

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием» разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «Инклюзивная педагогика».

Разработал: Тихонова И. В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2024

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* освоения дисциплины «Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием» является формирование готовности студентов проектировать, организовывать, реализовывать процесс обучения лиц с дефицитным развитием

Задачи дисциплины:

- Закрепление знаний студентов об особенностях проявлений дефицитных нарушений развития;
- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении людей разного возраста с нарушениями дефицитного типа;
- Ознакомление с основными вариантами обучения и воспитания, социализации и реабилитации лиц с дефицитными вариантами развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен **освоить компетенции:**

ПКоб – 2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.

ПКоб – 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.

ПКоб – 5 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных	ИПК 2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической реабилитации. ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей и требований к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, создает и адаптирует методическое обеспечение для их реализации, отбирает содержание, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с проблемами в развитии. ИПК 2.3. Прогнозирует результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии совместно со специалистами реабилитационной

институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.	команды.
ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.	ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с проблемами в развитии; технологий оценки психосоциального статуса; результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии. ИПК3.2. Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации	ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы. ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации

Знать:

- Специфику психического развития лиц с дефицитарными вариантами развития;
- Основные направления профессиональной деятельности по сопровождению и коррекционному обучению лиц с дефицитарным типом развития;
- Законодательные и нормативные акты определяющие процесс сопровождения лиц с дефицитарным вариантом развития.

Уметь:

- применять адекватные методы психолого-педагогического изучения

лиц с дефицитным развитием разного возраста с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса; использовать методы и методики психолого-педагогической помощи лицам с дефицитными вариантами развития,

Владеть:

Навыками составления индивидуальной программы работы по сопровождению лиц с дефицитным типом развития

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием» изучается на 1 и 2 курсе.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение курсов: «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии», «Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии» (1 семестр), «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Учебной и Производственной практики, осуществления НИР.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза;
- распознавать основные признаки психических заболеваний у детей

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;
- основные закономерности, виды, факторы отклоняющегося развития;
- основные принципы диагностики отклоняющегося развития;
- нормативно-законодательную базу специального образования.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- к адекватному общению и взаимодействию с людьми с ОВЗ и их семьями.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	24
Лекции	8
Практические (лабораторные) занятия	16
Самостоятельная работа в часах	56
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен -2 курс 13

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	16
Консультации	0,4
Экзамен	0,35
Всего	24,75

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями	24	2	2	20
2	Влияние дефицитарности на психическое развитие детей	22		2	20
3	Формы коррекционно-педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием	26	2	4	20
4	Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием	26	2	4	20
5	Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитарным развитием	33	2	4	27
	Экзамен	13			
	Итого:	144	8	16	107

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями.

Дошкольная сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, воспитание и обучение детей с НОДА: предмет, объект, цели, задачи, методы, принципы. Связь с другими научными дисциплинами.

Основные этапы развития коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями.

Современные педагогический подходы к обучению незрячих детей, детей с НОДА, детей с тяжелыми нарушениями речи: коммуникативно-деятельностная система; верботональный метод обучения; концепция «тотальной коммуникации»; педагогическая система «билингвистическое обучение».

Тема 2. Влияние дефицитарности на психическое развитие детей.

Роль слухового восприятия в познании окружающего мира, для формирования речи ребенка. Коммуникативная направленность слухового

восприятия. Причины нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха. Выявление нарушений слуха у детей. Слухопротезирование детей. Кохлеарная имплантация. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания.

Тема 3. Формы коррекционно- педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием.

Организация и содержание работы в семье с детьми раннего возраста с дефицитарными нарушениями. Организация и содержание работы в семье.

Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР: виды, требования к комплектованию.

Возможности интеграции и инклюзии: цели, задачи, формы, условия, модели интеграции.

Понятие «инклюзивное образование».

Тема 4. Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием.

Общие и коррекционные задачи образования детей с дефицитарным развитием.

Обучение детей с дефицитарным развитием в целостном педагогическом процессе: содержание, принципы, формы организации обучения (общие и специальные), методы и педагогические технологии. Основные формы совместной деятельности педагога с детьми. Планирование образовательного процесса. Характеристика образовательной программы. Адаптированная основная общеобразовательная программа: характеристика, структура, направления.

Характеристика деятельности сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда и воспитателя. Основные направления совместной работы дефектолога и воспитателей.

Диагностическая деятельность дефектолога: принципы, организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с дефицитарным развитием.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитарным развитием

Физическое воспитание детей с дефицитарным развитием: задачи, средства, формы организации работы, методы физического воспитания. Формирование различных видов деятельности.

Задачи, условия формирования игры в специальном учреждении. Методы обучения игре. Задачи, содержание, методы обучения изобразительной деятельности.

Задачи, содержание и методы формирования элементарной трудовой деятельности.

Особенности работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии: задачи, содержание и методы коррекционно-педагогической работы.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины
Содержание самостоятельной работы студентов**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями	<i>Написание эссе</i> на темы «Незрячие и слабовидящие дети. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.»; «Глухие и слабослышащие дети. Причины и последствия нарушения слуха и способы компенсации; «Основные образовательные потребности детей и взрослых с нарушениями слуха»; «Особые образовательные потребности детей и взрослых с нарушениями речи»; «Особые образовательные потребности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	20 часов	Проверка эссе, отчет на семинарском занятии, анализ в малых группах.
2	Влияние дефицитарности	Разработать план-	20 часов	Представление

	на психическое развитие детей	схему обследования ребёнка конкретного возраста с дефицитарным развитием. Апробировать диагностические методики в практической деятельности с детьми (нарушение и возраст – по выбору магистранта). Составить краткое описание-заключение. Определить программу сопровождения.		материалов апробации и заключения диагностического обследования в группе последующим обсуждением полученных результатов и процедуры.
3	Формы коррекционно-педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием	Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	20 часов	Оценка результатов практического задания
4	Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием	Составить план-схему цикла занятий по решению конкретной задачи (комплекса задач) сопровождения, реабилитации (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	20 часов	Защита плана-схемы занятия (ий) и обсуждение материалов в группе
5	Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитарным развитием	Разработка конспектов коррекционных занятий по с использованием индивидуального и дифференцированного подходов	27 часов	Письменный отчет, участие в дискуссии

		(письменный отчет, презентация занятия) Заполнение таблицы «Развитие детей с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата в различных видах деятельности»		
--	--	---	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий Семинарское занятие № 1

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитными нарушениями.

Вопросы:

1. Основные этапы развития сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии и обучения детей с НОДА.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии в России.
3. Развитие системы общественного воспитания детей с дефицитным развитием.

Семинарское занятие № 2

Тема 2. Влияние дефицитности на психическое развитие детей.

Вопросы:

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира, для формирования речи ребенка.
2. Причины нарушений слуха у детей. Причины нарушения зрения у детей. Причины НОДА, причины ТНР.
3. Классификация нарушений дефицитного развития.
4. Выявление нарушений слуха у детей. Слухопротезирование детей.
5. Кохлеарная имплантация.

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Формы коррекционно- педагогической помощи лицам с дефицитным развитием.

1. Значение термина «интеграция» и инклюзия в специальной литературе.
2. Цели и задачи интегрированного и инклюзивного обучения.
3. Условия интегрированного и инклюзивного обучения.
4. Модели интегрированного обучения.
5. ФГОС для лиц с дефицитными нарушениями.
6. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Структура индивидуальной образовательной программы
8. Содержание индивидуальной образовательной программы

9. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы

Семинарское занятие № 4

Тема 4. Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием.

Вопросы:

1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха, зрения, НОДА, ТНР в образовательном учреждении. Заполнить таблицу

Таблица 1

Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении

№ п/п	Направление обследования	Содержание обследования	Методы обследования

2. Методики психолого-педагогического обследования ребенка с дефицитарным развитием.

Подобрать комплекс методик для проведения у детей диагностики:

- уровня познавательного развития;
- состояния слуха

Семинарское занятие № 5

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитарным развитием

Вопросы:

Анализ конспекта обучения изобразительной деятельности в детском саду для глухих (слепых, с НОДА, с ТНР)детей. Заполнить карту анализа занятия.

- 1.Дата.
- 2.Группа (возраст).
- 3.Педагог.
- 4.Длительность занятия.
- 5.Тема занятия.
- 6.Программное содержание (цель и задачи).

Критерии оценки работы педагога на занятии

- 7.Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам.
- 8.Подбор демонстрационного и раздаточного материала.
- 9.Выполнение санитарно-гигиенических требований:
 - удовлетворение двигательной активности детей;
 - контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами;
 - рациональный выбор динамических поз детей во время занятия.

10. Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми.

- игровые приемы;
- приемы привлечения и сосредоточения внимания детей;
- приемы активизации мышления детей;
- приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей;
- приемы сообщения нового с опорой на имеющиеся у детей знания;

11. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать интерес у детей в течение всего занятия.

12. Использование звукоусиливающей аппаратуры.

13. Характеристика речевого развития детей на занятии (коррекционная направленность занятия):

- речевой материал, его объем и структура;
- использование различных форм речи, учет требований к их использованию на данном этапе обучения;
- речь педагога;
- контроль речи детей.

14. Развитие слухового восприятия.

15. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной связи».

16. Индивидуальная работа с детьми.

17. Поведение детей в процессе занятия (активность, сохранение интереса, внимания).

18. Усвоение детьми программного содержания.

19. Положительные моменты.

20. Рекомендации.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607(10.01.2018)).

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>.

б) дополнительная:

Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (10.01.2018).

Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (10.01.2018).

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (10.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. Альбомные листы, краски цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение: офисный пакет.