерно-ориентированными. | Режим / Признаки режима | Мужчина - кормилец | Раздельные гендерные роли | Индивид – работник/ домохозяйин | Идеология | | | | Гарантии социальных прав | | | | Правовая основа для гарантий | | | | Получатель пособий | | | | Налогообложение | | | | Занятость и политика зарплаты | | | | Сфера обслуживания | | | | Работа по уходу | | | | Представление моделей (схем) Информационное сообщение Дискуссия Ролевая игра Представление результатов мини-исследования в виде аналитических таблиц, графиков, диаграмм |
| Режим / Признаки режима | Мужчина - кормилец | Раздельные гендерные роли | Индивид – работник/ домохозяйин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Идеология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гарантии социальных прав | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правовая основа для гарантий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Получатель пособий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Налогообложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятость и политика зарплаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сфера обслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа по уходу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-------|
| | | <p>(имеющей ребенка-инвалида, одинокой матери с несовершеннолетними детьми, несовершеннолетней беременной женщины, потерявшей работы и т.п.), к специалисту по социальной работе. Предложите способы выхода из нее</p> <p>д) Проведите экспресс-опрос. Дайте сравнительный анализ жизненных стратегий мужчин и женщин и гендерных проблем, возникающих в процессе их реализации,</p> | | | <p>3) В предложенном тексте письма «Женщины, которую бьет муж» представлены различные аспекты обсуждаемой проблемы: отношение к женщине в религии, в правовой сфере, а также социальной и семейной сферах. Для анализа текста студентам могут быть предложены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие виды насилия представлены в тексте? - рассмотрите стратегии каждого действующего лица. Что лежит в основе их поведения? - проанализируйте взаимосвязь физического, психологического и структурного насилия. <p>4) Для выполнения задания студенты разбиваются на микрогруппы по 3-4 человека, каждая из которых формулирует схему трудной жизненной ситуации женщины-клиента специалиста по социальной работе и представляет ее в письменном виде, а также разыгрывает предложенную ситуацию в ходе семинарского занятия. По результатам представления различных примеров ситуаций проводится дискуссия.</p> <p>5) Данное задание может быть отнесено к категории заданий научно-исследовательского характера. Научно-исследовательская деятельность студента – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).</p> <p>При выполнении этого задания студенты самостоятельно разрабатывают исследовательский инструментарий (анкету, опросник – 10-12 вопросов), проводят экспресс-опрос и анализируют его результаты. Выводы представляются в письменном виде с применением аналитических таблиц, графиков, диаграмм.</p> | |
| | | | 9 | - | 9 | зачет |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общетеоретические аспекты гендерологии и феминологии

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерология и феминология как научные дисциплины. Исторические предпосылки их развития.
2. Понятия «гендер» и «пол» в современной теории и практике.
3. Антропобиологические аспекты гендерных исследований.
4. Половые и гендерные различия.
5. Использование методов гендерного анализа в практике деятельности специалиста по социальной работе.

Тема 2. Культура пола

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные и гендерные роли.
2. Сравнительный анализ понятий «культура пола», «маскулинность», «фемининность».
3. Стереотипы определения социальных норм и социальных ролей мужчин и женщин в обществе; возможность их изменения.
4. Гендерная система, ее асимметричность и этапы эволюции.

Тема 3. Гендерная социализация

Вопросы для обсуждения:

1. Классические зарубежные и отечественные теории гендерной социализации.
2. Медико-биологические, психологические, социокультурные задачи социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
3. Структура процесса гендерной социализации (факторы, агенты, этапы, механизмы и т.д.)
4. Предпосылки и последствия неблагоприятных условий гендерной социализации.
5. Влияние культурных традиций на процесс гендерной социализации: история изучения и современное состояние вопроса.

Тема 4. Эволюция проблемы пола

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерное равенство как социально-философская проблема.
2. Эволюция социального статуса женщин в историческом аспекте.
3. Женщина в России: от древности до современности.
4. Социальный статус женщины в Восточных культурах.
5. Основные направления развития феминизма: классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм, философский феминизм – сравнительная характеристика.
6. Особенности женского движения в России и за рубежом.
7. Современное женское движение: основные представители и направления деятельности.

Тема 5. Гендерная асимметрия в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема равноправия полов. Развитие института прав женщин во взаимодействии международного и национального права
2. Права человека в России (гендерный аспект):
 - ✓ Конституция РФ 1993г. и проблемы гендерного равенства;
 - ✓ Реализация положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в РФ;
 - ✓ Концепция законотворческой деятельности по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в РФ.
3. Гендерная структура занятости и ее развитие. Характеристика взаимосвязи экономической ситуации и гендерных отношений в современном российском обществе.

4. Профессиональная сегрегация по признаку пола. Гендерная характеристика ситуации на рынке труда.

5. Проблемы правового регулирования трудовых отношений и занятости в России (гендерный анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения в сфере труда).

6. Проблема дискриминации женщин в сфере политики.

7. Политика как сфера деятельности женщин: особенности стиля деятельности женщины-политика.

8. Женщины как субъект и объект политики в современном российском обществе.

9. Опыт участия женщин в политической деятельности зарубежных стран.

Тема 6. Гендерный подход в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы в гендерной перспективе.

2. Социальное государство как условие реализации принципа гендерного равенства.

Модели социальных государств.

3. Гендерно-чувствительные модели социальной политики (Э.Ш. Орлофф, У. Либерт, Дж. Льюис, И. Остнер, Б. Пфау-Эффингер, Н. Фрезер, Д. Сейнсбери).

4. Изменения гендерной системы и социальной политики в России в XX веке (советский и постсоветский период).

5. Социальная работа с женщинами – необходимое условие изменения ее социального статуса

6. Особенности использования различных технологий в социальной работе с женщинами

7. Социальная работа с женщинами-жертвами насилия

8. Социальные проблемы проституции. Женщина-проститутка как клиент специалиста по социальной работе

9. Социальные проблемы женщин-военнослужащих

10. Эволюция маскулинных стереотипов в европейском и российском обществе.

11. Мужские исследования и мужские общественные движения.

12. Пути решения проблем современных российских мужчин в рамках социальной работы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены РУП.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовых работ не предусмотрено РУП.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учебное пособие . – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 272 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415226>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и Ко, 2015. – 352 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

3. Социальная работа с инвалидами : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2017. – 399 с.

4. Социальная работа с различными группами населения: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2017. – 526, [2] с.

б) дополнительная:

5. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>

6. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. –

М. : ФЛИНТА, 2013. – 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20137>.

7. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 307 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>

8. Кислицына, И.Г. Гендерология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>

9. Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании [Электронный ресурс] : монография / О.И. Ключко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 301 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754>

10. Понуждаев, Э.А. Основы гендерологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – М. : ФЛИНТА, 2016. – 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91012>.

11. Силласте Г.Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте. – М.: Альфа-М, 2016. – 640 с – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535086>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Филиал фонда им. Г. Белля в России [Электронный ресурс]: видеоматериалы. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCid7mwuqeyE3ArRhg21hhHw/videos>

Философские проблемы гендерных исследований [Электронный ресурс]: видеоматериалы // PhilosoF.A.Q.: Онлайн обучение в БФУ им. И. Канта. – Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCcI_jpAZtOsdIKV_AEqxcVw/videos

<http://www.genderpolicy.ru> – Институт социальной и гендерной политики

<http://www.kcgs.org.ua/> – Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР

<http://www.owl.ru> – Информационный портал Женская Открытая Линия

<http://www.gender-ehu.org> – Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета

<http://menalmanah.narod.ru> – Мужской электронный журнал «Мужской альманах»

<http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований

<http://www.womnet.ru> – Женская информационная сеть

Социальное сетевое СМИ «Социальное обслуживание населения: новации, эксперименты, творчество. СОННЭТ». Режим доступа: <http://son-net.info>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.