

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Правовые и этические основы педагогической
деятельности**

Направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «*Правовые и этические основы педагогической деятельности*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки:

44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018	44.03.05
44.03.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018	44.03.01
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018	44.03.02
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018	44.03.03

Разработал: Воронцова А.В. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 27 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Сулягина Т.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности правовыми и этическими нормами

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений об образовании как объекте правового регулирования, об основах международного и российского права в области образования, о правовом регулировании организации образовательного процесса, о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

- формирование у студентов знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

- развитие у студентов способности регулировать собственную профессиональную деятельность нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

- формирование у обучающихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.

• 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовые и этические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули), обучающиеся осваивают ее во 3 семестре обучения. Дисциплина основывается на освоенных ранее учебных дисциплинах Русский язык и культура речи, История, Информационные технологии, Деловая коммуникация, История педагогики и образования, Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология. Дисциплина обеспечивает освоение специализированных дисциплин и прохождение различных видов производственной практики в аспекте регулирования деятельности студента правовыми и этическими нормами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основы международного и российского права в области образования, правовые требования к организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, основные категории этики, профессиональной этики и этики педагога, аксиомы нравственного сознания педагога; этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

1) *Уметь:* регулировать собственную профессиональную деятельность нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

2) *Владеть*: способами анализа нормативных актов; анализа практической ситуации профессиональной деятельности на предмет выявления правовой и этической составляющей; способами принятия решения и его реализации на основе правовых и этических требований.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72
Аудиторные занятия в часах	32	16	8
Лекции	16	8	4
Практические занятия	16	8	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	40	56	60
Практическая подготовка	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет, 3 семестр	Зачет, 3 семестр	Зачет, 3 семестр

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	16	8	4
Практические занятия	16	8	4
Лабораторные занятий	-	-	-

Консультации	-	-	-
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Всего	32	16	8

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
1.	Нормативно-правовые основы образования	7	2	2	3
2.	ФЗ РФ Об образовании в РФ	8	2	2	4
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	8	2	2	4
4.	Примерная основная образовательная программа	8	2	2	4
5.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	8	2	2	4
6.	Предмет и задачи педагогической этики	8	2	2	4
7.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие с детьми	8	2	2	4
8.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие со взрослыми	8	2	2	4
	Зачет	9			9
	Итого:	72	16	16	40

Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
1.	Нормативно-правовые основы образования	7	1	1	5
2.	ФЗ РФ Об образовании в РФ	8	1	1	6

3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	8	1	1	6
4.	Примерная основная образовательная программа	8	1	1	6
5.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	8	1	1	6
6.	Предмет и задачи педагогической этики	8	1	1	6
7.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие с детьми	8	1	1	6
8.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие со взрослыми	8	1	1	6
	Зачет	9			9
	Итого:	72	8	8	56

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
1.	Нормативно-правовые основы образования	6,5	0,5		6
2.	ФЗ РФ Об образовании в РФ	7,5	0,5	1	6
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	7,5	0,5	1	6
4.	Примерная основная образовательная программа	7,5	0,5		7
5.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	7,5	0,5		7
6.	Предмет и задачи педагогической этики	7,5	0,5		7
7.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие с детьми	7,5	0,5	1	6
8.	Прикладная этика педагогической деятельности:	7,5	0,5	1	6

взаимодействие со взрослыми				
Зачет	9			9
Итого:	72	4	4	60

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования

Общая логика законодательной базы и нормативной основы образования

Всеобщая декларация прав человека

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ

Общая структура ФЗ Об образовании в РФ

Тема 2. ФЗ РФ Об образовании в РФ

Тема 3. Организация образовательного процесса

Понятия

Виды образования

Права на образование

Структура системы образования

Уровни образования

ФГОС

Образовательные программы

Формы получения образования и формы обучения

Типы образовательных организаций

Обучающиеся

Права и обязанности обучающихся

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты

Понятие и предназначение ФГОС

Поколения ФГОС

Структура ФГОС

Структура и содержание ФГОС основного общего образования

Тема 4. Примерная основная образовательная программа

Понятие примерной основной образовательной программы

Содержание целевого раздела ПООП ООО

Структура содержательного раздела ПООП ООО

Содержание организационного раздела ПООП ООО

Тема 5. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС

Базовые предпосылки изменений требований к уроку

Три аспекта изменений в уроке в соответствии с требованиями ФГОС

Основные проблемы учителя при проектировании, организации и проведении урока по требованиям ФГОС

Тема 6. Предмет и задачи педагогической этики

Происхождение и взаимосвязь

понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»

Педагогическая этика как научная дисциплина

Основные категории педагогической этики

**Тема 7. Прикладная этика педагогической деятельности:
взаимодействие с детьми**

Этические аксиомы и этические дилеммы учителя

2. Стили педагогического общения и конфликты в деятельности педагога

3. Этическая защита педагога

**Тема 8. Прикладная этика педагогической деятельности:
взаимодействие со взрослыми**

Этико-психологические аспекты отношений в педагогическом коллективе

Этика взаимодействия с родителями обучающихся

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				ОФ	ОЗФ	ЗФ	
1.	Нормативно-правовые основы образования	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.</p> <p>3. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства? Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете?</p> <p>4. Охарактеризуйте структуру и содержание нормативно-правовых актов в области образования в Российской Федерации</p>	<p>Пользуясь материалами лекции и информацией системы Консультант-плюс, студенты отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Структура законодательства РФ в области образования должна быть представлена в форме схемы</p>	3	5	6	Ответы на практическом занятии
2.	ФЗ РФ Об образовании в РФ	<p>1. Назовите основных участников образовательного процесса.</p> <p>2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные)?</p> <p>3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?</p> <p>4. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?</p>	<p>Студентам предлагается ознакомиться с темой 5 учебника Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики,</p>	4	6	6	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

		<p>5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».</p> <p>6. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?</p> <p>7. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?</p> <p>8. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением? 3. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?</p> <p>9. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников? 10. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.</p> <p>11. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников</p>	<p>управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (26.08.2019) и ответить на предложенные вопросы.</p>				
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	<p>1. Охарактеризуйте понятие и предназначение ФГОС</p> <p>2. Охарактеризуйте поколения ФГОС в общем и высшем образовании. В чем отличия одного поколения стандартов от другого?</p> <p>3. Представьте схематично структуру ФГОС</p> <p>4. Охарактеризуйте содержание ФГОС основного общего образования</p> <p>5. Ответы на какие вопросы можно найти в ФГОС</p>	<p>Студенты должны ознакомиться с полными текстами стандартов основного, среднего профессионального и высшего образования (уровень общего, направления и специальности среднего профессионального и высшего образования)</p>	4	6	6	<p>Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p>

			– в зависимости от направленности программы), и ответить на предложенные преподавателем вопросы				
4.	Примерная основная образовательная программа	<p>1. Охарактеризуйте понятие примерной основной образовательной программы</p> <p>2. Ответы на какие вопросы учитель и родители могут найти в примерной основной образовательной программе</p> <p>3. Каково содержание целевого раздела ПООП ООО?</p> <p>4. Какова структура содержательного раздела ПООП ООО?</p> <p>5. Каково содержание организационного раздела ПООП ООО?</p>	Студенты должны ознакомиться с текстом примерной основной образовательной программы общего образования (уровень – в зависимости от направленности) и ответить на предложенные преподавателем вопросы	4	6	7	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
6.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	<p>1. Каковы базовые предпосылки изменений требований к уроку? В каких документах мы находим требования к методике проведения современного урока?</p> <p>2. Каковы результаты деятельности учителя и обучающихся на уроке?</p> <p>3. Как должен быть построен урок, чтобы достичь этих результатов?</p> <p>4. Три аспекта изменений в уроке в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Составьте технологическую карту урока (предмет, тема, класс – в соответствии с направленностью программы)</p>	Студенты должны ознакомиться с лекционным материалом, просмотреть записи – видеуроков с портала Инфоурок или других источников по выбору студента и ответить на предложенные преподавателем вопросы	4	6	7	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

		6. Назовите основные проблемы учителя при проектировании, организации и проведении урока по требованиям ФГОС					
7.	Предмет и задачи педагогической этики	1. В чем состоит отличие морали и нравственности? 2. Обоснуйте актуальность педагогической этики 3. Определить цель педагогической этики и фрагментируйте ее на задачи 4. Проиллюстрируйте задачи этики примерами из области педагогической деятельности	По материалам лекции и темы 1 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные преподавателем	4	6	7	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
8.	Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие с детьми	1. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? 2. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога. 3. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка». 4. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу,	По материалам лекции и темы 3 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы, предложенные	4	6	6	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

		<p>воспитывающему собственного ребенка?</p> <p>5.Какого человека можно назвать «человеком чести»?</p> <p>6.В чем состоит искусство «жить достойно»?</p> <p>7.Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?</p> <p>8.Подготовьте сообщение по теме: «Педагог-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка»</p> <p>9.Подготовьте сообщение на тему: «Формирование культуры чувств и школьной среде»</p> <p>3.Подготовьте сообщение на тему: «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»</p> <p>10.Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».</p>	<p>преподавателем</p> <p>При выполнении практического задания 10 лучше работать в микрогруппах по 3-5 человек.</p>				
9.	<p>Прикладная этика педагогической деятельности: взаимодействие со взрослыми</p>	<p>1.Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?</p> <p>2.Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?</p> <p>3.Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?</p> <p>4.Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с</p>	<p>По материалам лекции и темы 4 учебника Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010, студентам предлагается ответить на вопросы,</p>	4	6	6	<p>Презентация кодекса этики в педагогическом коллективе, заслушивание докладов, ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p>

		<p>нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?</p> <p>5. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов? Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».</p> <p>6. Подготовьте сообщение на тему: «Роль директора школы в становлении педагогического коллектива»</p> <p>7. Сформулируйте свой «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного</p>	предложенные преподавателем				
10.	Зачет	См. вопросы к зачету	Зачет проводится в форме собеседования по вопросам и заданиям	9	9	9	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы.

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы.

ФГОС общего образования.

ФГОС среднего профессионального образования.

ФГОС высшего образования

Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО.

Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ Об образовании в РФ

Тема 3. Организация образовательного процесса

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий.

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения.

Льготы в области образования.

Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Правовой статус иностранных граждан в сфере образования.

Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

Правовое положение педагогических работников.

Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

Тема 6. Нравственное сознание современного педагога

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания преподавателя.

Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Тема 7. Этические основы профессионального общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Этика человеческих контактов.

Эмпатия и симпатия в общении.

Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе

Общие этические принципы и характер делового общения.

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (26.08.2019).

дополнительная:

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010; [электронный ресурс]; путь доступа: <https://studfiles.net/preview/2231107/>

2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (26.08.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: www.biblioclub.ru.

- ЭБС «Znanium.com»; режим доступа: <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.