

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО**

Направление *44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)*  
Направленность (профиль) – *Музыка, дополнительное образование в сфере  
театрального искусства*

Квалификация (степень) выпускника: *академический бакалавр*

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Школа профессионального водителя» разработана в соответствии:

44.03.05.	Педагогическое образование (с двумя профилями)	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018
-----------	--	---

Разработал: Сомкина М.А., доцент, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., доцент, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания № 9 от 23 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой музыки

Ахлестина А.Ю., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания № 7 от 23 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой музыки

Ахлестина А.Ю., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания №8 от 9 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой музыки

Ахлестина А.Ю., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания № 7 от 11 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой музыки

Ахлестина А.Ю., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания № 8 от 12 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой музыки

Ахлестина А.Ю., к.пед.н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).
2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.
3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.
4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.
5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.
6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;

*Уметь:* осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

*Владеть:* способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

### *Освоить компетенции:*

ПКС-3. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления:

ПКС 3.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПКС 3.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

ПКС 3.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 4 семестре очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Педагогические технологии, Методика воспитательной работы, Учебная практика, Учебная (проектно-технологическая) практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: блок профессиональных дисциплин, производственная практика, научно-исследовательская работа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	
Общая трудоемкость в часах	144	
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	94	
Лекции	48	
Практические занятия	46	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	50	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	48	
Практические занятия	46	
Лабораторные занятия		
Консультации	2,4	
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы	-	
Курсовые проекты	-	
Всего	96,45	

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	История организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в ЗДОЦ.	2	2			0

	История становления авторских программ летнего отдыха в Костромской области.					
2.	Педагогические основы деятельности ЗДОЦ. Нормативно-правовые основы деятельности ЗДОЦ и вожатого.	6	2			1
3.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	2	2			0
4.	Организация воспитательного процесса в ЗДОЦ. Методы и формы воспитательной работы. Компоненты воспитательной работы в ЗДОЦ.	14	6			2
5.	Особенности деятельности временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.	6	2			1
6.	Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Логика развития лагерной смены. Деятельность вожатого в разные периоды смены.	8	4			2
7.	Этапы развития коллектива. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.	6	2			2
8.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детским объединением.	8	4			2
9.	Организация игровой деятельности в условиях ЗДОЦ	8	2			2
10.	Работа с детьми «группы риска» (правонарушители, агрессивные, конфликтные дети и подростки, с ОВЗ, одаренные и др.)	8	4			2
11.	Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ.	8	4			2
12.	Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.	6	2			1
13.	Особенности педагогического коллектива в ЗДОЦ. Этика вожатого.	6	2			1
14.	Первая медицинская помощь в условиях ЗДОЦ. Экстремальные ситуации.	4	2			0
15.	Организация дополнительного образования в ЗДОЦ.	6	2			2
16.	Особенности работы вожатого в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях/организациях с дневным пребыванием	6	2			1

17.	Совладающее поведение и стрессоустойчивость.	и 4	2			0
18.	Особенности деятельности вожатого в период подготовки к смене.	в 10		4		2
19.	Особенности деятельности вожатого в организационный период смены. Практикум по отрядной работе.	в 12		6		4
20.	Особенности деятельности вожатого в основной период смены. Практикум по отрядной работе.	в 16		8		6
21.	Особенности деятельности вожатого в заключительный период смены. Практикум по отрядной работе.	в 10		4		4
22.	Подведение итогов. Анализ деятельности	8		4		2
23.	Система самоуправления и стимулирования в лагере и в отряде	6		2		2
24.	Анализ дня. Анализ дела.	6		2		1
25.	Игровой практикум	8		4		2
26.	Практикум по педагогическим ситуациям.	10		4		2
27.	Практикум «Hand made в работе вожатого»	8		4		1
28.	Имидж лагеря, вожатого, отряда	8		2		1
29.	Методика проведения тематических дней.	6		2		2
	Итого:	144	48	46		50

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. История организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в ЗДОЦ. История становления авторских программ летнего отдыха в Костромской области.**

История возникновения профессии «вожатый». Основные исторические этапы деятельности загородных детских центров. Авторские лагеря как воспитательная организация. Особенности авторских лагерей, как воспитательных организаций. Опыт деятельности авторских лагерей Деятельность вожатого в условиях профильной смены авторского лагеря.

### **Тема 2. Педагогические основы деятельности ЗДОЦ. Нормативно-правовые основы деятельности ЗДОЦ и вожатого.**

Детский оздоровительный центр как воспитательная организация. Классификация ЗДОЦ. Принципы, функции, цели, потенциалы ЗДОЦ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ЗДОЦ. Требования к деятельности вожатого.

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ЗДОЦ и педагога-организатора. Содержание документов, их целевое назначение Программа – основа деятельности ЗДОЦ. Многообразие программ. Структура программы. Содержание и требования к оформлению программы смены. Программа отрядной работы.

### **Тема 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.**

Нормативно-правовые документы регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Список запрещенных продуктов питания. Организация питания, сна и отдыха, а также проведение досуговых мероприятий в зале и на воздухе. Требования к соблюдению правил антитеррора.

#### **Тема 4. Организация воспитательного процесса в ЗДОЦ. Методы и формы воспитательной работы. Компоненты воспитательной работы в ЗДОЦ.**

Сущность понятия воспитательная работа. Цели воспитательной работы в ЗДОЦ. Содержание воспитания. ЗДОЦ – как воспитательная организация. Основные компоненты воспитательной работы. Сущность образовательного компонента, культурно-досугового, развивающего, физкультурно-оздоровительного, гражданско-патриотического и др. Понятие о методах и формах воспитания. Специфические формы и методы работы вожатого с детьми и детским коллективом в условиях ЗДОЦ.

#### **Тема 5. Особенности деятельности временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.**

Сущность понятия «временное детское объединение». Цели деятельности ВДО. Виды ВДО (по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления и др.). Воспитательные функции ВДО. Особенности временных детских объединений, их потенциалы.

#### **Тема 6. Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Логика развития лагерной смены. Деятельность вожатого организатора в разные периоды смены.**

Цель. Виды целей. Требования к цели. Задача. Процессы целеполагания и планирования. Виды планов. Требования к плану работы. Функции плана. Организационный, основной, заключительный периоды смены. Основные задачи, методы, формы работы вожатого в разные периоды смены.

#### **Тема 7. Этапы развития коллектива. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива.**

Сущность категории «коллектив». Роль коллектива в развитии ребёнка. Этапы развития коллектива. Особенности работы с детским коллективом. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.

#### **Тема 8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детским объединением.**

Характеристика возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников. Особенности возраста, которые необходимо учитывать при работе с возрастной группой. Основные цели и задачи работы, связанные с возрастом. Преобладающая позиция вожатого. Основные принципы, правила взаимодействия с разными возрастными группами. Основные методы работы с разными возрастными группами. Организация работы разновозрастных отрядов.

#### **Тема 9. Организация игровой деятельности в условиях ЗДОЦ.**

Понятия «игра», «игровая деятельность». Функции игры. Структурные компоненты игры. Виды игр. Выбор игр в соответствии с особенностями ЗДОЦ, детей, педагогического коллектива.

#### **Тема 10. Работа с детьми «группы риска».**

Работа с детьми с особыми потребностями. Специфика работы с детьми и подростками из неблагополучных семей и семей «группы риска». Особенности работы с детьми, состоящими на учете в Отделе организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особенности работы с одаренными детьми. Формы и методы работы с различными категориями детей. Профилактика вредных привычек, сквернословия и др. Профилактика насилия и жестокого обращения.

#### **Тема 11. Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ**

Цели, методы, особенности, периодичность диагностики. Психолого-педагогический мониторинг в условиях ЗДОЦ. Основные методики, используемые для диагностики развития личности и коллектива в ЗДОЦ.

#### **Тема 12. Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.**

Понятия «общение», «эффективное общение». Функции общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Правила эффективного общения. Особенности построения коммуникации с детьми разных возрастов. Особенности построения коммуникации с коллегами. Конфликт. Источники конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в

конflikте. Этапы развития конфликта. Этапы разрешения конфликта. Кризисная ситуация в условиях лагеря и пути выхода из нее.

**Тема 13. Особенности педагогического коллектива в ЗДОЦ. Этика вожатого.**

Педагогический коллектив как полипрофессиональная общность. Подходы к определению структуры педагогического коллектива в ЗДОЦ. Содержание деятельности старшего вожатого, методиста, руководителя смены (заместителя директора) и др. Психологический климат в коллективе. Традиции педагогического коллектива. Этические нормы и требования к деятельности вожатого.

**Тема 14. Первая медицинская помощь в условиях ЗДОЦ. Экстремальные ситуации.**

Основы медицины и техники безопасности. Медицинская помощь в лагере. Первая доврачебная помощь. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на воде, пожаре и др. Профилактика ДТП.

**Тема 15. Организация дополнительного образования в ЗДОЦ.**

Детский лагерь как учреждение дополнительного образования. Особенности дополнительного образования в ЗДОЦ. Различные организационные формы обучения детей в условиях лагеря: кружки, клубы, мастерские, мастер-классы, летние школы и др. Учебное занятие в условиях ЗДОЦ. Особенности организации деятельности. Структура программы дополнительного образования.

**Тема 16. Особенности работы вожатого в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях/организациях с дневным пребыванием.**

Региональная структура учреждений/организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков. Особенности организации деятельности пришкольного лагеря. Содержание деятельности вожатого в учреждениях социальной сферы. Специфика организации деятельности детей и подростков в летний период на базе УДО.

**Тема 17. Совладающее поведение и стрессоустойчивость.**

Стрессогенные ситуации в деятельности вожатых ЗДОЦ. Причины их возникновения. Эмоциональное выгорание и как с ним бороться. Конструктивные методы борьбы с выгоранием.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

*Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:* изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:* соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.



### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Педагогические основы деятельности ЗДОЦ. Нормативно-правовые основы деятельности ЗДОЦ и вожатого.	1.Описать функции вожатого. 2.Составить таблицу с характеристикой документов, регулирующих деятельность вожатого.	0	1. На основе анализа нормативно-правовых документов, а также должностных инструкций, студенту необходимо сформировать ключевые функции вожатого (не больше 10). Функции могут быть сформулированы через виды деятельности вожатого: развивающая, образовательная, воспитательная, оздоровительная и пр. 2. На основе материалов лекции, анализа нормативно-правовой базы, студентом заполняется таблица, которая включает в себя следующие блоки: название документа, исходные данные, ключевые понятия, сферы применения, конкретные виды работы, которые регулируются документом.	Проверка письменных работ
2.	Организация воспитательного процесса в ЗДОЦ. Методы и формы воспитательной работы. Компоненты воспитательной работы в ЗДОЦ.	1.Составить азбуку форм работы. 2.Оформление проекта программы отрядной работы.	1	1.На основе материалов лекций, семинаров, студенту необходимо составить картотеку форм воспитательной работы в условиях ЗДЦ. На каждую букву алфавите студент перечисляет формы работы (например, А-акция, аукцион; Л – линейка, лирический вечер, литературно-музыкальная композиция и пр.). Оформляется отдельным списком, вкладывается в портфолио. 2.Студенту необходимо составить проект программы отрядной работы. Программа отрядной работы представляет собой документ, включающий: пояснительную записку (обоснование актуальности, педагогических принципов и подходов), цели и задачи отрядной работы, характеристика детского объединения, описание игровой модели (система стимулирования, система самоуправления), направления работы, план-сетка, критерии оценки эффективности, литература и пр.	Проверка письменных работ Работа по подгруппам, собеседование Защита проектов программ.
3.	Особенности деятельности	Сформулировать	0	На основании изучения литературы, студенту	Проверка

	временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.	воспитательные потенциалы ВДО в формировании личности		необходимо описать влияние временного детского объединения на формирование личности ребенка. Следует выделить ключевые потенциалы, сформулировать их в виде тезисов, с конкретными примерами (например, детский коллектив способствует формированию у ребенка системы социально значимых отношений, так как ребенок через общение, деятельность учится выстраивать конструктивных диалог, принимать иную точку зрения, является носителем ценностей группы и пр.). Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.	письменных работ
4.	Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Логика развития лагерной смены. Деятельность вожатого в разные периоды смены.	1. Заполнение таблицы «Цели, задачи, формы и методы работы в разные периоды смены». 2. Сформулировать проект - цели отрядной работы	2	1. На основании материалов лекции студенту необходимо заполнить таблицу с целями, задачами и формами отрядной работы вожатого в разные периоды смены. Следует придерживаться следующей логики: цель – одна, задач 5-6; формы отрядной работы указываются только ключевые (игры, МФР, огоньки и пр.) Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.	Проверка таблицы, тетради
5.	Этапы развития коллектива. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.	Заполнить таблицу, отражающей методику определения ступеней развития коллектива на основе эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина. Подготовить памятку «Как создать коллектив».	1	1. Таблица включает в себя следующие пункты: ступень развития коллектива), характеристика группы, задачи по развитию коллектива, позиция педагога, содержание деятельности, новообразования в детском коллективе. 2. Памятка может оформляться в виде буклета, с перечисленными рекомендациями, которые могут использоваться вожатым при работе с детским коллективом. Не более 10 рекомендаций. Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.	Проверка таблицы, тетради
6.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детским объединением.	Заполнение таблицы.	2	На основе материалов лекций, литературы по возрастной психологии, студенту необходимо заполнить таблицу, включающую в себя следующие разделы: особенности возраста, основные цели и задачи, преобладающая позиция педагога, основные принципы, правила взаимодействия, наиболее интересное содержание деятельности для данной возрастной группы, основные методы, наиболее	Проверка таблицы, тетради

				<p>приемлемые формы воспитательной работы.</p> <p>Студент раскрывает следующие возрастные периоды детства: 6-7 л., 8-10 л. 11-12 л., 13-14 л., 15-16 л.</p> <p>Кроме того, студентом рассматриваются особенности работы с разновозрастной группой.</p>	
7.	Организация игровой деятельности в условиях ЗДОЦ	<p>Заполнить таблицу «Виды и потенциалы игры».</p> <p>Подготовить презентации «Социально-ориентированные игры в работе с детьми объединением».</p>	2	<p>Студенту необходимо заполнить таблицу, которая включает в себя следующие разделы: вид игры, ключевые понятия, содержание ролей, потенциалы, авторы классификации.</p> <p>Презентация должна включать в себя следующие слайды: название игры, историческая справка, кто занимался и занимается разработкой, основные понятия, цели и задачи, воспитательный потенциал, алгоритм подготовки и проведения (подробно), требования к проведению, пример, использованная литература</p>	<p>Проверка письменных работ</p> <p>Презентация материала</p>
8.	Работа с детьми «группы риска» (правонарушители, агрессивные, конфликтные дети и подростки, с ОВЗ, одаренные и др.)	<p>Составить «10 способов создания ситуаций успеха»;</p> <p>«10 приемов как похвалить особенного ребенка»;</p> <p>«10 приемов как показать ребенку, что он совершил проступок»;</p> <p>«10 тем, на которые можно поговорить с детьми с отклоняющимся поведением».</p>	2	<p>Каждое из заданий оформляется в виде памятки, и по содержанию представлены в форме методических рекомендаций для педагогов.</p> <p>Методические рекомендации отражают специфику работы с отдельными категориями детей и подростков.</p>	<p>Проверка письменных работ</p>
9.	Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ.	<p>Подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого можно отследить влияние лагеря на развитие личности и коллектива.</p>	2	<p>Методики диагностики, подбираемые студентами, должны быть адаптированы на загородный детский центр, учитывать условия проведения исследования. Следует придерживаться следующих критериев для отбора методик диагностики: стандартизованность, валидность, надежность.</p>	<p>Проверка письменных работ</p>

		Найти/составить образец анкеты для ребенка, проводимой с целью выявления интересов и удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере: организационный период – заключительный период.		В методике должны быть отражены: цель, возраст, инструкция, ключ. Студент прикладывает описание методик. Студентом самостоятельно разрабатываются анкеты в свободной форме. Анкета представляет собой комплекс открытых вопросов. Бланк анкеты прикладывается в портфолио. Важно учитывать возраст участников анкетирования.	
10.	Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.	Составить памятку вожатому «Действия вожатого в ситуации конфликта в отряде».	2	Студент анализирует литературу, а также материалы лекций, и описывает деятельность вожатого при разрешении различных конфликтных ситуаций. Предлагаем следующие конфликтные ситуации: между детьми, в детском коллективе, в педагогическом коллективе.	Проверка письменных работ
11.	Особенности педагогического коллектива в ЗДОЦ. Этика вожатого.	Сформулировать традиции, которые могут быть в педагогическом коллективе. Описать требования к корпоративной культуре и этике педагогического коллектива.	2	Студенту необходимо составить портрет педагогического коллектива (в наглядной форме), отразить возможные традиции, этические параметры взаимодействия членов педагогического коллектива.	Проверка письменных работ, собеседование
12.	Организация дополнительного образования в ЗДОЦ.	Разработать проект программы кружка/клуба.	1	Студентам необходимо подобрать наиболее актуальные тематики для кружковой и клубной работы, составить аннотацию, цель работы, а также примерный тематический план занятий в кружке/клубе. Следует указать перечень необходимых ресурсов для проведения кружка/клуба. При разработке содержания, следует определиться с возрастом и примерным количеством участников.	Проверка письменных работ, собеседование
13.	Особенности работы вожатого в процессе	Проанализировать опыт работы учреждений,	1	При выполнении задания студенту необходимо обратиться к конкретному опыту работы учреждений с	Презентация, доклад

	реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях/организациях с дневным пребыванием	организующих отдых и оздоровление с дневным пребыванием.		дневным пребыванием детей. Студенту следует обратить внимание на особенности работы вожатого в учреждениях с дневным пребыванием, описать функции и формы работы, особенности режима дня и пр. Текст дополняется презентацией. Важно указать название учреждения, исходные данные (адрес, директор и структура).	
14.	Особенности деятельности вожатого в период подготовки к смене.	Составить список необходимых вещей. Составить план жизнедеятельности за 2 недели до смены. Подготовить макеты сюрпризов, бейджей.	0	Задание выполняется в свободной форме. При составлении плана деятельности следует воспользоваться технологией тайм-менеджмента, определив срочные/несрочные, важные/неважные дела. Следует учитывать, как организационные задачи подготовки к смене, так и содержательные. Кроме того, по итогам семинарских занятий необходимо подготовить образцы сюрпризов для детей на различные поводы (огонек знакомств, с добрым утром, приятного аппетита, с днем рождения и т.д.), а также оформить образец бейджей. При разработке сюрпризов, бейджей следует ориентироваться на возраст ребят, и виды деятельности в которых ребенок может себя проявить.	Проверка письменных работ
15.	Особенности деятельности вожатого в организационный период смены. Практикум по отрядной работе.	Подготовить методические разработки: огонек знакомства, МФР, организационный и хозяйственные сбор.	2	Студенту необходимо оформить методические разработки следующих отрядных дел: организационный, хозяйственный сборы, малая форма работы, огонек знакомств. Методическая разработка включает в себя следующую структуру: название формы работы, цели и задачи, оборудование, время и место проведения, количество участников, особенности организации пространства, этапы подготовки и проведения, сценарий, литература, методические рекомендации. Оформляется отдельным документом за титульным	Проверка письменных работ, защита проектов отрядных дел

				листом.	
16.	Особенности деятельности вожатого в основной период смены. Практикум по отрядной работе.	Подготовить методические разработки: конкурсная программа, дискуссия, КТД, маршрутная игра и др.	1	Студенту необходимо оформить методические разработки следующих отрядных дел: коллективно-творческое дело, тематический огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спортивные соревнования, маршрутная игра. Методическая разработка включает в себя следующую структуру: название формы работы, цели и задачи, оборудование, время и место проведения, количество участников, особенности организации пространства, этапы подготовки и проведения, сценарий, литература, методические рекомендации. Оформляется отдельным документом за титульным листом.	Проверка письменных работ, защита проектов отрядных дел
17.	Особенности деятельности вожатого в заключительный период смены. Практикум по отрядной работе.	Подготовить методические разработки: прощальный огонек, организационный сбор – подведение итогов.	0	Студенту необходимо оформить методические разработки следующих отрядных дел: организационный сбор подведение итогов смены, прощальный огонек. Методическая разработка включает в себя следующую структуру: название формы работы, цели и задачи, оборудование, время и место проведения, количество участников, особенности организации пространства, этапы подготовки и проведения, сценарий, литература, методические рекомендации. Оформляется отдельным документом за титульным листом.	Проверка письменных работ, защита проектов отрядных дел
18.	Подведение итогов. Анализ деятельности	Составить примерную схему анализа деятельности вожатого.	2	Студенты, на основании анализа литературы, следует описать алгоритм подведения итогов смены с детским коллективом, а также алгоритм анализа собственной педагогической работы. Следует техно описать, на что прежде всего следует обратить внимание педагогу в организации итогового анализа работы детского коллектива (самое запоминающееся событие в отряде, награждение	Проверка письменных работ

				отличившихся, ритуалы прощания, поощрение и др.). Структура анализа собственной работы может быть представлена в логике ответов на ключевые вопросы: какова была цель – насколько реализована? Что способствовало успешному результату, что мешало? Какие формы и методы работы, были наиболее результативны и пр.	
19.	Система самоуправления и стимулирования в лагере и в отряде	Придумать и описать проект системы стимулирования, самоуправления (по 5 вариантов)	4	Студенту необходимо разработать игровую модель, включающую в себя описание системы стимулирования и самоуправления в отряде. Описание системы стимулирования должно быть представлено следующим образом: приемы и методы стимулирования, сферы деятельности, наглядное предоставление. Система самоуправления включает в себя описание индивидуальных и групповых ролей в детском коллективе, ЧТПП. Кроме того, следует описать варианты выбора командира отряда, а также органов самоуправления в отряде.	Проверка письменных работ
20.	Анализ дня. Анализ дела.	Разработать по 5 вариантов - анализ дня - анализ дела.	6	Студенту необходимо придумать и оформить варианты анализа дня и анализа дела с детским коллективом. Прописать алгоритм проведения анализа, а также условия его проведения. Следует прописать рекомендации, которые будут способствовать результативности аналитической работы в детском коллективе. Количество вариантов – по 5 шт. Следует описать приемы организации анализа дня и дела (вручение поощрительной награды, предмет по кругу, черное-белое).	Проверка письменных работ
21.	Игровой практикум	Составить «Копилку игр».	4	Студентом подбираются следующие виды игр, в большой степени ориентированных на массовое использование: игры с залом, игры у столовой, игры в автобусе и пр.	Проверка письменных работ



				Описание картотеки выглядит следующим образом: название игры, возраст, цель игры, описание, методические рекомендации к проведению.	
22.	Практикум по педагогическим ситуациям.	Подготовиться к Пресс-конференции «Что если...» по решению педагогических задач.	2	Студенту необходимо проанализировать различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в загородном детском центре. Студенту поразмышлять в том, какие это могут быть ситуации и сформулировать их. Ситуации могут касаться: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, педагог-педагог, ребенок-детский коллектив, и пр. Ситуации могут быть рассмотрены в контексте личности ребенка (особенности развития, поведения) и конфликта (конфликт в диаде, в группе и пр.). К характеристике ситуаций прикладывается алгоритм ее разрешения.	Проверка письменных работ, Пресс-конференция
23.	Практикум «Hand made в работе вожатого»	Подготовить методические разработки творческих мастерских для вожатого	2	Методическая разработка включает в себя описание комплекса мастер-классов по получению опыта прикладной творческой деятельности: плетение фенечек, оригами, поделки из подручных материалов, творческая открытка и пр. В методической разработке необходимо дать пояснительную записку к каждому из мастер-классов (в каких ситуациях данное знание может пригодиться), описать ресурсное обеспечение (что необходимо для проведения), подготовить творческую презентацию мастер-класса.	Проверка письменных работ Принять участие или организовать деятельность творческих мастер-классов.
24.	Имидж лагеря, вожатого, отряда	Перечислить традиции отряда, название и девизы.	1	Студенту необходимо проанализировать традиции педагогических и детских коллективов различных лагерей (Орленок, Комсорг, Кентавр, Синяя птица и пр.). Следует описать традиции. На основании проделанного анализа студенту необходимо разработать традиции, которые могут быть в педагогическом коллективе, а также традиции отряда.	Проверка письменных работ



				<p>Кроме того, студенту необходимо придумать названия для отряда. Следует сформулировать 2-3 предложения – почему именно это название, его смысловая нагрузка, возраст, которому в большей степени соответствует название отряда. К названию отряда студент придумывает девиз, который раскрывает название отряда. Девиз может быть сформулирован в форме слогана, четверостишия, крылатая фраза, устойчивое выражение и пр.</p>	
25.	Методика проведения тематических дней.	Подготовить методические разработки тематического дня.	2	<p>Студенту необходимо проанализировать опыт проведения тематических дней в различных лагерях, сформировать перечень возможных тематических дней (День Отечества, День здоровья, День Именинника и пр.). На основании анализа студенту надо подготовить методическую разработку тематического дня, описать мероприятия и события которые могут проходить в этот день с краткой аннотацией, оформить расписание тематического дня, описать возможные «фишки», которые будут способствовать поддержанию интереса у участников смены.</p>	Проверка письменных работ

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Особенности деятельности вожатого в период подготовки к смене.**

Подготовка к смене. Список необходимых вещей. Особенности планирования на этапе подготовки к смене. Сбор и оформление необходимых документов: медицинский осмотр, справка о несудимости и др. Разработка идеи смены.

### **Тема 2. Особенности деятельности вожатого в организационный период смены.**

#### **Практикум по отрядной работе.**

Цель и задачи деятельности в организационный период. Знакомство детей с территорией лагеря, его законами и традициями. Знакомство детей с людьми, которые будут рядом с ними в течение всей смены (педагогами, администрацией лагеря, обслуживающим персоналом лагеря и, конечно, друг с другом). Создание комфортной, доброжелательной обстановки в отряде и лагере. Предъявление единых педагогических требований. Диагностика индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, их ожиданий, интересов и способностей. Планирование деятельности с отрядом. Погружение детей в программу, объяснение логики и т.д.

Формы работы с отрядом. Знакомство детей друг с другом: организационный и хозяйственный сборы, огонек знакомств, МФР и др. Подготовка к Вечеру «Здравствуйте!», Линейке открытия смены и др.

### **Тема 3. Особенности деятельности вожатого в основной период смены. Практикум по отрядной работе.**

Цели деятельности вожатого в основной период смены. Включение ребят в разнообразную совместную деятельность. Организация процесса обучения, реализация образовательной программы лагеря. Поддержание активности ребенка и отряда, поддержание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата коллектива. Работа с коллективом по разработке и проведению отрядного дела. Коллективно-творческое дело.

Родительский день. Подготовка, особенности взаимодействия вожатого с родителями.

Формы работы с отрядом: тематический огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спартакиада, «отряд в гостях у отряда», ярмарка, сюжетно-ролевые игры и др.

### **Тема 4. Особенности деятельности вожатого в заключительный период смены. Практикум по отрядной работе.**

Цели деятельности вожатого. Организация группового анализа и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены. Диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития. Подготовка к отъезду детей. Действия вожатого в последний день смены (сбор вещей, проверка корпуса и др.).

Формы работы с отрядом: организационный сбор – анализ смены, прощальный огонек, КТД, линейка закрытия смены, прощальный костер, заключительный концерт и др.

### **Тема 5. Подведение итогов. Анализ деятельности.**

Виды педагогического анализа и формы их обеспечения. Анализ результатов педагогической деятельности. Значение анализа в деятельности вожатого. Структура анализа.

### **Тема 6. Система самоуправления и стимулирования в лагере и в отряде.**

Самоуправление. Распределение обязанностей в детском коллективе. Роль вожатого в системе самоуправления. Значение самоуправления для развития детского коллектива. Стимулирование. Виды стимулирования. Общелагерная система стимулирования. Отрядная система стимулирования.

### **Тема 7. Анализ дня. Анализ дела.**

Примерная схема анализа дня (для вожатого). Значение анализа дня с коллективом. Приемы организации анализа дня. Настрой ребят на анализ. Роль анализа дела в работе с отрядом. Формы организации анализа дела. Приемы стимулирования аналитической деятельности ребят. Вечерний круг (костер). Подведение итогов дня на уровне всего лагеря.

### **Тема 8. Игровой практикум.**

Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение. Игры в автобусе. Игры с залом. Игры на выявление лидера. Игры в пасмурную погоду. Игры-шутки. Малые ролевые игры и др.

### **Тема 9. Практикум по педагогическим ситуациям.**

Понятие «педагогическая ситуация». Типы педагогических ситуаций. Способы их разрешения. Индивидуальная помощь ребенку. Приемы индивидуальной помощи.

### **Тема 10. Практикум «Hand made в работе вожатого».**

Отрядный уголок и его оформление. Сюрпризки и их назначение. Виды сюрпризков.

### **Тема 11. Имидж лагеря, вожатого, отряда**

Понятие «имидж». Структура имиджа. Значение имиджа в деятельности лагеря. Традиции лагеря. Имидж вожатого, особенности его построения. Имидж и традиции отряда как средство развития коллектива.

### **Тема 12. Методика проведения тематических дней.**

Идеи тематических смен: День Отечества, День ЗОЖ, День Альтернатив и др. Как создать тематический день. Разработка тематического дня и его планирование. Логика тематического дня. Виды мероприятий. Отрядные тематические дни. Тематический день на каждый день.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий не проводятся**

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М., 2015. – 128 с. <https://biblioclub.ru>
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Авт. сост. О.М. Чусовитина. – Омск, 2015. – 151 с. <https://biblioclub.ru>

*б) дополнительная:*

3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М., 2010. – 200 с. <https://biblioclub.ru>
4. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А.Болл, Б.Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с. <https://biblioclub.ru>
5. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с. <https://biblioclub.ru>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.

