МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 18 61 58 91 f5 01 a9 cc be 6d b3 29 b2 d9 da 13

Владелец: Самохвалова Анна Геннадьевна

Действителен с 11 августа 2023 года по 03 ноября 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» разработана:
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*, утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*, направленность *«*Инклюзивная педагогика*»*.

Разработал: Тихонова И. В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Адеева Т. Н., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н.., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.
Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н.., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.
Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н.., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2024

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития — это сравнительно новая отрасль специальной психологии, которая изучает особенности психического развития человека, имеющего два или более нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.). Вместе с тем количество детей с данными нарушениями неуклонно растет, что создает необходимость разработки основ оказания помощи таким детям и их семьям

Цель курса состоит в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные **задачи** курса:

- Закрепление знаний студентов об особенностях проявлений комплексных нарушений развития;
- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей разного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Ознакомление с основными типами обучения детей со сложными недостатками развития (надомное обучение, школьное: школы, школы-интернаты, социозащитные учреждения), дистантное обучение.
- Формирование профессиональных умений в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения и с их родителями.
- Формирование способностей к использованию основных методов работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития разного возраста с учетом степени сложности дефекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать*:

- специфичность проявлений комплексных нарушений развития по сравнению с отдельными формами первичных нарушений;
- многообразие форм комплексных дефектов;
- особенности сенсорного, умственного, эмоционально-волевого и личностного развития при разных видах сложного дефекта;
- методы и методики обучения и воспитания ребенка со сложными дефектами на разных этапах развития;
- методы психолого-педагогической помощи Деям с комплексными нарушениями разной степени выраженности дефекта;
- основные нормативные документы, регламентирующие оказание помощи детям с комплексными нарушениями в развитии;
- содержание и принципы организации комплексной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии и их семьям.

Уметь:

- применять адекватные методы психолого-педагогического

изучения детей с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения программ психологической помощи коррекционно-педагогического процесса;

- использовать методы и методики психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии;
- составлять индивидуальную программу работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии и их семьям.

Владеть:

- методами и методиками психолого-педагогической работы с детьми комплексными нарушениями развития;
- методами формирования альтернативных форм коммуникации детей с комплексными нарушениями в развитии.

Перечень формируемых компетенций:

Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития (ПКоб-2);

Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов (ПКоб-3);

Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации (ПКоб-5)

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.	ИПК 2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической реабилитации. ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей и требований к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, создает и адаптирует методическое обеспечение для их реализации, отбирает содержание, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с проблемами в развитии. ИПК 2.3. Прогнозирует результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии совместно со специалистами реабилитационной команды.
ПК-3. Способен	ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов

планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.	развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с проблемами в развитии; технологий оценки психосоциального статуса; результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии. ИПК3.2. Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.	ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы. ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» изучается на 2 курсе. Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых ранее.

Для освоения дисциплины необходимо изучение предшествующих дисциплин:

- Психология отклоняющегося развития
- Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития
- Сравнительная специальная педагогика
- Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием
- Психолого-педагогическая помощь семье лиц с проблемами в развитии

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- давать психологическое обоснование наиболее эффектных путей и способов педагогического воздействия на детей с различным нарушениями в развитии;
- определять направления корррекционно-психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка;

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;
- основные закономерности и виды отклоняющегося развития;
- основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями в развитии;
- особенности и методы психологической диагностики детей при разных вариантах нарушенного развития.

Владеть:

- процедурой и методиками психологической диагностики познавательных процессов, личностных особенностей детей с нарушениями;
- отдельными методиками коррекционно-образовательной и коррекционо-развивающей деятельности.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы:*

- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- к адекватному общению и взаимодействию с детьми с ОВЗ;
- к использованию современных специальных информационных технологий и технических средств для оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- к использованию методов и методик проведения исследования психического развития детей с ОВЗ и их семей;
- принятию профессиональной ответственности за содержание, средства и формы организации педагогического процесса и лечебно-востановительной коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- к реализации коррекционно-образовательных программ при работе с детьми с ОВЗ.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических

(астрономических) часов и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	36
Лекции	10
Практические занятия	14
Самостоятельная работа в часах	111
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен – 2 курс

4.2. Объем контактной работы

Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	10
Практические занятия	14
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,25
Курсовые работы	
Всего	24,55

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Наименование разделов и тем	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	29	2	2	25
2	Диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	31	2	4	25

3	Нормативно-правовые основы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	31	2	4	25
4	Основные методы и методики психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	44	4	4	36
	Экзамен	9			
	Итого	144	10	14	111

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Виды сложных дефектов по сочетанности. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухого ребенка. Определение термина «слепоглухота». Психологические условия развития слепоглухого ребенка. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети. Специфика психического развития слепоглухого ребенка. Особенности развития основных психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление) и личностного развития. Прогнозы обучаемости слепоглухих детей. Дети с нарушениями сенсорных систем и интеллекта, психологические особенности. Нарушения опорно-двигательной системы и интеллекта, характеристика психического развития. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Группа детей с нарушениями опорно-двигательной и сенсорной системы. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии разного возраста.

Тема 2 . Диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Общие и частные принципы психолого-педагогической диагностики детей со сложной структурой дефекта. Единая комплексная программа обследования детей со сложными нарушениями развития. Методы изучения детей со сложной структурой дефекта: психометрические, шкалы развития, функциональные, поведенческие. Рекомендуемые методики исследования детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития. Навыки составления программы диагностики ребенка с комплексным нарушением в развитии.

Тема 3. Нормативно-правовые основы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные дефекты, в России и за рубежом. Социальная и правовая защита детей-инвалидов, имеющих тяжелые и множественные дефекты. Социальная работа с семьями, в которых имеются дети с тяжелыми и множественными дефектами. Законополагающие документы, регламентирующие права инвалидов. Проблемы обучения, воспитания, профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Система коррекциошю-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Проекты образовательных стандартов для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Тема 4. Основные методы и методики психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Основные принципы организации психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Консультирование специалистов и семей с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Основные этапы работы семьей. Принципы составления индивидуальных программ сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и их семей. Метод базальной стимуляции, принципы, алгоритмы, целевые группы, виды базальной стимуляции: вестибулярная стимуляция, соматическая, вибрационная, оральная, акустическая, тактильно-осязательная, визуальная. Метод сенсорной интеграции, принципы, направления, задачи, алгоритм, дидактические приемы.

Метод тотальной коммуникации. Виды коммуникации. Символическая и несимволическая коммуникация. Приемы развития разных видов коммуникации. Виды символов. Тактильные символы, классификация. Календарная система коммуникации, виды календарей, технология работы с календарями

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии» относится к вариативной части профессионального цикла, изучается в 8 семестре. На ее освоение отводится 72 часа, 48 часов из них на самостоятельную работу, которая в соответствии с тематическим планом разделена на следующие содержательные блоки.

6.1. Темы самостоятельной работы студентов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Самостоятельная работа
	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	29	25
	Диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	31	25
	Нормативно-правовые основы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	31	25
	Основные методы и методики психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	44	36
	Экзамен	9	
	ИТОГО	144	111

6.2. Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	Экспресс-опрос Составление конспекта по статье Жигоревой М.В. Специфические ососбенности психического развития дшкольников с комплексными нарушениями http://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-s-kompleksnymi-narusheniyami	25 часов	Опрос на лекции Просмотр конспекта
2	Диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	Составление программы обследования развития ребенка Проведение исследовательской	25 часов	Представление программы исследования Анализ и оценивание

		работы по изучению психологических особенностей детей со сложными нарушениями развития		результатов исследовательской работы
3	Нормативно-правовые основы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	Изучение закона об образовании. Коспект статьей 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Статьи 41 и 42 закона «Об образовании в РФ» «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» Изучение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным	25 часов	Просмотр конспекта, заслушивание на семинарском занятии Просмотр презентации, заслушивание на семинарском занятии

		программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Анализ требований к организации процесса обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии Подготовка презентации		
4	Основные методы и методики психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	1. Подготовка макета календаря 2. Подготовка символов для календаря 3. Изготовление календаря 4. Выход в образовательное учреждение с целью обследования ребенкаи последующего составления индивидуальной программы психолого-педагогической работы 5. Подготовка стендовой консультации для родителей детей с комплексными нарушениями в	36 часов	Отчет и демонстрация материалов на семинарском занятии Проверка результатов исследования и составленной программы

		развитии		

6. 3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

***Задания*:**

1. Подготовка к экспресс-опросу «Психические особенности детей с разными по сочетанности типами комплексных нарушений».
2. Составление конспекта по статье Жигоревой М.В. Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями http://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-s-kompleksnymi-narusheniyami

Методические рекомендации:

Для подготовки к экспресс-опросу, проводящемуся в начале лекции, студентам необходимо вспомнить изучаемые ранее темы или обратиться к литературе: *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.// http://kidsunity.org/book/259857_28586_zhigoreva_m_v_deti_s_kompleksnymi_narusheniyami_v_razvitii.pdf

Конспект составляется в форме таблицы, где выделяются уровни психического развития, особенности познавательной деятельности при каждом уровне и характерные виды комплексных нарушений.

Формы контроля:

1. Опрос на лекции.
2. Проверка конспекта

Тема 2 . Диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Задания:

1. Составление программы обследования развития ребенка
2. Проведение исследовательской работы по изучению психологических особенностей детей со сложными нарушениями развития

Методические рекомендации:

Для проведения **исследовательской работы** студенты предварительно обращаются к материалам лекций, а так же углубленно изучают литературу по теме: *Басилова Т.А*. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями / Глава в пособии "Психолого-педагогическая диагностика" / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия. - 2003. - С. 220 – 229; *Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л. О* некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза:

Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. — М., 1990. — С. 41 —56; *Розанова Т.В.* Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология. — 1992. — № 2—3. После чего подбирают диагностический материал для обследования ребенка сложным нарушением, проводят обследование с помощью выбранных методик одного ребенка (исследование проводится в интернатах, имеющих вспомогательный класс). Результаты, полученные при обследовании, обрабатываются, интерпретируются и сравниваются. На основании полученных результатов пишется заключение о выявленных особенностях развития ребенка.

Формы контроля:

1. Представление программы исследования
2. Анализ и оценивание результатов исследовательской работы

Тема 3. Нормативно-правовые основы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

***Задания*:**

1. Изучение закона об образовании.
2. Конспект статьей 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
3. Статьи 41 и 42 закона «Об образовании в РФ» «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»
4. Изучение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Анализ требований к организации процесса обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии Подготовка презентации

Методические рекомендации:

Структура конспекта статей предполагает акцент на законодательно разрешенных возможностях реализации образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии.

Доклад-презентация является визуализированной формой доклада, где в наглядном виде представлена схема излагаемой темы, логические связи между отдельными элементами или аспектами темы, что позволяет не только раскрыть владение материалом докладчиком, но и способствует лучшему усвоению материала другими студентами. По данной теме студенты могут

использовать доступные для изучения электронные версии приказов в интернет-источниках .

Формы контроля:

1. Просмотр конспекта, заслушивание на семинарском занятии
2. Просмотр презентации, заслушивание на семинарском занятии

Тема 4. Основные методы и методики психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

***Задания*:**

1. Подготовка макета календаря
2. Подготовка символов для календаря
3. Изготовление календаря
4. Выход в образовательное учреждение с целью обследования ребенка и последующего составления индивидуальной программы психолого-педагогической работы
5. Подготовка стендовой консультации для родителей детей с комплексными нарушениями в развитии

Методические рекомендации:

Для подготовки календаря студенты могут воспользоваться литературой: *Ван Дайк Я.* Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология. — 1997. — № 1; *Пташник Е.* Несимволическая и символическая коммуникация слепоглухих детей. – Сергиев Посад, 2005. Макет составляется в графическом виде, проходит обязательная процедура обсуждения во время семинарского занятия, презентация макета. Дидактический материал для календаря подбирается с учетом вида и типа календаря. Основной целью создания календаря является формирование коммуникации у детей с комплексными нарушениями в развитии.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Вопросы:

1. Специфика определений понятия тяжелые и множественные (сложные) нарушения развития.
2. Определение понятий множественные, осложненные дефекты развития.
3. . Этиология и патогенез сложных нарушений развития.
4. Основные группы детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, классификации по разным параметрам
5. Виды сложных дефектов по сочетанности, по одновременности, по времени наступления нарушений.

6. Нарушения опорно-двигательной системы и интеллекта.
7. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.
8. Группа детей с нарушениями опорно-двигательной и сенсорной системы

Литература:

1. *Жигорева М.В.* Дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.
2. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576 (21.01.2015).

Диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Вопросы:

1. Единая программа исследования детей со сложными нарушениями в развитии.
2. Этапы диагностического обследования.
3. Методы изучения детей со сложной структурой дефекта: психометрические, шкалы развития, функциональные, поведенческие.
4. Рекомендуемые методики исследования детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.
5. Особенности подбора методик для проведения психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями
6. Особенности диагностической процедуры при обследовании детей со сложными нарушениями развития.
7. Особенности установления контакта и подачи инструкций при обследовании детей со сложными нарушениями развития.

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011
2. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова,

М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576 (21.01.2015).

Нормативно-правовые основы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Вопросы:

1. Система коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями
2. Законополагающие документы, регламентирующие права инвалидов.
3. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями
4. Современный подход к проектированию индивидуальных программ работы с детьмис тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Литература:

1. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой — Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева и др - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Головчиц, Л. А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / Л. А. Головчиц, А. М. Царев // Дефектология. - 2014. - № 1. - С. 3-13
3.

Основные методы и методики психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Вопросы:

1. Классификация средств коммуникации слепоглухих детей по различным аспектам.
2. Символическая коммуникация слепоглухих детей. Характеристика символов и этапов работы с ними.
3. Календарная система. Виды календарей
4. Метод базовой стимуляции
5. Метод сенсорной интеграции

Литература:

1. *Ван Дайк Я.* Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология. — 1997. — №

2. *Пашенцева Л.В.* Первоначальное обучение слепоглухонемых детей словесной речи//Дефектология, 1983, 2
3. *Пташник Е.* Несимволическая и символическая коммуникация слепоглухих детей. – Сергиев Посад, 2005
4. *Саломатина И.В.* Программа сенсорного развития для детей с грубыми множественными нарушениями // Дефектология. - №2. – 1998

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576 (21.01.2015).
2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091

Дополнительная

3. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306
4. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 384 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- Сайт институа коррекционной педагогики психологии, путь доступа - http://www.ikprao.ru;
- Научная электронная библиотека, путь доступа http://elibrary.ru

.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.