

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Клинико-биологические основы специальной педагогики и
психологии**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии» разработана:
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «Педагогика инклюзивной школы».

Разработал: Тихонова И. В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Взаимодействие специалистов, объектом деятельности которых являются лица с ограниченными возможностями здоровья, с дефектологами происходит в разных сферах их деятельности и в различных направлениях. Знания медико-биологических проблем дефектологии поможет будущим магистрам более четко представлять механизмы формирования патологии на различных уровнях, способствует развитию всестороннему и глубокому пониманию особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.

Целью курса является формирование медико-биологических и клинических представлений о причинах и механизмах формирования отклонений в развитии на разных этапах развития человека, систематизация, уточнение и расширение знаний о клинике лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания курса были поставлены следующие *задачи*:

- сформировать знания о здоровье и возможной патологии организма человека по периодам индивидуального развития
- сформировать способности распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития;
- рассмотреть представленность дизонтогенетических проявлений, возникающих в различные возрастные периоды развития человека, с точки зрения международной классификации болезней 10-го пересмотра;
- получить навыки клинической дифференциальной диагностики психических расстройств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать*:

- этиологию и патогенез различных вариантов дизонтогенеза;
- клинико-физиологические основы возникновения патологии психической деятельности, приводящих к ограничениям в жизнедеятельности
- клиническую специфику в понимании общего и психического дизонтогенеза;
- основные современные классификации психических расстройств, принципы их систематизации;

представленность нарушений психического развития в современных классификациях.

2. *Уметь*:

- исследовать и анализировать закономерности функционирования организма человека в онтогенезе;
- распознавать различные отклонения в развитии, определять признаки оптимального или субоптимального развития;

разграничивать сходные в проявлениях психические расстройства (дизонтогенетические от процессуальных);

3. Владеть:

- медико-биологическим подходом к анализу развития человека и его психофизических особенностей
- клиническим подходом к анализу нарушений в развитии человека.

4. Перечень формируемых компетенций:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ. ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс " Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии " входит в базовую часть профессионального цикла, изучается в 1 семестре. При освоении курса магистранты используют знания по предметам медико-биологического блока, полученные на 1–2 курсах обучения бакалавриата: «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений». Изучение дисциплины «Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии» позволяет магистрантам систематизировать полученные на первых курсах знания и навыки.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза;
- распознавать основные признаки психических заболеваний у детей

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;
- основные закономерности, виды, факторы отклоняющегося развития;

- об общих закономерностях психических расстройств, их специфичности в связи с возрастными особенностями детской психики;
- об этиологии и патогенезе психических расстройств в детском возрасте;
- об основных симптомах и синдромах психических заболеваний детского возраста.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;

– к адекватному общению и взаимодействию с детьми с ОВЗ.

способны:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

- к современному гуманистическому мировоззрению, признающему право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2016, 2017, 2018 годы набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	22
Лекции	8
Практические (лабораторные) занятия	14
Самостоятельная работа в часах	113
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	9 Э-1 сем

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Очная форма

Лекции	8
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	2,5
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,4
Курсовые работы	
Всего	24,9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Введение в общую патологию	29	2	2	25
2	Клинико-физиологические основы анализа проблем нарушенного развития	31	2	4	25
3	Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений	32	2	4	26
4	Клиническая дифференциальная диагностика	41	2	4	35
	Экзамен	9			9
	Итого:	144	8	14	122

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в общую патологию.

Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь). Другие понятия нозологии (патологический процесс, типовой патологический процесс, патологическое состояние и др.) Принципы классификации и номенклатура болезней. Формы и периоды (стадии) развития

Общая этиология. Характеристика понятия «этиология». Предшествующие теории и современные общие положения этиологии. Характеристика этиологических факторов (причин) болезни. Характеристика условий возникновения болезни. Современные теории причинности в патологии человека.

Общий патогенез. Характеристика понятия «патогенез». Основные положения общего патогенеза. Характеристика собственно патологических изменений (явлений) общего патогенеза. Характеристика защитно-приспособительных механизмов общего патогенеза. Механизмы выздоровления.

Роль конституции организма в патологии. Характеристика понятия «конституция организма». Классификация (виды) конституциональных типов. Этиология и патогенез психического дизонтогенеза. Зависимость от времени повреждения, мозговой локализации процесса, степени его распространения и интенсивности повреждения мозга. Постнатальные факторы отклоняющегося развития: биологические и социальные факторы, их характеристика. Соматические факторы как причина нарушений в психическом развитии.

Тема 2. Клинико-физиологические основы анализа проблем нарушенного развития.

Теория о двух сигнальных системах И.П. Павлова. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория системной динамической локализации психических функций А.Р. Лурия как концептуальная основа специального образования. Нейропсихология о мозговых механизмах психических процессов. Использование метода А.Р. Лурия в специальной педагогике и психологии. Изменения высшей нервной деятельности при разных состояниях организма.

Тема 3. Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений

Понятия дизонтогенез; дизонтогении; асинхрония; акселерация; гетерохрония; децелерация; недоразвитие; нарушение интеллектуального развития; ретардация; церебральная альтерация. Клиническая характеристика и причины дизонтогенеза. Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии. Зарубежные исследования детей из группы высокого риска по психической патологии. Предрасположенность к психической патологии как «психический диатез», определение понятия психиатрами характеристика.

Виды классификаций психических расстройств и их функции: теоретические, клинико-диагностические, статистические. Классификации психических болезней. Американская классификация (DSM-IV, 1994). Международная систематика болезней взрослых и детей (МКБ-10, 1992). Принципы систематизации, представленность психических расстройств в МКБ-10, основные правила кодирования нарушений в развитии.

Перечень диагностических рубрик МКБ-10 и их анализ: F00-F09 Органические, включая симптоматические, психические расстройства; F10-F19 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ; F20-F29 Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства; F30-F39 Аффективные расстройства настроения; F40-F48 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства; F50-F59 Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами; F60-F69 Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых; F70-F79 Умственная отсталость; F80-F89 Нарушения

психологического развития; F90-F98 Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.

Тема 4. Клиническая дифференциальная диагностика

Клиническая картина основных психических расстройств и заболеваний, ее варианты при неврозах, реактивных психозах, психопатиях, эпилепсии, шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, резидуально-органических расстройствах, умственной отсталости. Соотношение с видами дизонтогенеза. Аутистические расстройства как вариант дизонтогенеза. Ограничение схожих по проявлениям психических расстройств, навыки дифференциальной диагностики

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

"Медико-биологические проблемы дефектологии" ходит в базовую часть профессионального цикла, изучается в 1 семестре. На ее освоение отводится 108 часов, 76 часов из них на самостоятельную работу, которая в соответствии с тематическим планом разделена на следующие содержательные блоки.

Темы самостоятельной работы студентов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		Всего часов	Самостоятельная работа
	Введение в общую патологию	29	25
	Клинико-физиологические основы анализа проблем нарушенного развития	31	25
	Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений	32	26
	Клиническая дифференциальная диагностика	41	35
	Экзамен	9	
	ИТОГО	144	113

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Введение в общую патологию.	1. Заучивание основных терминов. 2. Практическое задание: «Анализ нормативности развития человека».	25 часов	Терминологический диктант. Оценка результатов практического задания

2	Клинико-физиологические основы анализа проблем нарушенного развития	<p><i>1. Подготовка схем-конспектов «Физиологические механизмы внимания»;</i> <i>«Физиологические механизмы памяти»;</i> <i>«Физиологические механизмы восприятия»,</i> <i>«Физиологические механизмы мышления»</i></p> <p><i>2. Подготовка презентации докладов в малых группах на темы: «Психические процессы и их мозговая организация: восприятие, движение и действие, внимание, память, речь, мышление»</i></p>	25 часов	<p>1. Проверка схем-конспектов</p> <p>2. Просмотр презентаций и заслушивание докладов</p>
3	Тема 3. Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений	<p><i>1. а) Раскрыть содержание понятий: дизонтогенез; дизонтогении; асинхрония ; акселерация; гетерохрония; децелерация; недоразвитие; нарушение интеллектуального развития; ретардация; церебральная альтерация и др.</i></p> <p><i>б) Привести подобранные примеры для дифференциации понятий</i></p> <p><i>в) Оформить в письменном виде в форме практического задания.</i></p> <p><i>2 Подбор</i></p>	26 часов	<p>1. Проверка результатов практических заданий</p> <p>2. Обсуждение на</p>

		<i>практических ситуаций для иллюстрации психических расстройств по МКБ-10: самостоятельные и сопутствующие расстройства»</i>		семинарском занятии
4	Тема 4. Клиническая дифференциальная диагностика	<i>1. Составление схемы-конспекта «Этиология, распространенность, клиника, диагностика эмоциональных и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте» 2. Составление сводной таблицы «Дифференциально-диагностические критерии разграничения психических расстройств»</i>	35 часов	1. Проверка конспектов 2. Проверка таблиц

Методические рекомендации для студентов

Тема 1. Введение в общую патологию

Задания:

- 1. Заучивание основных терминов и заполнение терминологического словаря*
- 2. Практическое задание: «Анализ нормативности развития человека».*

Методические рекомендации:

Терминологический словарь заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии клинические понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии. Для терминологического словаря студенты должны выписать и запомнить следующие понятия: интеллект, нарушение интеллекта, понятие, суждение, умозаключение, багаж знаний, предпосылки интеллекта, диагноз, диагностика, симптом, синдром, этиология. Следует обратиться к следующей литературе.

Практическое задание. Предполагает сбор информации об истории развития ребенка с последующим анализом нормативности развития. Студент выбирает ребенка, имеющего проблему, предъявляемую взрослым человеком, анализирует ее по принципам: от частного к общему, от внешнего к внутреннему, от случайного к сущностному, к причинно-следственным отношениям. По результатам анализа студент описывает имеющуюся проблему, по следующей схеме: жалобы, проявления проблемы, возможные этиологические факторы, динамика, условия проявлений проблемы. Представленный анализ дополняется описанием хода развития ребенка. По итогам описанной ситуации студент проводит анализ нормативности развития ребенка, ориентируясь на следующие критерии: биологический, социальный, экспериментально-психологический, лабораторный.

Формы контроля:

Терминологический диктант.

Оценка результатов практического задания

Тема 2. Клинико-физиологические основы анализа проблем нарушенного развития

Задания:

1. Подготовка схем-конспектов «Физиологические механизмы внимания»; «Физиологические механизмы памяти»; «Физиологические механизмы восприятия», «Физиологические механизмы мышления»
2. Подготовка презентации докладов в малых группах на темы: «Психические процесс и их мозговая организация: восприятие, движение и действие, внимание, память, речь, мышление»

Методические рекомендации:

После формирования малой группы студенты должны провести предварительное ознакомление с выбранной темой (Лурия А.Р. Основы нейропсихологии Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.), после чего студенты в малой группе распределяют между собой разделы выбранной темы и готовят их. Затем совместно составляется презентация. Конечный продукт может быть представлен как один студентом, отвечавшим за групповую работу, так и всей группой, где каждый член группы отчитывается за свой блок информации. Презентация является иллюстрацией доклада.

Формы контроля:

Проверка схем-конспектов

Просмотр презентаций и заслушивание докладов

Тема 3. Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений

Задания:

Написание эссе на тему «Условия и потребности нормального развития в периоде развития человека»

Методические рекомендации:

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме
3. 3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Для написания эссе студенты могут пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной для освоения дисциплины.

Формы контроля:

Проверка эссе, отчет на семинарском занятии, анализ в малых группах.

Тема 4. Клиническая дифференциальная диагностика

1. Задания:

2. *Заучивание основных терминов и заполнение терминологического словаря*
3. *Практическое задание: «Анализ нормативности развития человека».*

Методические рекомендации:

Терминологический словарь заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии клинические понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии. Для терминологического словаря студенты должны выписать и запомнить следующие понятия: интеллект, нарушение интеллекта, понятие, суждение, умозаключение, багаж знаний, предпосылки интеллекта, диагноз, диагностика, симптом, синдром, этиология. Следует обратиться к следующей литературе.

Практическое задание. Предполагает сбор информации об истории развития ребенка с последующим анализом нормативности развития. Студент выбирает ребенка, имеющего проблему, предъявляемую взрослым человеком, анализирует ее по принципам: от частного к общему, от внешнего к внутреннему, от случайного к сущностному, к причинно-следственным отношениям. По результатам анализа студент описывает имеющуюся проблему, по следующей схеме: жалобы, проявления проблемы, возможные этиологические факторы, динамика, условия проявлений проблемы. Представленный анализ дополняется описанием хода развития ребенка. По итогам описанной ситуации студент проводит анализ нормативности развития ребенка, ориентируясь на следующие критерии: биологический, социальный, экспериментально-психологический, лабораторный.

Формы контроля:

Терминологический диктант.

Оценка результатов практического задания

—

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1-3

Тема 1. Введение в общую патологию.

Вопросы:

1. Основные термины.
2. Понятие «болезнь» и особенности детской патологии.
3. Патологический процесс, патологическое состояние.

4. Классификация вредоносных факторов по времени воздействия, по направленности, по локализации.
5. Этиология и патогенез психического дизонтогенеза.
6. Зависимость от времени повреждения, мозговой локализации процесса, степени его распространения и интенсивности повреждения мозга.
7. Постнатальные факторы отклоняющегося развития: биологические и социальные факторы, их характеристика.
8. Представление результатов практического задания: «Сбор и анализ анамнеза».

Тема 2. Клинико-физиологические основы анализа проблем нарушенного развития.

Вопросы:

1. Теория о двух сигнальных системах И.П. Павлова.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Теория системной динамической локализации психических функций А.Р. Лурия
4. Нейропсихология внимания, восприятия, памяти, мышления, речи,

Тема 3. Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений

Вопросы:

1. Принципы систематизации, представленность психических расстройств в МКБ-10,
2. Основные правила кодирования нарушений в развитии в МКБ-10
3. Анализ основных диагностических критериев нарушенного развития по МКБ-10:
 - А) F00-F09 Органические, включая симптоматические, психические расстройства: F00 Деменция при болезни Альцгеймера; F01 Сосудистая деменция; F06 Другие психические расстройства вследствие повреждения или дисфункции головного мозга, либо вследствие физической болезни; F06.3 Органические (аффективные) расстройства; F06.4 Органическое тревожное расстройство; F06.6 Органические эмоционально лабильные (астенические) расстройства; F06.7 Легкое когнитивное расстройство; F07 Расстройства личности и поведения вследствие болезни повреждения и дисфункции головного мозга;
 - Б) F30-F39 Аффективные расстройства настроения: F30 Маниакальный эпизод; F31 Биполярное аффективное расстройство; F32 Депрессивный эпизод; F34 Хронические (аффективные) расстройства настроения;
 - В) F40-F48 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: F40 Тревожно-фобические расстройства; F42 Обсессивно-компульсивное расстройство; F43 Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации; F44 Диссоциативные (конверсионные) расстройства; F45 Соматоформные расстройства; F48 Другие невротические расстройства;

Г) F50-F59 Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: F50 Расстройства приема пищи; F51 Расстройства сна неорганической природы; F52 Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием;

Д) F70-F79 Умственная отсталость;

Е) F60-F69 Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых: F60 Специфические расстройства личности; F62 Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга; F63 Расстройства привычек и влечений; F66 Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией;

Ж) F80-F89 Нарушения психологического развития: F80 Специфические расстройства развития речи; F81 Специфические расстройства развития школьных навыков; F82 Специфическое расстройство развития двигательных функций; F83 Смешанные специфические расстройства; F84 Общие расстройства развития;

И) F90-F98 Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: F90 Гиперкинетические расстройства; F91 Расстройства поведения; F92 Смешанные расстройства поведения и эмоций; F93 Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста; F94 Расстройства социального функционирования с началом специфическим для детского возраста; F95 Тикозные расстройства; F98 Другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F98.0 Неорганический энурез; F98.1 Неорганический энкопрез; F98.2 Расстройство питания в младенческом возрасте; F98.3 Поедание несъедобного (пика) в младенчестве и в детстве; F98.5 Заикание; F98.6 Речь взхлеб).

4. Обсуждение практического задания – «Подбор практических ситуаций для иллюстрации психических расстройств по МКБ-10: самостоятельные и сопутствующие расстройства».

Семинарское занятие

Тема 4. Клиническая дифференциальная диагностика

Вопросы:

1. Основные синдромы детского и подросткового возраста:
 - А) Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте: психосоматические расстройства, невротический синдром, синдромы гипо- и гипервозбудимости, аффективно-респираторные судороги.
 - Б) Психопатологические синдромы детского возраста: специфические расстройства развития речи, эмоциональные расстройства, расстройства социального функционирования, поведенческие реакции.
 - В) Психопатологические синдромы подросткового возраста: дисморфомания, ипохондрический синдром, синдром анорексии, синдром метафизической интоксикации, гебоидный синдром

2. Понятия о неврозах и психопатиях- дифференциация нарушений; психопатизация и невротизация как расстройства сопутствующие нарушениям в развитии человека.
3. Эпилепсия: Особенности характера, особенности познавательной сферы, сопутствующие симптомы, потребность в дефектологической помощи.
4. Шизофрения: определение шизофрении согласно МКБ-10; этиология и патогенез; основные признаки шизофрении; клинические формы шизофрении.
5. Резидуально-органические расстройства: определение, классификация, Общие признаки резидуально-органических поражении головного мозга, синдромы резидуально-органического поражения головного мозга.
6. Дифференциально-диагностические критерии схожих по проявлениям психических расстройств: органических синдромов, эпилепсии, при парциального психического недоразвития, связанном с задержкой речевого развития, с отставанием школьных навыков и психомоторики; психического инфантилизма; синдромов нарушенного поведения, невропатического и психопатического; астенического синдрома; психогенных и депривационных состояний — утрате навыков, псевдодеменции, госпитализме, сенсорной и эмоциональной депривации, семейно-бытовой и воспитательной запущенности; умственной отсталости; шизофрении.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Прищепа, И.М. Нейрофизиология : учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775> (22.01.2015).
2. Физиологические показатели человека при патологии : учебное пособие / А.В. Дергунов, О.В. Леонтьев, С.А. Парцерняк и др. - СПб : СпецЛит, 2014. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00598-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253971>(22.01.2015).
3. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (22.01.2015).

Дополнительная литература

1. *Исаев Д. Н.* Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007
2. Патологическая физиология : учебник / под ред. Ф.И. Висмонта. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 640 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2684-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477439>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки

РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.