

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и
РАС**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Инклюзивная педагогика*».

Разработал: Адеева Т. Н., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2024

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* освоения дисциплины «Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС» является формирование готовности студентов проектировать, организовывать, реализовывать процесс обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС

Задачи дисциплины:

- систематизировать научные знания в области современных проблем обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии;
- расширить знания и представления о современных технологиях проектирования и реализации процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- совершенствовать способность проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ментальными нарушениями и РАС с целью проектирования обучающего и воспитательного процессов;
- совершенствовать навыки мониторинга эффективности процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен

освоить компетенции:

ПКоб – 2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.

ПКоб – 3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.

ПКоб – 5 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.

Знать:

- основные понятия и категории, предметные области психологии лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- современные методы и технологии проектирования и реализации процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- формы организации и реализации воспитания и обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС и их семьям.

Уметь:

- организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое изучения лиц с ментальными нарушениями и РАС;

- проектировать обучающий и воспитательный процессы с учетом результатов диагностики
- организовывать, планировать, проводить психолого-педагогическое консультирование лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения.

Владеть:

- навыками планирования, организации и реализации процессов обучения и воспитания для лиц с ментальными нарушениями и РАС;
- навыками альтернативной коммуникации;
- навыками мониторинга эффективности процессов обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 2 семестр (1 курс).

Изучению данной дисциплины предшествует освоение курсов: «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии», «Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии» (1 семестр), либо идет одновременное освоение необходимых дисциплин «Психология отклоняющегося развития», «Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития» (1, 2 семестр).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» «Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического обеспечения инклюзивного образования», прохождения Учебной и Производственной практики, осуществления НИР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочной формы обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	24
Лекции	10
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	111
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен 9 (4 з.е)

4.2. Объем контактной работы на 1 студента

Заочной формы обучения

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	10
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,5
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	24,85

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины 2020 годы набора (заочная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ.		
1.	Теоретические основы построения системы обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС	17	1	-	16	Устный ответ на практическом занятии. Проверка задания, представление и групповое обсуждение.
2.	Диагностика развития лиц с ментальными нарушениями и РАС как фундамент организации образовательного процесса	28	2	4	22	Устный ответ на практическом занятии. Представление материалов апробации и заключения диагностического обследования в группе с последующим обсуждением полученных результатов и процедуры.
3.	Модели организации образовательного					Устный ответ на

	процесса для лиц с ментальными нарушениями и РАС	21	1	2	18	практическом занятии. Презентация и обсуждение моделей, составленных магистрантами
4.	Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия лиц с ментальными нарушениями и РАС	22	2	2	18	Устный ответ на практическом занятии. Оценка письменного отчета по индивидуальной образовательной программе
5.	Модели организации коррекционной помощи людям с ментальными нарушениями и РАС	22	2	2	18	Устный ответ на практическом занятии. Решение задач, обсуждение в группе
6.	Эффективные стратегии и методики коррекционной работы с людьми с ментальными нарушениями и РАС	25	2	4	19	Устный ответ на практическом занятии. Защита плана-схемы занятия (ий) и обсуждение материалов в группе
					111	
	Экзамен				9	
	Итого:	4/144	10	14	120	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы построения системы обучения и воспитания лиц с ментальными нарушениями и РАС

Ментальные нарушения. Этиология, патогенез, современная классификация.
 Аутизм: история проблемы. Определения прошлые и настоящие.

Клинико-психологическая характеристика лиц с ментальными нарушениями и РАС. Вопросы патогенеза. Первичные и вторичные нарушения развития.

Психическое развитие при ментальных нарушениях и РАС. Особые интересы ребенка. Способности. Нарушения коммуникативной функции речи. Стереотипы речи. Неадекватные страхи. Чрезмерная чувствительность.

Аутизм: рабочее определение. Нарушения в сфере социального взаимодействия. Нарушения в сфере социальной коммуникации. Нарушения в сфере воображения.

Вопросы этиологии. Генетические факторы. Аутизм и умственная отсталость. Аутизм и эпилепсия.

Пре- и постнатальные повреждения ЦНС. Вирусные и инфекционные факторы. Структурные и функциональные нарушения мозга. Биохимические патологии мозга.

Нормативно-юридическая база организации образовательного процесса.

Тема 2. Диагностика развития лиц с ментальными нарушениями и РАС как фундамент организации образовательного процесса

Этапы проведения психологической диагностики. Изучение человека с ментальными нарушениями и РАС в условиях образовательного учреждения. Современные диагностические методики диагностики специфики развития при РАС. Диагностика социально-бытовой ориентировки, социальных навыков. Вспомогательные методы. Социально-психологическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка. Психологическое обследование: условия проведения. Оформление психологического заключения.

Ранняя диагностика. Система ранней помощи людям с РАС и ментальными нарушениями и семьям.

Тема 3. Модели организации образовательного процесса для лиц с ментальными нарушениями и РАС

Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Современная система образовательных услуг. Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности. Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения. Дошкольное звено системы инклюзивного образования. Школьная система инклюзивного образования.

Субъекты образовательного процесса. Проблемы и трудности педагогов, специалистов служб сопровождения, детей, родителей при организации инклюзивного образования. Направления и задачи сопровождения субъектов образовательного процесса. Необходимые компетенции субъектов образовательного процесса. Работа с педагогическим коллективом.

Тема 4. Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия лиц с ментальными нарушениями и РАС

Понятие специальных образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальный учебный план. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Образовательные программы на разных уровнях образования. Содержание и специфика ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для лиц с ментальными нарушениями и РАС. Варианты обучения, варианты АООП.

Тема 5. Модели организации коррекционной помощи людям с ментальными нарушениями и РАС

Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМСцентр). Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации.

Интегрированная модель.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями и РАС. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ментальными нарушениями и РАС

Коррекция дезадаптивного поведения. Формирование стереотипа учебного поведения. Формирование коммуникативных навыков. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Развитие социально-бытовой ориентировки. Формирование «моделей психического».

Профессиональная ориентация, профессиональное обучение.

Обоснование необходимости психологического сопровождения семьи. Содержание понятия «воспитание родителей» и содержание деятельности по психологическому просвещению.

Тема 6. Эффективные стратегии и методики коррекционной работы с людьми с ментальными нарушениями и РАС

Содержание и технологии коррекционной работы на этапе раннего и дошкольного возраста. Коррекция психических функций, формирование социальных навыков. Содержание и технологии психологического сопровождения на этапе начальной школы. Содержание и основные проблемы возраста: социальная ситуация развития, психологические новообразования и т. п. Содержание и особенности сопровождения первоклассников проблемы адаптации. Составление и реализация адаптированных образовательных программ. Варианты АОП для людей с РАС и ментальными нарушениями. Мониторинг результатов обучения и коррекционной работы, корректировка программ. Адаптация учебного материала. Сопровождение в системе здравоохранения и социальной защиты.

Содержание и технологии психологического сопровождения и реабилитации подростков. Направления и особенности организации коррекционной и реабилитационной работы с детьми подросткового возраста.

Содержание и технологии психологического сопровождения и реабилитации на этапе юности и взрослости. Профессиональная ориентация лиц с РАС и ментальными нарушениями. Профессиональная реабилитация. Развитие социальных и бытовых навыков. Включение в общественные организации. Проблема организации самостоятельного проживания. Сопровождение и реабилитация в сфере здравоохранения и социальной защиты.

АВА и обучение методом дискретных проб. Видео моделирование. Использование подсказок. Организация окружающей среды. Социальные сценарии. Управление проблемным поведением.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (заочная форма)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Теоретические основы построения системы сопровождения и реабилитации	Библиографический поиск статей, посвященных современным технологиям в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дошкольное воспитание» и др. Подберите примеры из повседневной практики,	16	Проверка задания, представление и групповое обсуждение. Обсуждение – дискуссия

		иллюстрирующие принципы психолого-педагогического сопровождения.		
2	Диагностика развития лиц с ментальными нарушениями и РАС как фундамент организации образовательного процесса	Разработать план-схему обследования ребёнка конкретного возраста. Апробировать диагностические методики в практической деятельности с детьми (нарушение и возраст – по выбору магистранта). Составить краткое описание-заключение.	22	Представление материалов апробации и заключения диагностического обследования в группе с последующим обсуждением полученных результатов и процедуры.
3	Модели организации образовательного процесса для лиц с ментальными нарушениями и РАС	Составить модель профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение (социальный статус профессии, специфика и критерии эффективности профессиональной деятельности).	18	Презентация и обсуждение моделей, составленных магистрантами
4	Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия лиц с ментальными нарушениями и РАС	Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	18	Оценка письменного отчета по индивидуальной образовательной программе
5	Модели организации коррекционной помощи людям с ментальными нарушениями и РАС	Составить план-схему групповой консультации родителей детей с РАС (цикла занятий для родителей детей с РАС); с ментальными нарушениями по решению конкретной воспитательной и развивающей задачи. Составить рекомендации для	18	Решение задач, обсуждение в группе плана.

		родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.		
6	Эффективные стратегии и методики коррекционной работы с людьми с ментальными нарушениями и РАС	Составить план-схему цикла занятий по решению конкретной задачи сопровождения, комплекса задач сопровождения. Реабилитации (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	19	Защита плана-схемы занятия (ий) и обсуждение материалов в группе

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1 Теоретические основы построения системы сопровождения и реабилитации

Тема 1. Вопросы:

1. Ментальные нарушения. Этиология, патогенез, современная классификация.
2. Аутизм. Определения прошлые и настоящие.
3. Клинико-психологическая характеристика лиц с ментальными нарушениями и РАС. Первичные и вторичные нарушения развития. Психическое развитие при ментальных нарушениях и РАС.
4. Вопросы этиологии. Генетические факторы.
5. Пре- и постнатальные повреждения ЦНС.
6. Вирусные и инфекционные факторы.
7. Структурные и функциональные нарушения мозга.
8. Биохимические патологии мозга.
9. Нормативно-юридическая база организации образовательного процесса.

Семинарское занятие № 2

Тема 2. Диагностика развития лиц с ментальными нарушениями и РАС как фундамент организации образовательного процесса

Вопросы:

Методы исследований:

- а) неэкспериментальные психологические методы;
- б) диагностические методы;
- в) экспериментальные методы;
- г) формирующие методы.

Схема заключения.

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Модели организации образовательного процесса для лиц с ментальными нарушениями и РАС

Вопросы:

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
4. Современная система образовательных услуг.
5. Дошкольное звено системы инклюзивного образования.
6. Школьная система инклюзивного образования.
7. Субъекты образовательного процесса. Проблемы и трудности педагогов, специалистов служб сопровождения, детей, родителей при организации инклюзивного образования.
8. Направления и задачи сопровождения субъектов образовательного процесса.
9. Необходимые компетенции субъектов образовательного процесса. Работа с педагогическим коллективом.

Семинарское занятие № 4 Специальные образовательные потребности и специальные образовательные условия лиц с ментальными нарушениями и РАС

Тема 4

Вопросы:

1. ФГОС для лиц с ментальными нарушениями и РАС. Варианты АОП.
2. Определение индивидуальной образовательной программы
3. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы
4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Структура индивидуальной образовательной программы
6. Содержание индивидуальной образовательной программы
7. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы

Семинарское занятие № 5

Тема 5. Модели организации коррекционной помощи людям с ментальными нарушениями и РАС

Вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМСцентр).
2. Психолого-педагогическое сопровождение на базе образовательной организации.
3. Интегрированная модель.

Семинарское занятие № 6

Тема 6. Эффективные стратегии и методики коррекционной работы с людьми с ментальными нарушениями и РАС

Вопросы:

1. Содержание и технологии коррекционной работы на этапе раннего и дошкольного возраста.
2. Направления и особенности организации коррекционной и реабилитационной работы с детьми подросткового возраста.
3. Содержание и технологии психологического сопровождения и реабилитации на этапе юности и взрослости.
4. Профессиональная ориентация лиц с РАС и ментальными нарушениями. Профессиональная реабилитация.
5. Развитие социальных и бытовых навыков.
6. Включение в общественные организации.
7. Проблема организации самостоятельного проживания.
8. АВА и обучение методом дискретных проб.
9. Видеомоделирование.
10. Использование подсказок.
11. Организация окружающей среды.
12. Социальные сценарии.
13. Управление проблемным поведением.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

Слепович Е.С., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. (Университетская библиотека ONLINE).

Староверова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. (Университетская библиотека ONLINE).

б) дополнительная:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011.

Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-3209-2: 149.64.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. Альбомные листы, краски цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение: офисный пакет.