

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Методика преподавания специальной педагогики и психологии в  
высшей школе**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация: магистр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Инклюзивная педагогика*», год начала подготовки 2020.

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Тихонова И .В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

#### УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

#### ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

#### ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Программа учебного курса «Методика преподавания специальной педагогики и психологии в высшей школе» составлена на основе государственного стандарта по подготовке выпускника по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Современный этап развития образования в нашей стране характеризуется достаточным количеством инноваций, в том числе и в сфере высшего образования. Данные изменения ведут к повышению требований к построению учебного процесса, грамотному и обоснованному выбору методик преподавания.

**Цель:** формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе.

### **Задачи:**

Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.

Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.

Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.

Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.

Познакомить с современными образовательными технологиями.

Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса;

### **уметь:**

уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки;

### **владеть:**

навыками организации учебно-воспитательного процесса в вузе

### **освоить компетенции:**

**ОПК-4** - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-8**- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания специальной педагогики и психологии в высшей школе» изучается во 2 семестре (в 1 семестре при заочной форме обучения). Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Для начала подготовки в 2019

| Виды учебной работы,                     | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|------------------------------------------|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   |             |              | 2       |
| Общая трудоемкость в часах               |             |              | 72      |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: |             |              | 12      |
| Лекции                                   |             |              | 4       |
| Практические занятия                     |             |              | 8       |
| Лабораторные занятия                     |             |              |         |
| Самостоятельная работа в часах           |             |              | 56      |
| Форма промежуточной аттестации           |             |              | зачет   |

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции               |             |              | 4       |
| Практические занятия |             |              | 8       |
| Лабораторные занятия |             |              |         |
| Консультации         |             |              |         |
| Зачет/зачеты         |             |              | 0,25    |
| Экзамен/экзамены     |             |              |         |
| Курсовые работы      |             |              |         |
| Курсовые проекты     |             |              | 12,25   |
| Всего                |             |              |         |

#### 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Заочная форма обучения.

| № | Название раздела, темы                                               | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |                                                                      |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| 1 | Становление и развитие профессионального образования в мире и России | 14            | 2                  |        |      | 12                     |

|   |                                                                  |      |   |   |   |    |
|---|------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|
| 2 | Содержание образования в профессиональной школе                  | 11   | 1 | 2 |   | 8  |
| 3 | Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО            | 10   |   | 2 |   | 8  |
| 4 | Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО | 9    | 1 |   |   | 8  |
|   | Современные образовательные технологии в профессиональной школе  | 12   |   | 2 |   | 10 |
|   | Методика организации самостоятельной работы обучающихся          | 12   |   | 2 |   | 10 |
|   | Зачет                                                            |      |   |   |   |    |
|   | Итого:                                                           | 2/72 | 4 | 8 | - | 56 |

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Становление и развитие профессионального образования в мире и России.**

Зарождение образовательных учреждений профессиональной направленности, содержание образования в них, методы обучения и воспитания. Появление университетов Западной Европе и России, их структура, особенности организации учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе. Сущность Болонского процесса.

Современное состояние среднего специального и высшего образования в России, пути его модернизации.

### **Тема 2. Содержание образования в профессиональной школе.**

Понятие «содержание образования», основные требования в нему. Современные подходы к отбору содержания образования.

Федеральные государственные стандарты разного уровня профессионального образования: подходы, структура, уровни, содержание, пути совершенствования.

### **Тема 3. Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО.**

Структура образовательного процесса. Объекты, субъекты, функции образовательного процесса в системе ССО и ВПО образования. Ступени образовательного процесса, их характеристика. Сущность и особенности преподавания и учения в образовательном процессе средней и высшей школе.

### **Тема 4. Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО.**

Содержание, формы и методы учебной деятельности преподавателя в средней специальной и высшей школе. Особенности организации научно-исследовательской

деятельности преподавателя (цель, задачи, содержание, формы и методы). Особенности профессионального воспитания в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Сущность и методика организации культурно-досуговой и социально-педагогической работы в этих учреждениях.

#### **Тема 5. Современные образовательные технологии в профессиональной школе.**

Понятие «метод», «методика», «технология» их характеристика. Анализ технологий модульного, проблемного, контекстного, диалогического, дистанционного обучения, экспертно-оценочных технологий, технологий игрового обучения. Особенности их реализации в вузах различного профиля.

#### **Тема 6. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.**

Понятие «самостоятельная работа», ее роль и место в обучении специалистов. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности, технология ее организации на различных курсах и формах обучения.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                             | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма контроля                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Становление и развитие профессионального образования в мире и России | <b>Сообщения по темам:</b><br>1. Зарождение образовательных учреждений в Древнем мире, содержание обучения в них.<br>2. Средневековый университет в Западной Европе: становление и развитие.<br>3. Современное состояние высшего образования в Европе, Азии, Америке.<br>4. Предыстория и сущность Болонского процесса.<br>5. Современные тенденции развития Болонского соглашения и национальной системы высшего образования. | 12   | <i>Методические рекомендации:</i><br>Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи.<br>Продолжительность сообщения – 10 минут. Сообщение может сопровождаться слайд-презентацией | - устный ответ на практическом занятии;<br>- просмотр слайд-презентации.                           |
| 2     | Содержание образования в профессиональной школе                      | <b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития профессионального образования в мире.<br>2. Раскрыть содержание основных этапов становления и развития профессионального образования в России.<br>3. Охарактеризовать современные федеральные государственные стандарты                                                                                                            | 8    | <i>Методические рекомендации:</i><br>При подготовке ответа первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Ответ готовится на основе знакомства с литературой по теме.                                                                                                                        | - устный ответ на практическом занятии;<br>- просмотр слайд-презентации;<br>- участие в дискуссиях |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  | среднего специального и высшего образования (цели, принципы, подходы).<br>4. Сравнить указанные ФГОСы и выявить их общие и специфические черты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| 3 | Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО            | 1. Сравните учебные планы разных ступеней обучения. Определите их отличия.<br>2. Составьте план-схему лекции.<br>3. Составьте план-схему семинарского занятия.<br>4. Представьте алгоритм проведения практического занятия.<br>5. Составьте план подготовки преподавателя к занятию.<br>6. Обоснуйте приёмы активизации студентов на занятии.<br>7. Сравните критерии оценки качества проведённого занятия при традиционном подходе и кредитной системе.<br>8. Сформулируйте положения, способствующие совершенствованию самостоятельной работы студентов. | 8 | <i>Методические рекомендации:</i><br>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы. | - проверка конспекта;<br>- устный ответ на практическом занятии;<br>- просмотр слайд-презентации;<br>- представление сообщения; |
| 4 | Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО | <b>Задания по темам:</b><br>1. Предложите способы стимулирования деятельности преподавателя и студента в вузе.<br>2. Предложите методы оценки эффективности деятельности преподавателя ССО и ВПО.<br>3. Разработайте мониторинг обученности студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | <i>Методические рекомендации:</i><br>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы. | - устный ответ на практическом занятии;<br>- просмотр слайд-презентации;<br>- участие в дискуссиях                              |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 | 4. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя и обоснуйте их весовые коэффициенты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|  | Современные образовательные технологии в профессиональной школе | <p>1. Назовите основные тенденции развития образовательных технологий в мире и России.</p> <p>2. Перечислите возможности многоуровневого образования для государства, общества, вуза, личности.</p> <p>3. Охарактеризуйте методологические основы современных образовательных технологий.</p> <p>4. Представьте краткую характеристику таких образовательных технологий как: модульная, проблемная, контекстная, дистантная.</p> | 10 | <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p> | <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- участие в дискуссиях</p> |
|  | Методика организации самостоятельной работы обучающихся         | <p>1. Охарактеризовать цель и задачи самостоятельной работы студентов.</p> <p>2. Раскрыть содержание учебно-исследовательской работы со студентами.</p> <p>3. Назовите формы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>5. Охарактеризуйте формы контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся.</p>                                                                                                    | 10 | <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p> | <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- участие в дискуссиях</p> |

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

#### **Занятие 1. Россия и Болонский процесс**

##### **План**

1. Предыстория Болонского процесса.
2. Сущность и цели Болонского процесса.
3. Европейская и российская архитектура ступеней высшего образования.
4. Европейская система зачетных единиц.
5. Академическая мобильность: цель и сущность.

#### **Занятие 2. Содержание и образовательные программы среднего специального и высшего профессионального образования в России.**

##### **План**

1. Понятие «содержание образования», «образовательная программа», их характеристика.
2. Сравнительный анализ Федеральных образовательных стандартов среднего специального и высшего образования.
3. Анализ учебных планов, учебных программ, учебно-методических комплексов.

#### **Занятие 3. Психологические основы образовательной деятельности в современном вузе**

##### **План**

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. Преподаватель как субъект образовательной деятельности.
4. Учебно-методическое сотрудничество в образовательном процессе.

#### **Занятие 4. Современные образовательные технологии в высшей школе.**

##### **План**

1. Общая характеристика технологии модульности обучения.
2. Общая характеристика контекстного обучения.
3. Общая характеристика технологий интерактивного обучения.
4. Общая характеристика технологии критического мышления.

#### **Занятие 5. Методика организации самостоятельной работы студентов.**

##### **План**

1. Особенности организации самостоятельной работы в вузе.
2. Технология организации самостоятельной работы в вузе.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Лабораторные занятия отсутствуют

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ курсовые работы отсутствуют**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

*б) дополнительная:*

1. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268> (29.01.2018).

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (29.01.2018).

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5 : 159.06.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- *Федеральный портал «Российское образование»;*
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#); а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

| Аннотация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Наименование дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методика преподавания в высшей школе                                                                                                                        |      |
| Направление подготовки, направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Инклюзивная педагогика, стандарт утвержден 28 августа 2015 г. Приказ N 904 |      |
| Трудоемкость дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачетные единицы                                                                                                                                            | Часы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                           | 72   |
| Формы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зачет в 2 семестре                                                                                                                                          |      |
| Цели освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |      |
| Цель: формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |      |
| Задачи дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |      |
| Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.<br>Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.<br>Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.<br>Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.<br>Познакомить с современными образовательными технологиями.<br>Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |      |
| Место дисциплины в структуре ООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |      |
| Базовая часть учебного плана. Изучается в 2 семестре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |      |
| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |      |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-8 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |      |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |      |
| знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |      |
| основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса; |                                                                                                                                                             |      |
| уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |      |
| уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |      |
| владеть навыками:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |      |
| организации учебно-воспитательного процесса в вузе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |      |