

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История, философия и современные проблемы специальной педагогики
и психологии**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Инклюзивная педагогика».

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Тихонова И .В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2024

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» выделен в самостоятельную учебную дисциплину как базовый, опирающийся на достижение современной отечественной и зарубежной педагогики, общей и специальной психологии, философии, отечественной и зарубежной истории. Курс позволяет сформировать современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания студентов в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.

Цель: формировать у обучающихся способность систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, осознавать проблемы в своей предметной области на основе развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Задачи:

- ознакомить студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, а также с основными достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- формировать у обучающихся умение проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;

- способствовать овладению навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

знать:

основные понятия данной предметной области; исторические этапы становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, основные достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

уметь:

проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;

владеть:

навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8:

ИОПК 8.1 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» изучается в 1 семестре. Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

Дисциплина «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» при изучении опирается на знания, получаемые при изучении дисциплин, «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии» и служит основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные технологии работы с лицами с ОВЗ», «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении в рамках ФГОС», осуществления научно-исследовательской работы, практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы очная форма обучения

| Виды учебной работы, | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | | | 4 |
| Общая трудоемкость в часах | | | 144 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | | | 22 |
| Лекции | | | 12 |
| Практические занятия | | | 10 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа в часах | | | 113 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Экзамен, 9 |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции | | | 12 |
| Практические занятия | | | 10 |
| Лабораторные занятий | | | |
| Консультации | | | |
| Зачет/зачеты | | | |
| Экзамен/экзамены | | | 0,33 |
| Курсовые работы | | | |
| Всего | | | 22,33 |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения.

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1 | Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки | 16 | 2 | 2 | - | 24 |
| 2 | Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. | 18 | 4 | 2 | - | 26 |
| 3 | Научные основания специальной педагогики и специальной психологии | 16 | 4 | 4 | - | 30 |
| 4 | Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии | 13 | 2 | 2 | - | 24 |
| | Экзамен | 9 | | | | 9 |
| | Итого: | 4/144 | 12 | 10 | - | 113 |

5.2. Содержание:

Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.

Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.). Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

Тема 2. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революции XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|--|------|---|---|
| | Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки | Сообщения по темам: 1. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. 2. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики. 3. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. 4. Современное состояние специальной педагогики в России. | 24 | <i>Методические рекомендации:</i> Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи. Продолжительность сообщения – 10 минут. Сообщение может сопровождаться слайд-презентацией | - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации. |
| 2 | Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией | Вопросы для обсуждения: 1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. 2. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. 3. Современная система образовательных услуг. | 26 | <i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Ответ готовится на основе знакомства с литературой по теме. | - проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях |

| | | | | | |
|---|--|--|----|--|---|
| | XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. | 4. Медико-социально-педагогический патронаж. | | | |
| 3 | Научные основания специальной педагогики и специальной психологии | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. – Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. – Этические основания специальной педагогики. – Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике. | 30 | <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке сообщения студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - представление сообщения; - оценка протокола обследования. |
| 4 | Методы научного познания в | <p>Доклады-презентации по темам:</p> <p>1. Общенаучная методология специальной педагогики.</p> | 24 | Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Затем готовит | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>современной специальной педагогики и специальной психологии</p> | <p>2. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).</p> <p>3. Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.</p> <p>4. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики).</p> | | <p>сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи.</p> <p>Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие №1

Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Вопросы:

1. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.
2. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.
3. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии.
4. Современное состояние специальной педагогики в России.

Практическое занятие №2

Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
2. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.
3. Современная система образовательных услуг.
4. Медико-социально-педагогический патронаж.

Практическое занятие №3

Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

Вопросы:

1. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.
2. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия.
3. Этические основания специальной педагогики.
4. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Практическое занятие №4

Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии

Вопросы:

1. Общенаучная методология специальной педагогики.
2. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).
3. Современные методологические основания специальной педагогики – общепсихологические, общенаучные, частнонаучные.

4. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогике).

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ курсовые работы отсутствуют

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. **Философия:** Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 .

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

2. **Спиркин А. Г.** Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 828, [1] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1239-5. - ISBN 978-5-9692-1167-4 : 369.05. Рекомендовано МО РФ

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (27.12.2017).

б) дополнительная:

1. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с. – ISBN 5-17-027239-1 .

2. **Гуревич, П.С.** Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

3. **Ковалева С.В.** Философская антропология: характеристика сознания человека : учеб.-метод. пособие / Ковалева Светлана Викторовна. - Кострома : КГТУ, 2012. - 19 с. - б.ц.

4. **История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. :** учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2005. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89144-142-X :

5. **История педагогики на пороге XXI века: историография, методология, теория :** [монография]. Ч. 1. Историографические и методологические проблемы историко-педагогической науки / Российская академия образования, Ин-т теории образования и педагогики ; под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова. - М. : [Б. и.], 2000. - 384 с. - (Педагогический университет).

6. **Учитель: личность и профессионал:** исторический экскурс в отечественную педагогическую мысль : коллективная монография / И.Ф. Плетенева, Л.К. Фоменко, Ж.В. Чуйкова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364580> (27.12.2017).

7. **Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект:** Монография /

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- *Федеральный портал «Российское образование»*;
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом; а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

10. Аннотация дисциплины

| Аннотация | | |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины | История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии | |
| Направление подготовки, направленность | 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Инклюзивная педагогика, стандарт утвержден 22 февраля 2018 г. Приказ N 128 | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 4 | 144 |
| Формы контроля | экзамен в 1 семестре | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| формировать у обучающихся способность систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, осознавать проблемы в своей предметной области на основе развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | |
| Задачи дисциплины | | |
| Познакомить студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, а также с основными достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний. Сформировать у обучающихся умение проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса; Способствовать овладению навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности. | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре | | |

| |
|--|
| Формируемые компетенции |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: |
| знать: |
| основные понятия данной предметной области; исторические этапы становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, основные достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; |
| уметь: |
| проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса; |
| владеть навыками: |
| навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности. |