

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методология исследования в специальной педагогике и
психологии**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методология исследования в специальной педагогике и психологии» разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Инклюзивная педагогика*».

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогике и психологии

Рецензент: Адеева Т. Н., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогике и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогике и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогике и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогике и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогике и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогике и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогике и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогике и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2024

Заведующий кафедрой специальной педагогике и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа учебного курса «Методология исследования в специальной педагогике и психологии» составлена на основе государственного стандарта по подготовке выпускника по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Современный этап развития образования в нашей стране характеризуется достаточным количеством инноваций, в том числе и в сфере специального образования. Данные изменения связаны с усилением внимания к различным практическим и теоретическим научным проблемам специального образования, что, в свою очередь, ведет к повышению требований к обоснованности, корректности и научной отдаче исследований.

Грамотное определение методологической базы исследования, проведение комплексной психолого-педагогической диагностики, анализ и обобщение полученных данных, разработка и реализация рекомендаций являются важной частью профессиональных умений специалиста в области дефектологического образования.

Цель курса: формировать способность и готовность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы на основе системы знаний о методологии и методах психолого-педагогического исследования

Задачи курса:

Формировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
Расширять общие представления о методологии психологии и обеспечение необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии;

Формировать и углублять знания об особенностях психолого-педагогических исследований и методов исследования;

Формирование готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

Формировать общие представления о создании и адаптации психолого-педагогических методик;

Формировать умения анализа и систематизации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПКоб-1

Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования

ПКоб-4

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации

Индикаторы компетенций:

ИПК1.1. Применяет в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования методологические принципы и теоретические положения изучаемой научной области.

ИПК1.2. Разрабатывает программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;

ИПК1.3 Осуществляет обобщение, интерпретацию и описание полученные результаты в соответствии с предъявляемыми требованиями; создает и оформляет научный текст, представляет результаты исследования в форме текста, презентации, доклада.

ПКоб-4

ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ разных категорий; осуществляет консультирование лиц с проблемами в развитии и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.

ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам инклюзивного обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с проблемами в развитии и их реабилитации.

знать:

методологию и этику психолого-педагогических исследований;
уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования);
современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
психологическую структуру исследования, содержание его основных этапов;

уметь:

осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
обосновывать актуальность исследования;
осуществлять выбор объекта, предмета, цели и задач исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы;
выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования;
организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

владеть:

навыками построения теоретической модели исследования;
навыками использования конкретных методов психолого – педагогических исследований;
навыками поиска, обработки, систематизации научной информации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Методология исследования в специальной педагогике и психологии» относится к вариативной части учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательные дисциплины, изучается в первом семестре.

Освоение дисциплины необходимо для изучения курса «Методология, теория и практика сопровождения лиц с ОВЗ», «Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития», «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в системе сопровождения детей с ОВЗ», «Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном и школьном образовании», изучение курса необходимо для успешного написания научно-исследовательской работы, предусмотренной учебным планом магистерской программы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Для начала подготовки в 2019

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			4
Общая трудоемкость в часах			144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			22
Лекции			10
Практические занятия			12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			113
Контроль			9
Форма промежуточной аттестации			экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			10
Практические занятия			12
Лабораторные занятий			
Консультации			
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены			0,33
Курсовые работы			
Курсовые проекты			22,33
Всего			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения.

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
---	------------------------	-------	--------------------	-----------------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	работа
1	Методология, метод и методики психолого-педагогических исследований	12	2	2		20
2	Логическая структура исследования	14	2	4		30
3	Методы научного психолого-педагогического исследования	19	2	2		30
4	Методологические основы обработки, интерпретации апробации и оформления результатов исследования.	14	4	4		33
	Зачет	9				
	Итого:	4/144	10	12		113

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология, метод и методики психолого-педагогических исследований. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Понятие методологии, метода, методики. Уровни методологических знаний. Уровень философской методологии. Уровень методологии общенаучных принципов исследования. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методик и техник исследования. Альтернативные подходы к построению психологической и педагогической науки.

Тема 2. Логическая структура исследования.

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика основных методологических принципов и подходов психолого-педагогических исследований. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Качество психолого-педагогического знания и требования к нему. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Тема 3. Методы научного психолого-педагогического исследования.

Классификация методов исследования. Требования к надежности, валидности методик. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Методы психолого-педагогического проектирования и конструирования социальных сред. Опытно-экспериментальная работа.

Статистические методы как базовые инструментарию обработки данных измерений. Выявление объективных закономерностей при проверке научных гипотез. Статистическая достоверность (значимость) полученных результатов. Статистические методики сравнения уровней исследуемых параметров, интегральных характеристик результатов измерений, мер вариации параметров и т.д.

Тема 4. Методологические основы обработки, интерпретации апробации и оформления результатов исследования.

Концептуальная логика исследования. Правила организации обработки данных и исследования как квалификационной работы. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретация результатов исследования. Апробация полученных результатов. Оформление работы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Методология, метод и методики психолого-педагогических исследований	<p>Сообщения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о методологии науки. 2. Методологические принципы, их сущность. 3. Уровни методологического анализа. 4. Понятия теория, метод и методика, их взаимосвязь. 5. Что такое научная парадигма? 6. Чем характеризуются различные методологические подходы к анализу личности ребенка? <p>Практическое задание: Проведите сравнительный анализ методологии и методов исследования в 2-х научных работах, которые были использованы для разработки магистерской диссертации.</p>	20	<p><i>Методические рекомендации:</i> Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи. Продолжительность сообщения – 10 минут. Сообщение может сопровождаться слайд-презентацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации.
	Логическая структура исследования	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о специфике подбора исследовательских методов в зависимости от целей, задач исследования. 2. Охарактеризуйте основные 	30	<p><i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Ответ готовится на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии;

		<p>методологические подходы к изучению лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Поясните соотношение объекта и предмета на примерах из магистерских диссертаций.</p> <p>4. Сформулируйте статистические гипотезы в Вашем исследовании.</p> <p>Задание: составьте словарь терминов по методологии</p>		<p>знакомства с литературой по теме.</p>	<p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- участие в дискуссиях</p>
3	<p>Методы научного психолого-педагогического исследования</p>	<p>Примеры заданий для проверки знаний.</p> <p>1. Расскажите об ограничениях проективных методов в специальной психологии и педагогике.</p> <p>2. Обоснуйте необходимость использования экспертной оценки при исследовании детей раннего возраста.</p> <p>3. Подготовьте сообщение о самых интересных исследованиях в области специальной педагогики и психологии.</p> <p>4. Оцените возможности методов исследования использования в соответствии с их возрастными ограничениями.</p>	30	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке сообщения студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p>	<p>- проверка конспекта;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- представление сообщения;</p> <p>- оценка протокола обследования.</p>
4	<p>Методологические основы обработки, интерпретации и апробации и оформления результатов</p>	<p>Примеры заданий для проверки знаний.</p> <p>1. Подготовьте текст научного отчета по выбранной Вами теме, составьте слайд-презентацию.</p> <p>2. Представьте текст научной статьи по выбранной Вами теме.</p> <p>3. Представьте рецензию на выбранную</p>	33	<p>Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи.</p>	

	исследования.	вами научную работу. 4. Составьте рекомендации для студентов бакалавров по составлению отчета о проведенном научном исследовании.	Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал	
--	---------------	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Методология, метод и методики психолого-педагогических исследований

Вопросы

1. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
2. Понятие о методологии, методе и методике.
3. Специфика методологических уровней науки.
4. Основные направления методологии научного исследования. Типы научного исследования.
5. Функциональная роль методологического знания.

Практическое занятие № 2

Логическая структура исследования

Вопросы

1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.
2. Основные этапы исследования.
3. Принципы и подходы психолого-педагогического исследования.
4. Основы организации психолого-педагогического исследования.
5. Особенности проведения психолого-педагогического исследования.
6. Этические нормы исследователя.

Практическое занятие № 3

Методы научного психолого-педагогического исследования.

Вопросы

1. Типы классификаций психологических методов исследования:
2. Понятия «исследование» и «диагностика». Основные понятия психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических процедур и их основание. 4. Характеристика методов педагогического исследования.
5. Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики.
6. Требования к надежности, валидности методик.
7. Метод экспертной оценки.

Практическое занятие № 4

Методологические основы обработки, интерпретации апробации и оформления результатов исследования.

Вопросы

1. Правила организации обработки данных и исследования как квалификационной работы.
2. Апробация результатов исследования и внедрение их в практику.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ курсовые работы отсутствуют

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины (модуля)

а) основная:

- 1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования :** [учеб. 29 пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 206, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9 : 217.46.
- 2. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований :** [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 317, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 434.70. 15
- 3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований :** учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)

б) дополнительная:

- 1. Бессонов, Б. Н. Специфика социально-исторического познания и исследования образования :** учеб. пособие для аспирантов и студ. / Б. Н. Бессонов, В. М. Кондратьев ; Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО "Моск. гор. пед. ун-т". - М. : МГПУ, 2008. - 86 с. - Библиогр.: с. 80-81. - 50.00. 1
- 2. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе :** учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>(12.01.2018).
- 3. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе :** учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. - ISBN 978-5-8353-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23233).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- *Федеральный портал «Российское образование»;*
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом; а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

10. Аннотация дисциплины

Аннотация		
Наименование дисциплины	Методология психолого-педагогического исследования	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Инклюзивная педагогика стандарт утвержден приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен в 1 семестре	
Цели освоения дисциплины		
формировать способность и готовность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы на основе системы знаний о методологии и методах психолого-педагогического исследования		
Задачи дисциплины		
<p>Формировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>Расширять общие представления о методологии психологии и обеспечение необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии;</p> <p>Формировать и углублять знания об особенностях психолого-педагогических исследований и методов исследования;</p> <p>Формирование готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;</p> <p>Формировать общие представления о создании и адаптации психолого-педагогических методик;</p> <p>Формировать умения анализа и систематизации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций..</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 2 семестре		
Формируемые компетенции		
<p>ПКоб-1Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования</p> <p>ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		

<p>методологию и этику психолого-педагогических исследований;</p> <p>уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования);</p> <p>современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;</p> <p>психологическую структуру исследования, содержание его основных этапов</p>
<p>уметь:</p>
<p>осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;</p> <p>обосновывать актуальность исследования;</p> <p>осуществлять выбор объекта, предмета, цели и задач исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы;</p> <p>выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования.</p>
<p>владеть навыками:</p>
<p>навыками построения теоретической модели исследования;</p> <p>навыками использования конкретных методов психолого – педагогических исследований;</p> <p>навыками поиска, обработки, систематизации научной информации.</p>